

# ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ в рамках ФГОС

- Подготовила: Котова И.К.- учитель начальных классов МБОУ СОШ №1 р.п. Тумботино

**Современный урок - это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.**

*Ю.А. Конаржевский*



# Методические принципы современного урока

1. Субъективизация
2. Метапредметность
3. Деятельностный подход
4. Коммуникативность
5. Рефлексивность
6. Импровизационность

| <b>Характеристика системы</b>       | <b>Школа</b>  |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     | <b>Традиционная</b>   | <b>Развивающая</b>   |
| <b>Интегрирующее название</b>       | <b>Школа памяти</b>   | <b>Школа мышления</b>  |
| <b>Цель обучения</b>                | <b>Передача знаний, умений, навыков</b>   | <b>Развитие способностей</b>   |
| <b>Главные девизы педагога</b>      | <b>Делай, как Я<br/>Я над вами</b>  | <b>Думай, как сделать<br/>Я- вместе с вами</b>   |
| <b>Роль учителя</b>                 | <b>Вещатель информации, передатчик и пропагандист знаний, хранитель норм и традиций</b> | <b>Организатор деятельности учеников и их сотрудничества, консультант, управляющий учебным процессом</b> |
| <b>Стиль преподавания</b>           | <b>Авторитарный, монологичный (со стороны педагога)</b>                                 | <b>Демократичный, диалогичный (учитель – ученик)</b>   |
| <b>Приоритет</b>                    | <b>За объективной истиной</b>   | <b>За субъектом обучения</b>   |
| <b>Личность</b>                     | <b>Средство обучения (личность педагога)</b>  | <b>Цель обучения (личность ученика)</b>  |
| <b>Преобладающий метод обучения</b> | <b>Информационный, репродуктивный</b>   | <b>Проблемно-поисковый, исследовательский</b>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Ориентация педагогических и методических средств</b>   | <b>На усвоение знаний</b>   | <b>На развитие личных качеств ученика, его умений и способностей</b> |
| <b>Форма организации занятий</b>  | <b>Фронтальная, групповая</b>   | <b>Индивидуальная, групповая</b>                                     |
| <b>Вид преобладающей деятельности учащихся</b>  | <b>Слушание, участие в беседе, заучивание, репродукция, работа по алгоритму</b> | <b>Самостоятельный поиск, исследование, творческая работа</b>        |
| <b>Время урока, отводимое на самостоятельную работу учеников, по сравнению с временем изложения материала педагогом</b> | <b>Малое</b>  | <b>Сопоставимо или большее</b>                                       |
| <b>Позиция ученика</b>  | <b>Пассивная, т.к. отсутствует интерес</b>                                      | <b>Активная, инициативная, наличие интереса</b>                      |
| <b>Мотив к учению</b>   | <b>Отсутствует или создаётся эпизодически</b>                                   | <b>Создаётся всегда и целенаправленно</b>                            |
| <b>Психологический климат урока</b>   | <b>Формируется изредка, подчас «стихийно»</b>                                   | <b>Формируется всегда и целенаправленно</b>                          |
| <b>Содержание обучения</b>  | <b>Заранее определено учебником</b>   | <b>Рождается в процессе урока</b>                                    |

## Изменение представления учителя о современном уроке



**Ученик - субъект учебной деятельности**

**Разнообразие источников знаний:  
слово учителя; самостоятельное наблюдение;  
учебные пособия; игрушки;  
приборы и приспособления**

**Структура урока динамична, присутствуют  
целый набор разнообразных действий и операций,  
Объединенных в целесообразную деятельность**

**Учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивает  
приоритет его деятельности по отношению к собственной**

**Вместо цели урока на передний план выходит цель индивидуальной или  
коллективной деятельности обучающихся**

**Критерии, по которым учитель оценивает ученика  
определены заранее и разделяются обучающимися;**

# Система дидактических принципов образования

- научности;
- доступности;
- наглядности;
- прочности;
- сознательности и активности;
- системности и последовательности;
- связи теории с практикой.
- деятельности
- непрерывности
- целостности
- минимакса
- психологической комфортности
- вариативности
- творчества



# Новая система оценки

Образовательный процесс направлен на овладение системой учебных действий.(УУД)

- Оценивается способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Используется комплексный подход к оценке результатов, уровневый подход к разработке контрольно-измерительных материалов.
- Применяется накопительная система оценивания (портфолио).



## Требования к современному уроку

1. Изменение парадигмы образования: от знаниевой к деятельностной.
2. Изменение содержания образования и форм, приемов и методов, технологий.
3. Изменение педагогической позиции «ученик – учитель».
4. Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.
5. Личностное целеполагание и личностное содержание материала.
6. Рефлексия результатов образовательной деятельности.

# Основные этапы современного урока.

| № пп | Этапы   | Дидактические задачи  | Показатели реального результата решения задачи   |
|------|---|---|--|
| 1    | Организация начала занятия (оргмомент)  | Подготовка учащихся к работе на уроке   | Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.  |
| 2    | Проверка выполнения домашнего задания   | Установление правильности и объемности выполнения домашнего задания всеми учащимися   | Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.   |
| 3    | Целеполагание и мотивация (подготовка к основному этапу занятия)  | Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности,   | Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.  |
| 4    | Актуализация знаний учащихся (постановка проблемы)  | Установление преемственных связей прежних и новых знаний, применение прежних знаний в новой ситуации; организация и направление познавательной активности учащихся на решение ТЦУ | Оптимальность выбора методов стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся; готовность ученика к самостоятельной поисковой деятельности; к осознанному восприятию нового материала; осуществление логического перехода к основному этапу урока. |
| 5    | Усвоение новых знаний и способов действий   | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения   | Активные действия учащихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.  |
| 6    | Первичная проверка понимания  | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция   | Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.   |
| 7    | Первичное закрепление (организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений для её применения по образцу) | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в знакомой и изменённой ситуации   | Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и изменённой ситуации.  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 8  | Применение знаний и умений в новой ситуации (творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений) | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в новой ситуации                      | Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в новой ситуации.  |
| 9  | Обобщение и систематизация знаний  | Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу,  | Активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и междисциплинарных связей. |
| 10 | Контроль и самопроверка знаний   | Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции                    | Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.  |
| 11 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей | Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.       |
| 12 | Рефлексия (подведение итогов занятия)  | Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы                        | Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.  |
|    |  |  |  |

# ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

1. Удивляйся сам, удивляй других.
2. Нельзя жить в обществе и быть **свободным** от общества.
3. Не останавливаться на достигнутом, всегда идти вперед.
4. Развивайся сам и развивай других.



**Спасибо за работу!**

**Хотим Вам пожелать во всем удачи,  
Чтоб были по плечу Вам все задачи,  
Чтоб дети Вас ничем не огорчали,  
Чтоб обходили стороною Вас печали!**

Спасибо за внимание