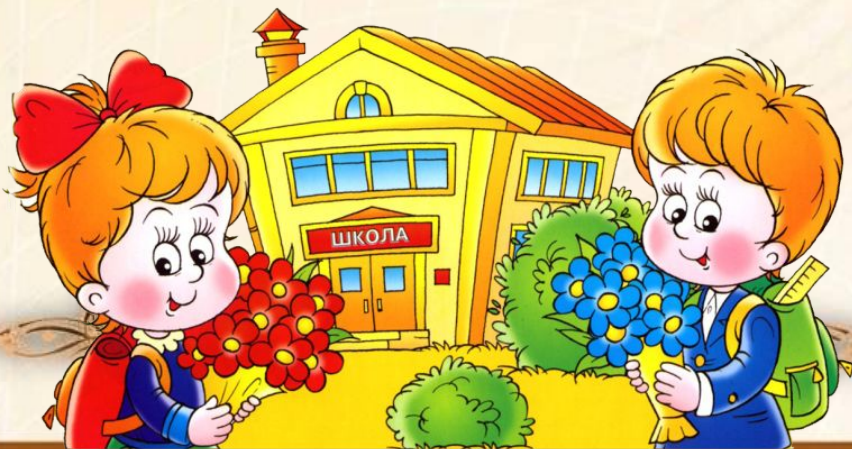


# Родительское собрание в 5 классе

**Адаптация  
пятиклассников**






# Представьте себе ситуацию:

«Вы сменили работу и оказались в незнакомом коллективе.

Какие чувства вы испытываете в первое время на новом месте?»

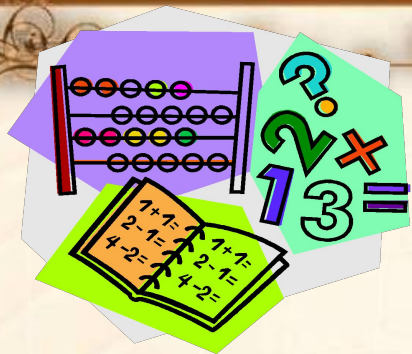


**Представьте себя на месте ребят,  
пришедших в 5-й класс.  
С какими трудностями могут  
встретиться дети, придя в 5  
класс?**

# 5 класс

	2001	2000	
М.	2	2	4
Д.	7	1	8
	9	3	12





# Вопросы родителям:

- Сколько учебных предметов изучалось Вашим ребёнком в 4 классе? В 5 классе?
- Какова недельная учебная нагрузка была у Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
- Сколько учителей обучало Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
- Сколько времени в среднем тратил Ваш ребёнок на подготовку домашних заданий в 4 классе? В 5 классе?

# Сравнительная таблица

	<b>4 класс</b>	<b>5 класс</b>
<b>1</b>	9 предметов	10 предметов, 2 факультатива
<b>2</b>	22 часа	27 часов
<b>3</b>	2 учителя	7 учителей
<b>4</b>	1 - 2 часа	2 - 4 часа

# Сравнительная таблица

	<b>4 класс годовые</b>	<b>5 класс I четверть</b>
<b>«5»</b>	2	1
<b>«4»</b>	3	3
<b>«3»</b>	8	8

# Изменения в школьной жизни пятиклассника



Кабинетной  
системы



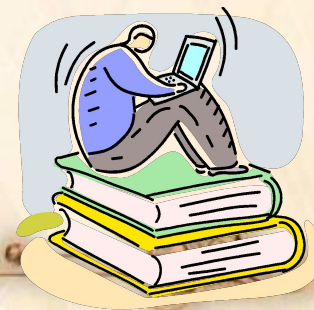
Много  
учителей



Новые виды  
домашних  
заданий



Увеличения  
числа  
предметов





# Возникающие проблемы:

- очень много разных учителей;
- непривычное расписание;
- новый классный руководитель;
- возросший темп работы;
- возросший объем работ в классе и д/з;
- необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;

# Изменения в 5 классе

Смена позиции:

**«старший» в начальной школе**



**«самый маленький» в средней школе**



# Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителями.



# Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

**Опросник «Отношение к учебным предметам».**  
Предлагается напротив предмета в одной из трех граф  
поставить «+» и выразить тем самым свое отношение.

№	Предмет	Изучаю с интересом	Равнодушен	Не люблю
1.	Русский язык	8	4	-
2.	Литература	8	4	-
3.	Английский язык	4	6	2
4.	Математика	11	1	-
5.	История	10	2	-
6.	Природоведение	7	5	-
7.	Музыка	12	-	-
8.	ИЗО	12	-	-
9.	Технология	11	1	-
10.	Физическая культура	11	1	-

# Мотивы учения

Мотивы учения	По 1 мотиву	По 3 мотивам
Желание испытать себя.	8,3 %	11 %
<b>Желание знать больше из данной науки.</b>	<b>33,35 %</b>	<b>25 %</b>
<b>Полезно, пригодиться в будущей работе.</b>	-	<b>14 %</b>
Легко учиться.	-	-
Желание иметь авторитет среди товарищей.	-	-
Нравятся учителя.	8,3 %	8 %
<b>Желание быть образованным человеком</b>	<b>41,75 %</b>	<b>22 %</b>
<b>Желание быть готовым к самостоятельной жизни</b>	-	<b>14 %</b>
Чтобы не ругали родители, учителя; неприятно	8,3 %	6 %

