

«Воспитание»



Prezentacii.com

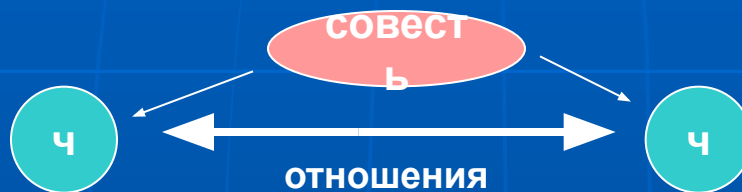
Воспитание

Воспитание строится на отношениях. Эти отношения формируют принятие ценности личностью и они проявляются в поступках, поведении, привычках. Все время и всеми в том числе и самой личностью эти проявления эмоционально оцениваются. В итоге вырабатываются жизненные навыки, присущие данному возрасту ребенка.



Особенности воспитательного процесса сегодня

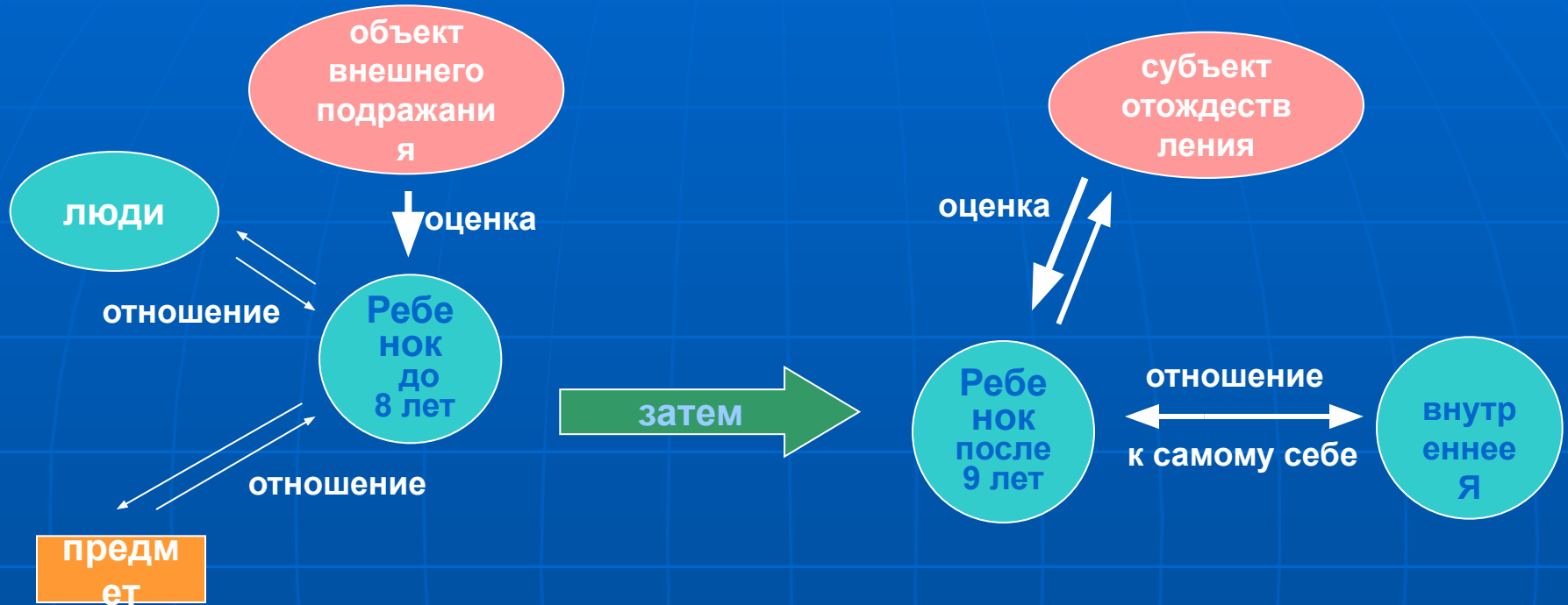
- Воспитание сегодня – это прежде всего работа со смыслами, ценностями, системой отношений человека, его эмоционально – волевой сферой, со всем тем, что позволяет человеку осознавать, оценивать и усовершенствовать себя, делая при этом главным критерием собственных действий и поступков совесть



Изменение педагогической позиции из монологической в диалогическую, определяющее восхождение педагога к потребностям ученика и ценностям детства, есть одно из ведущих педагогических условий ориентации учащихся на социально значимые ценности.

