



**Технология  
проблемно – диалогического  
обучения**

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
МБОУ «СОШ №12»  
Г. ПАРТИАНСКА  
ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА СТУКАЛОВА**

**Цель: научить самостоятельно решать  
проблемы**

**Средство: открывать знания вместе с детьми**





## ТРАДИЦИОННЫЙ УРОК

1. Тема: «Сегодня мы будем изучать...»
2. Объяснение учителя: «Слушайте внимательно...»
3. Заучивание материала: «Выучи...», «Перескажи, повтори...»

## ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ

1. Постановка проблемы: «С одной стороны..., но с другой стороны...», «Что удивляет? В чём затруднение?», «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?»
2. Поиск и нахождение решения: «Определите сами...», «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос?»
3. Создание продукта: «Придумай схему...», «Зарифмуй правило...»

# Диалог (постановка проблемы и поиск решения ученики составляют в ходе специально построенным учителем диалога)

## Побуждающий

- \* Отдельно стимулирующие реплики
- \* Ученики осознают противоречие в проблемной ситуации
- \* На этапе поиска решения задач учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы («открытие» знаний путём проб и ошибок)

## Подводящий

- ❖ Система вопросов и заданий, которая активизирует и развивает логическое мышление учеников
- ❖ Учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы
- ❖ На этапе поиска ученик выстраивает логическую цепочку рассуждений, ведущую к новым знаниям






**ПРОБЛЕМНО – ДИАЛОГИЧЕСКОЕ  
ОБУЧЕНИЕ –**

*это тип обучения, обеспечивающий  
творческое усвоение знаний учениками  
посредством специально  
организованного учителем диалога*

**«Как именно создать  
проблемную  
ситуацию?»**

**«Какие конкретно  
слова надо сказать?»»**





**Приём 1. Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог.**

«Умножение на двузначное число».

Работа в группах.

Сейчас будете по группам решать пример  $56 \times 21 =$

Какие есть гипотезы? С чего надо начать? Воспользуйтесь распределительным свойством умножения

(каждая группа выдвигает свои гипотезы и фиксирует на листе)

Прокомментируйте свой способ решения. Появляются две гипотезы


$50 \times 20 + 6 \times 1 = 1006$  - ошибочная

$56 \times 20 + 56 \times 1 = 1176$  – решающая

Как проверить, какой из двух способов верный?

Может воспользуемся каким-то прибором? (калькулятором). При умножении на калькуляторе получилось 1176

Значит, как надо умножать на двузначное число? (Формулируют правило, сравнивают вывод с учебником)







**Приём 2. Одновременное предъявление двух противоречивых фактов.**

Учащиеся выполняют задания двумя способами, приводящим к одинаковым выражениям, но различным результатам.

1) Из числа 9 вычесть 4. К полученной разности прибавить 3:  $9 - 4 + 3 = 8$

2) К числу 4 прибавить 3. Из числа 9 вычесть полученную сумму:

$$9 - 4 + 3 = 2$$

Что вы замечаете? Почему получились разные ответы?

Какое действие выполняли первым?

