

Методический семинар

Ключевые особенности компетентностного подхода в обучении

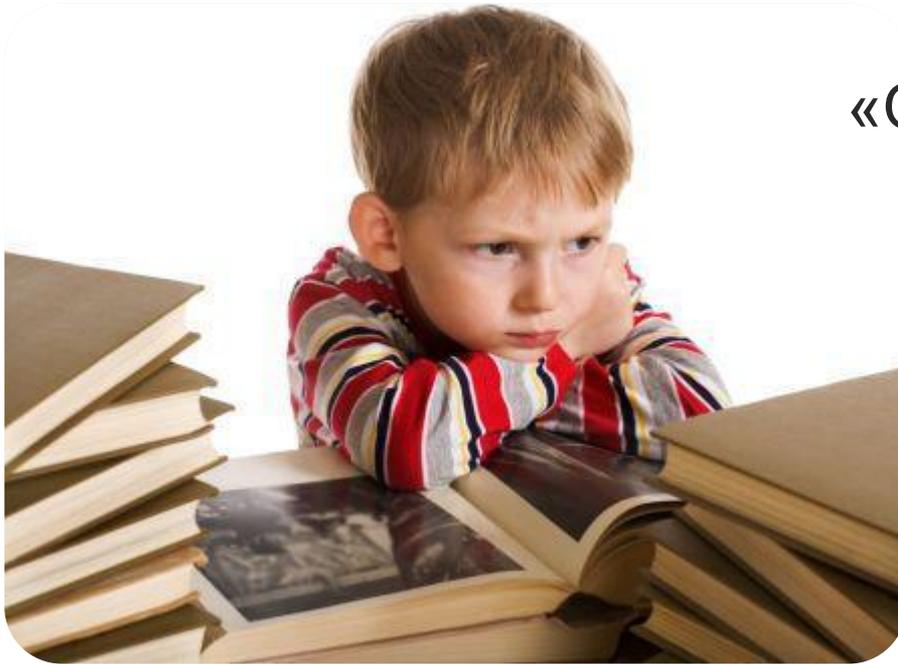


Преподаватель-организатор ОБЖ
ФМБОУ «Цнинская СОШ №1» в
селе Кузьмино-Гать
Ломова А.В.

февраль 2016 г.



По результатам международного исследования **PISA-2009** (программа по оценке образовательных достижений учащихся) осуществляемых Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР),
Россия не поднялась выше 38-го места среди 65 государств-участников.



Из доклада ЮНЕСКО
«Образование: сокровище
сокровище».

Овладев лишь набором теоретических знаний, обучающиеся испытывают трудности в их реализации при решении конкретных задач или проблемных ситуаций.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.



Принципы компетентностного подхода:

1.

развитие у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт обучающихся

2.

содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных и иных проблем

3.

создание условий образовательного процесса для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, организационных, коммуникативных, нравственных проблем

4.

оценка результатов и анализ уровней образованности, достигнутых обучающимися на определённом этапе обучения

Образовательные результаты



Ключевые компетентности (применительно к школьному образованию) - способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

О.Е. Лебедев

Ключевые образовательные компетенции:



Ценностно-смысловая
компетенция

Общекультурная
компетенция

Компетенция
личностного
самосовершенствования



Учебно –
познавательная
компетенция

Социально-трудовая
компетенция

Информационная
компетенция

Коммуникативная
компетенция

Ценностно-смысловая компетенция



Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория обучающегося и программа его жизнедеятельности в целом.



Общекультурная компетенция

Круг вопросов, в которых обучающийся должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

Учебно-познавательная компетенция



Это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция



При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности обучающегося с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция



Включает знание необходимых языков, способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

Социально-трудовая компетенция



Владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. В эту компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Обучающийся овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования



Направлена к тому, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Реальным объектом здесь выступает сам обучающийся. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного

| Основания для сравнения | Традиционный подход | Компетентностный подход |
|---|--|---|
| Цель обучения | Передача/приобретение теоретической суммы преимущественно абстрактных ЗУНов, составляющих содержание образования | Ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции) |
| Основная формула результата образования | «Знаю, что» | «Знаю, как» |
| Характер образовательного процесса | Репродуктивный | Продуктивный |
| Доминирующий компонент процесса | Контроль | Практика и самостоятельная работа |
| Характер контрольных процессов | Статистические методы оценки достижений | Комплексная отметка учебных достижений (портфолио – продукт творческого обучения) |

Компетентностный подход направлен на формирование самостоятельности в решении проблем, условием которой является **превращение предметного способа действия (т. е. знаний, умений, навыков) в средства разрешения проблем.**



Информационные источники

- ❑ 1 картинка - <http://www.picshare.ru/uploads/150725/9pwBipD477.png>
- ❑ 2 картинка - <http://www.tepav.org.tr/upload/pics/pic1292427535r404057.jpg>
- ❑ 3 картинка - <http://plushka.by/files/resized/640/article/3607/a821082e0cd555c7fe10de97ce3f1ce7.jpg>
- ❑ 4 картинка - <http://detki.co.il/images/obuchenie/rebenok-chitaet.jpg>
- ❑ 5 картинка - http://tag36sch.ucoz.ru/v1/ehmblema_modernizacii.jpg
- ❑ 6 картинка - <http://vhavaschool1.ru/news/2013/1/1.jpg>
- ❑ 7 картинка - https://portal.iv-edu.ru/dep/mouoshuya/shuya_mbdou23/temp/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1.jpg
- ❑ 8 картинка - http://paidagogos.com/wp-content/uploads/2014/06/newego_LARGE_t1101_54151369.jpg
- ❑ 9 картинка - <http://ppt4web.ru/images/1402/41110/640/img2.jpg>
- ❑ <http://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-4170> - А.Е. Солодовникова. Реализация компетентного подхода на уроках, как условие достижения нового качества образования.
- ❑ <http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-5.htm> - И.И. Каверина. Реализация компетентного подхода на уроках в средней общеобразовательной школе.

Информационные источники

- ❑ Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии.- 2004.-№5.-С.3-12.
- ❑ <http://festival.1september.ru/articles/574903/> - А.В. Гурьянова. Компетентностный подход в образовании.
- ❑ <http://sogiuu.ru/static/metod/mmo/04nachklass/vpomuch/didakt.pdf> - Д. В. Иванова. Дидактические принципы компетентностно-ориентированного обучения в начальном общем образовании.
- ❑ <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/03/20/kompetentnostnyy-podkhod-v-obrazovanii> - Е.А. Дитрих. Компетентностный подход в образовании.