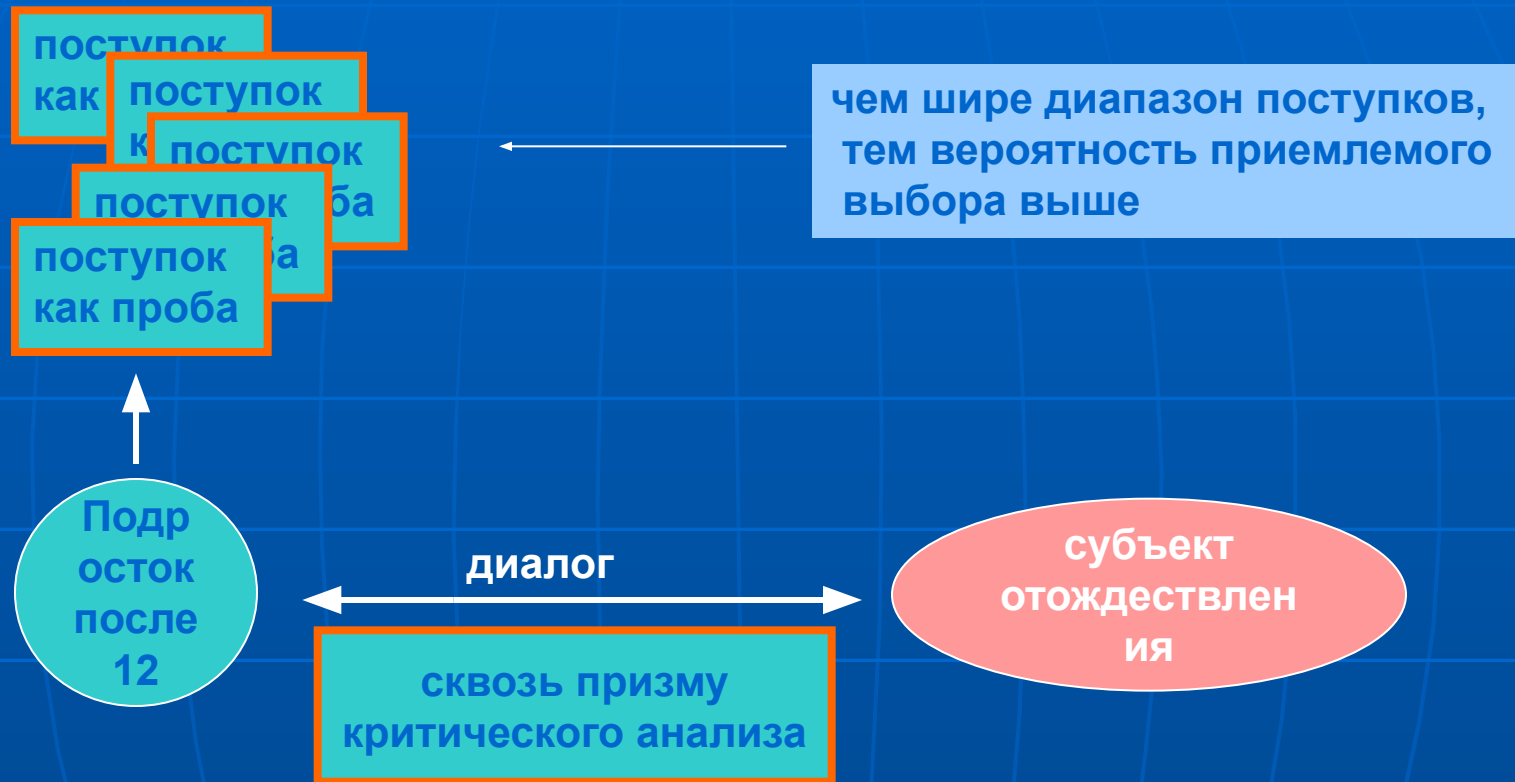


Развитие отношений



Отношения и оценка малыша вначале направлены на предметный мир и окружающих людей. Когда ребенок научится отделять себя от окружающего мира, он начинает строить отношения со своим внутренним Я и давать им свою оценку. При выстраивании отношений с внутренним Я происходит формирование индивидуальности и становление характера. Авторитет внешнего подражания вытесняется авторитетом внутреннего отождествления и проблема будет заключаться в правильном выборе субъекта отождествления.