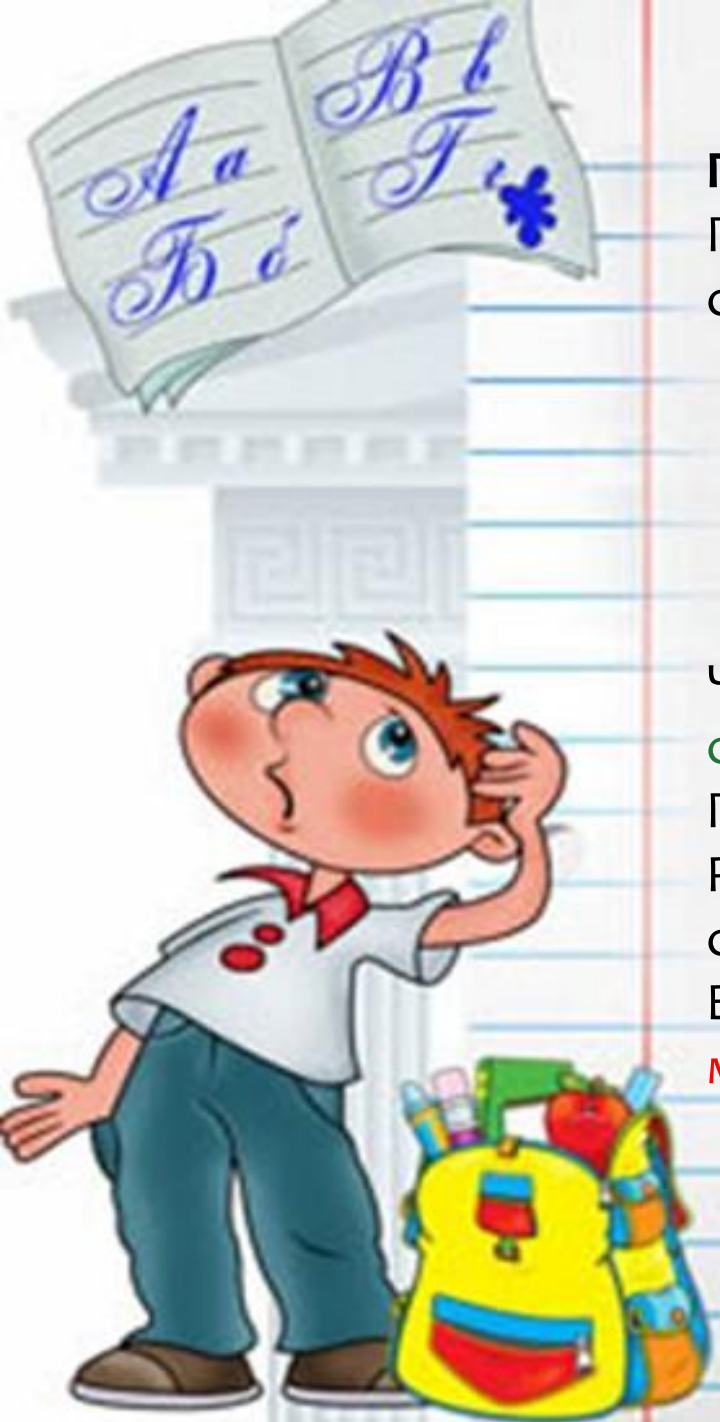
А вторым?

Определите тему урока –

**Порядок действий в выражениях.**







### Приём 3. Подводящий к теме диалог.

Предлагается материал для сравнения (два столбика слов)

Медвежья	разъезд
Вьюга	объявление
Веселье	подъезд
Ружьё	подъём
Муравьи	разъяснил

Что заметили? ( 1 столбик слова с Ъ, второй столбик с Ь)

Перед какими буквами пишется Ъ и Ь знаки?  
Разберите эти слова по составу. В какой части слова пишутся Ъ и Ь?

Вывод учащихся: **Ъ пишется в корне слова, Ь – между приставкой и корнем.**



#### Приём 4. Сообщение темы с мотивирующим приёмом «Яркое пятно»

Окружающий мир 2 класс.

**Мы путешествуем по материкам. Догадайтесь, о каком материке пойдёт речь?**

*Она располагается под нами.*

*Там, очевидно, ходят верх ногами,*

*Там наизнанку вывернутый год.*

*Там расцветают в октябре сады,*

*Там в январе, а не в июле лето,*

*Там протекают реки без воды*

*Они в пустыне пропадают где-то*

Что вас удивило в стихотворении? Что интересного заметили? (Здесь всё наоборот; лето в январе, реки без воды)

Какой возникает вопрос? (Что это за материк, где всё наоборот?)

Это Австралия. (Так какой материк будем сегодня изучать?)



### **Приём 5. Проблемная ситуация «с затруднением»**

Учитель предлагает задание, невыполнимое вообще. Оно вызывает у школьников явное затруднение.

Урок русского языка «Несклоняемые имена существительные». 4 класс.

Учитель даёт невыполнимое задание

Просклоняйте существительное «окно». (Дети легко справляются с заданием, способ выполнения которого известен)

Просклоняйте существительное «кино». (Ученики испытывают затруднение, возникновение проблемной ситуации).









## Приём 6. «Задание на ошибку».

Урок окружающего мира 1 класс «Где живут белые медведи? Где живут пингвины?»



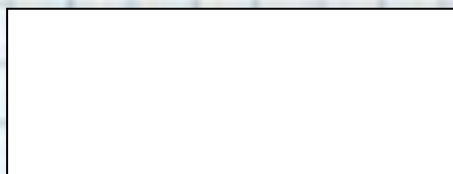
В первой половине урока ученики знакомятся с географическим положением Северного полюса, его климатическими особенностями и животным миром. А теперь мы с вами совершим путешествие на Южный полюс. Давайте выберем одежду для нашего путешествия. (Летнее платье, рубашки с коротким рукавом, шорты, носки, босоножки и т.д.) Посмотрите на фотографии, сделанные на Южном полюсе. Что видите? (Лёд, снег ... - реакция удивления, возникновение проблемной ситуации).