<b>I уровень</b>	<b>Ситуативный интерес</b>	<b>75 % (9)</b>
<b>II уровень</b>	<b>Учение по необходимости</b>	<b>25 % (3)</b>
<b>III уровень</b>	<b>Интерес к предмету</b>	<b>-</b>
<b>IV уровень</b>	<b>Повышенный познавательный интерес</b>	<b>-</b>

<b>Уровень</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литература</b>	<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>	<b>Математика</b>	<b>История</b>	<b>Природоведение</b>	<b>Музыка</b>	<b>ИЗО</b>	<b>Технология</b>	<b>Физическая культура</b>
<b>I уровень</b>	<b>17 % (2)</b>	<b>25 % (3)</b>	<b>17 % (2)</b>	<b>17 % (2)</b>	<b>17 % (2)</b>	<b>25 % (3)</b>	<b>41 % (5)</b>	<b>50 % (6)</b>	<b>33 % (4)</b>	<b>25 % (3)</b>
<b>II уровень</b>	<b>-</b>	<b>17 % (2)</b>	<b>33 % (4)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>17 % (2)</b>	<b>-</b>	<b>9 % (1)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>III уровень</b>	<b>75 % (9)</b>	<b>33 % (4)</b>	<b>33 % (4)</b>	<b>34 % (4)</b>	<b>34 % (4)</b>	<b>17 % (2)</b>	<b>9 % (1)</b>	<b>-</b>	<b>17 % (2)</b>	<b>8 % (1)</b>
<b>IV уровень</b>	<b>8 % (1)</b>	<b>25 % (3)</b>	<b>17 % (2)</b>	<b>50 % (6)</b>	<b>50 % (6)</b>	<b>41 % (5)</b>	<b>50 % (6)</b>	<b>41 % (5)</b>	<b>50 % (6)</b>	<b>67 % (8)</b>



	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>- 1</b>	<b>- 2</b>	<b>- 3</b>	
Довольным	<b>9</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		Недовольным
Спокойным	<b>7</b>	<b>5</b>						Встревоженным
Расслабленным	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	Напряженным
Радостным	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>1</b>		Огорченным
Нужным	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>1</b>	Лишним
Отдохнувшим	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	Усталым
Здоровым	<b>9</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>1</b>		Больным
Смелым	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>				Робким
Беззаботным	<b>5</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Озабоченным
Хорошим	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>					Плохим
Свободным	<b>3</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	Занятым

- **Школа для меня** (как дом, второй дом, родной дом, образованный дом, свой дом)
- **В школе я** (пытаюсь работать активно, люблю разговаривать с друзьями, ходить в другие классы, чувствую себя хорошо, испытываю себя, проверяю свои знания, учусь, общаюсь с друзьями, узнаю много нового, стаю образованным человеком, получаю большое количество знаний и мне это нравится, люблю учиться)
- **Больше всего в школе мне** (заниматься на уроках, нравится изучать математику и русский язык, нравятся учителя, уроки, друзья, нравятся какие у меня учителя и одноклассники, нравится мой класс)
- **Учителя меня** (уважают, хвалят, не очень любят, иногда ругают, не ругают, относятся ко мне хорошо)
- **В классе я чувствую себя** (весело, комфортно и уютно, хорошо, как дома, среди своих)
- **В классе у меня много** (друзей, одноклассников)


# 1. Тебе нравится в школе?

- не очень (2 человека)
- нравится (8 человек)
- не нравится




**2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе хочется часто остаться дома?**

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному (10 человек)
- иду с радостью




**3.Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?**

- не знаю (5 человек)
- остался бы дома ( 2 человека)
- пошел бы в школу (3 человека)




## **4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?**

- не нравится ( 3 человека)
- бывает по-разному ( 6 человек)
- нравится ( 1 человек)



## **5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?**

- хотел бы ( 3 человека)
- не хотел бы ( 3 человека)
- не знаю ( 4 человека)



**6. Ты хотел бы, чтобы в школе  
остались одни перемены?**

- не знаю ( 3 человека)
- не хотел бы ( 7 человек)
- хотел бы





## 7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто ( 7 человек)
- редко ( 2 человека)
- не рассказываю ( 1 человек)



## **8. Ты хотел бы, чтобы у тебя были менее строгие учителя?**

- точно не знаю ( 1 человек)
- хотел бы ( 2 человека)
- не хотел бы ( 7 человек)

## 9. У тебя в классе много друзей?

- мало ( 1 человек)
- много ( 9 человек)
- нет друзей



# Слова, которые поддерживают и которые разрушают его веру в себя:

## Слова поддержки:

- Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

## Слова разочарования:

- У тебя это не получится
- Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.





# Способы преодоления тревожности:

- Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- Доверяйте ребенку.
- Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.
- Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.
- Используйте наказание лишь в крайних случаях.
- Не унижайте ребенка, наказывая его.
- Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей. Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваша учительница понимает, лучше меня слушай!».
- Помогите ему найти дело по душе.
- Разговаривайте со своим ребёнком. Постарайтесь услышать ЕГО.

Всё начинается с  
любви:  
И озаренье, и работа,  
Глаза цветов, глаза  
ребёнка –  
Всё начинается с



любви...

Р.

Родственский