Развитие отношений



Подросток «пробует на зуб» разнообразные действия, которые не всегда соотносятся с нормами морали и нравственности. Поступок подростка - это своеобразная «проба» востребованной ценности на предмет ее возможного принятия с последующей установкой на проявление ее в поведении.

■ Глоссарий к воспитанию

- **Отношения** – это субъективно-оценочный, эмоционально-окрашенный взгляд личности на действительность и представляет собой присвоенный опыт взаимоотношений с другими людьми
- **Поступок** – внутренний план действия в котором представлено сознательно выработанное намерение и имеется прогноз ожидаемого результата
- **Поведение** – система взаимосвязанных рефлексивных и сознательных действий. Включает в себя инстинкты, навыки и разумные действия
- **Привычка** – это поведение, ставшая потребностью и она должна находиться в социально - приемлемых рамках
- **Ценностные ориентации** – способ дифференциации объектов по их значимости, определяет общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению и поступкам
- (в дальнейшем просто ценности)

Социально ценные мотивы

Социально ценные мотивы
выстраиваются в иерархический ряд
и это помогает выявить алгоритм отношений

вырабатывает

он воспроизвел эту ценность
по убеждению в правильности
своего выбора

убеждение

начинает придерживаться

он дал себе установку
на присвоение этой ценности

установка

совершает действие

он осуществил намерение и желание
воспроизвести эту ценность в своих действиях

намерение и
желание

мотивирует себя

ребенок проявил интерес и стремление к этой ценности

интерес и
стремление

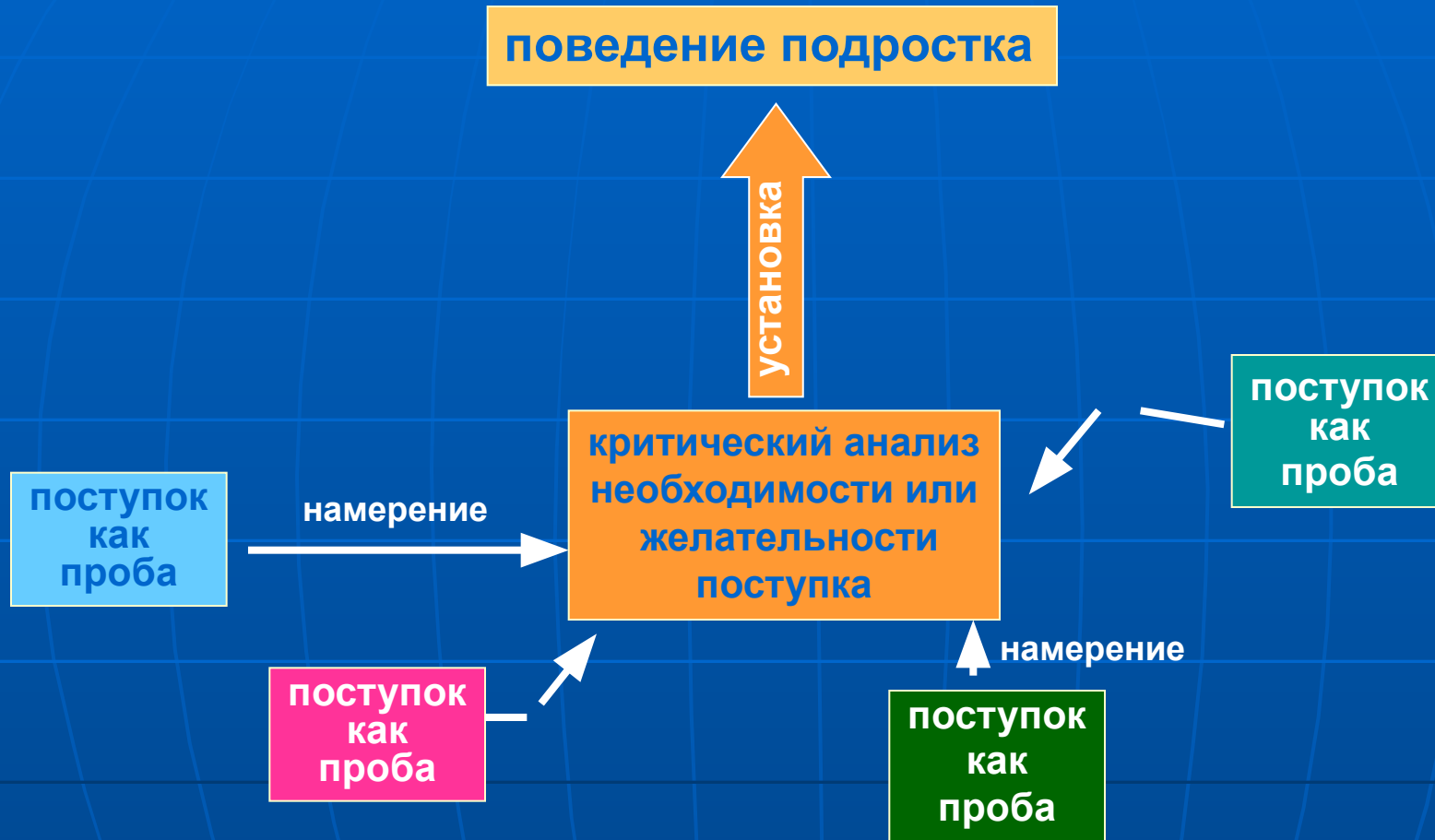
Алгоритм отношений и формирования ценностей