**Приём 7. Практическое задание, с которым до настоящего момента не сталкивались.** Задание будет выполнено неправильно.

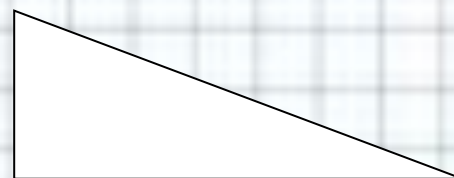
Урок математики «Площадь прямоугольного треугольника» 4 класс.

5 см



4 см

4  
см



5 см

Найдите его площадь.

И в том и в другом случае у детей получается следующее:

$$S = 5 \times 4 = 20 \text{ см}$$

$$S = 5 \times 4 = 20 \text{ кв.см}$$

Проверим правильность выполнения задания с помощью палетки.

Площадь треугольника 10 кв.см. Дети осознают, что задание выполнено неправильно. Реакция затруднения, возникновение проблемной ситуации.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЙ ТЕХНОЛОГИЙ

## *Предметные результаты*

Дети получают качественные знания за счет использования центральных методов технологии (метод постановки проблемы и метод поиска )



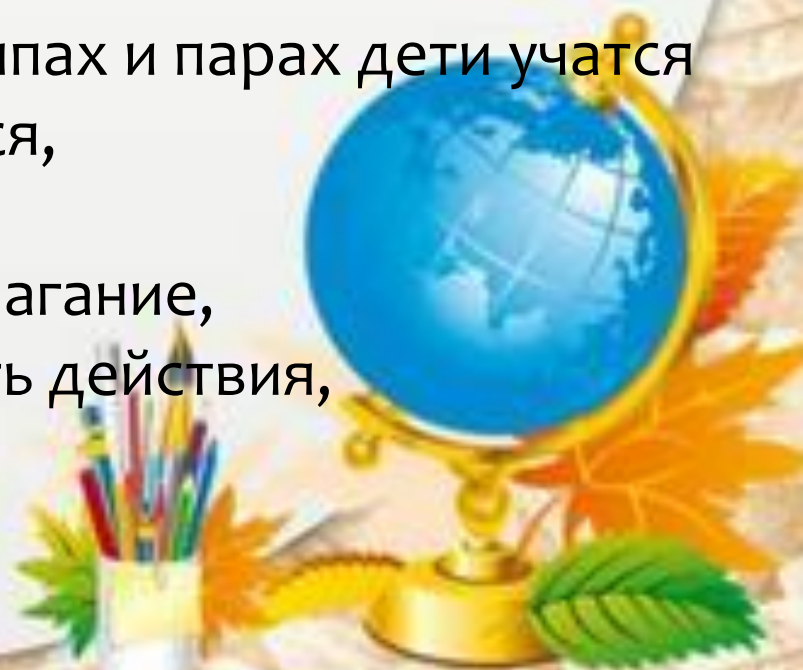


# Метапредметные результаты

**Познавательные**: развивает творческие умения, осознавать противоречие и формулировать проблему, Выдвигать и проверять гипотезы. Логические умения сравнивать, анализировать, обобщать. Развивают речь. Использование опорного сигнала формируют знаковые умения.

**Коммуникативные**: работая в группах и парах дети учатся слушать друг друга, договариваться, распределять роли.

**Регулятивные**: развивают целеполагание, учат планировать и контролировать действия, стимулируют оценивание.



## Личностные результаты

Становление характера, мотивов, ценностей.

Позиция активного деятеля воспитывает инициативность, смелость, трудолюбие.

Роль творца усиливает познавательную мотивацию учения, ценность творческой деятельности.

Отношения сотрудничества формируют доброжелательность и уважение к людям.



**Технология проблемного диалога действительно обеспечивает достижение установленных результатов и является эффективным средством реализации ФГОС.**







***СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!***

# Литература:

- \* Мельникова Е. Л. «Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками»: пос. для учителя/Е. Л. Мельникова – Москва, АПКИППРО, 2002
- \* Статьи журнал «Начальная школа», №9, 2012 г.