Процесс воспитания сводится к эмоциональному и целенаправленному выстраиванию относительно устойчивых отношений посредством формирования определенных ценностей личностью.

Отношения как система мотиваций







Критический анализ при НДВ



Чтобы апробированная ценность оформилась в установку, она должна пройти этап критического анализа подростком необходимости или желательности этой ценности для него лично. Для этого он совершает ряд поступков и производит отбор среди них на основе своих критериев

Описание алгоритма отношений и присвоения ценностей

№	Вид отношения	Проявление этого отношения	Знак	Описание
1	мотивация движет	Я проявил интерес и стремление к этому личностному качеству		Мною движет мотив потребности и интереса к определенному ценностному качеству
2	поступок совершаю	Я осуществил намерение и желание в своих действиях		Я совершаю поступок , чтобы понять значение этой ценности для меня. Поступок выступает в виде своеобразной пробы
3	поведение придерживаюсь	Я дал установку на присвоение этой ценности		Я придерживаюсь этого поведения , так как понял значимость этой ценности в моей жизни
4	привычка вырабатываю	Я воспроизвел это действие по убеждению в правильности моего выбора		Я вырабатываю привычку , чтобы это качество личности воспроизводилось во мне автоматически. Она может проявляться в виде стереотипа поведения и внутреннего шаблона

В аффективной сфере нужно обратить внимание на то, что 6-10 летние учащиеся чаще всего проявляют **интерес, стремления, намерения и желания**, которые не всегда переходят в **установки и убеждения**.

Ценностные ориентации в воспитании

1. М. Рокич

Два класса ценностей: терминальные —→ цель инструментальные —→ средства
здоровье, красота, любовь, аккуратность, воспитанность,
познание, свобода независимость,

2. М. Титма

Внутренняя структура ценностных ориентаций:

эмоциональные, красота, любовь одухотворенность,	когнитивные, познание, интерес, творчество	поведенческие. толерантность, воспитанность, коммуникабельность
--	--	---

3. К.Э. Изард

В спектр базовых эмоций включает следующие десять: интерес-волнение, радость, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд и вина

4. Компоненты ценностных ориентаций можно разделить на 4 группы:

- **высшие ценности** – идеал, истина, свобода, красота, творчество.
- **антропоцентрические ценности** (заложены в самом человеке) – совесть, ответственность, вера, призвание.
- **социометрические ценности** (предъявляемые обществом) – долг, отечество, патриотизм, **мотивационные ценности** – намерения, желания, стремления, интерес, установки, убеждения.

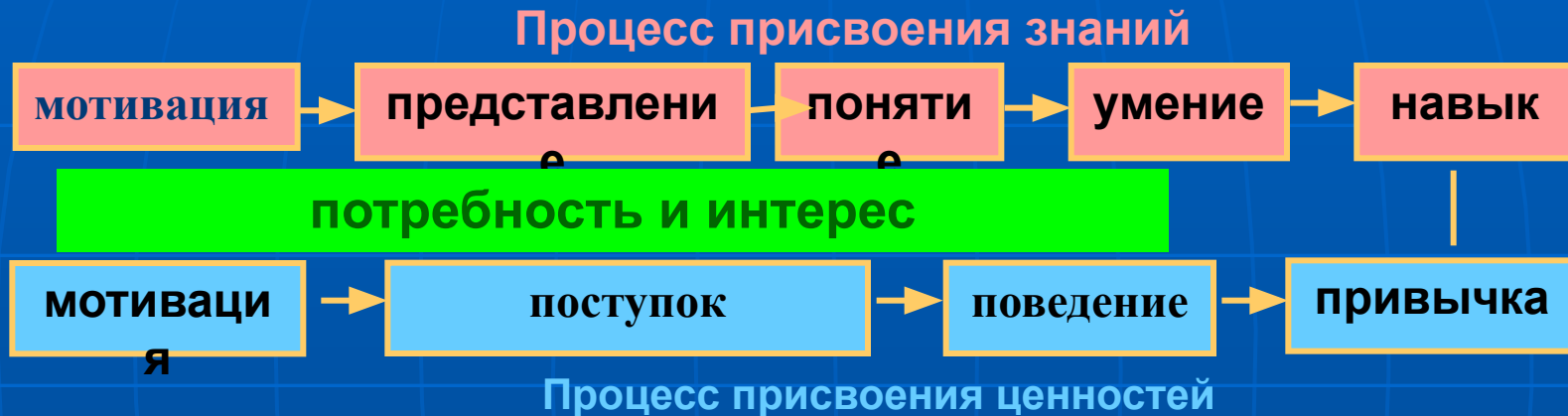
5. Э.В. Соколов

Пять функций ценностных ориентаций:

- экспрессивная – передать ценности другим, достичь признания, успеха.
- адаптивная – удовлетворять свои потребности.
- защита личности – ценностные ориентации выступают как «фильтры».
- познавательная – поиск информации для поддержания целостности личности.
- координация и гармонизация психических процессов.

Генезис мотивации или социализация личности

Потребность и интерес являются движущей силой, мотивом как в процессе познания, так и при выстраивании системы отношений между людьми



Соподчинение мотивов является самым важным новообразованием в развитии личности ребенка. Возникающая иерархия мотивов придает определенную направленность поступкам и поведению. По мере ее развития появляется возможность оценивать не только отдельные поступки ребенка, но и его поведение в целом. Соподчинение мотивов приводит к тому, что разнообразные мотивы теряют равноправие и выстраиваются в систему мотиваций. Система мотиваций ведет к выстраиванию иерархии самих ценностей

Иерархия присвоенных ценностей

Эта пирамида была построена на основе критического пересмотра пирамиды потребностей А. Маслоу

Мотивом для выбора определенной ценности ребенком будет его **потребность и интерес** в ней на данный момент развития

**добро,
красота,
истина,
творчество**

Высшие ценности-идеалы

**понимание, долг,
признание,
сочувствие,**

Инструментальные ценности

**ответственность, собранность,
воля, трудолюбие**

Инструментальные ценности-средства

**честность, доброта, сопереживание,
доверие**

Инструментальные ценности-средства

**интерес, радость, удивление, горе,
гнев, презрение, страх, стыд, вина**

Базовые эмоции «натурального» поведения,
поведенческие реакции, невербальное общение

Восхождение идет от полюса «натурального» поведения через усвоение ценностей все более высокого порядка к полюсу высших идеалов

Это восхождение возможно только в том случае, если ребенок обогатит весь набор личных качеств в виде инструментальных ценностей-средств на пути к высшим ценностям

Оценка деятельности ученика в аффективной сфере

	Вид критерия	Операция
1	Поступок	
2	Поведение	
3	Достижение	
4	Неудача	

Сравнение пирамид потребностей

по А. Маслоу

по М. Турарбекову



Генезис интереса и пирамида потребностей



Интерес развивается за счёт смены потребностей, которая в свою очередь направляет ведущую деятельность ребёнка

Задача воспитания

По мере взросления ребенка его траектория развития может сильно отклоняться от нормы. Это связано с тем, что индивидуальные черты характера могут противопоставляться логике оптимального пути развития, а степень внешнего воздействия будет неизменно уменьшаться.

Задача воспитания сводится в таком случае к тому, чтобы минимизировать это отклонение.



Механизм присвоения ценности на примере скорректированной аффективной модели Б. Блума

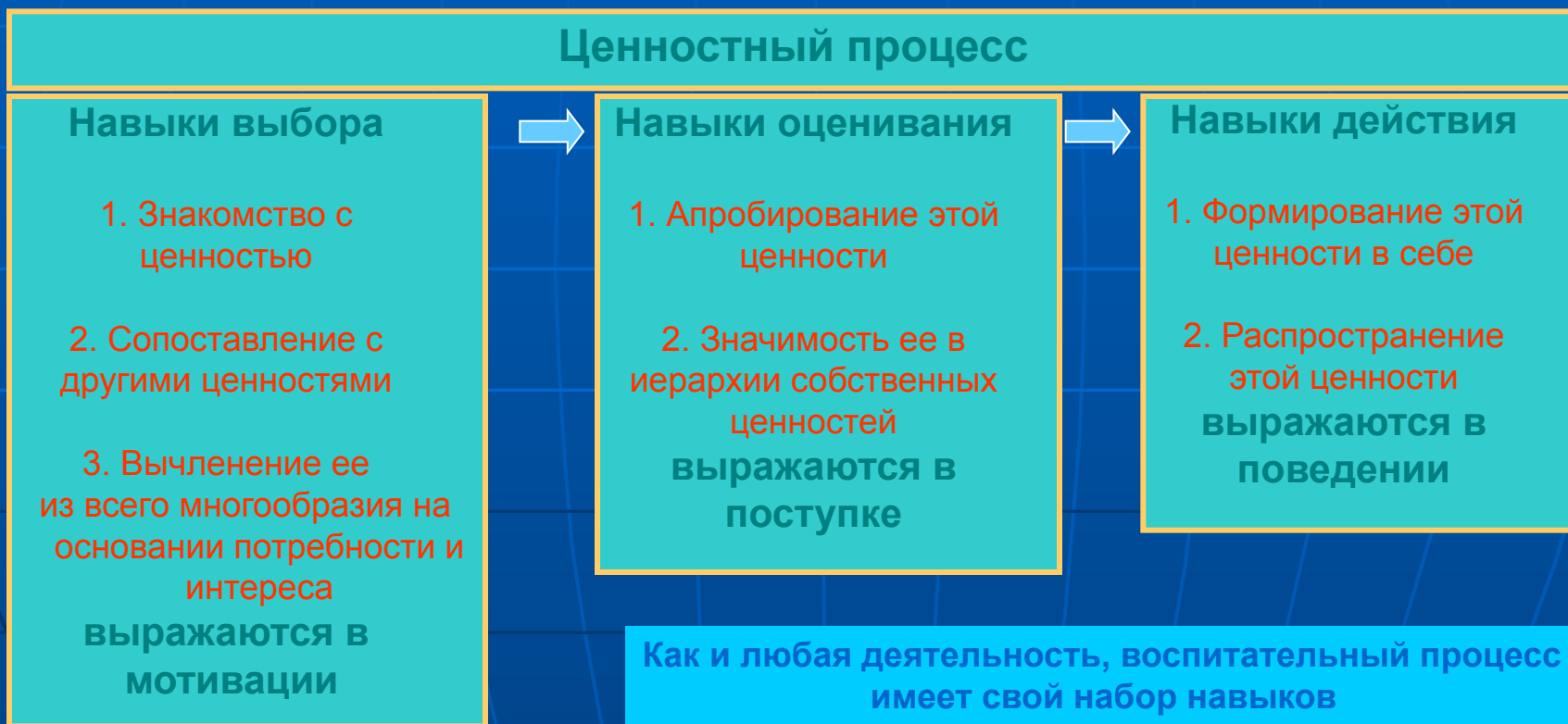
Усваивать все, на что реагирует человек, невозможно



Аффективная модель Б. Блума была разработана в 1958 году и с тех пор критически не пересматривалась

гипотеза воспитательного процесса

Наша гипотеза заключается в следующем: если для личности будут созданы условия, которые обуславливают развитие у него навыков **выбора, оценивания и действия ценностного процесса**, то это будет способствовать формированию ценностных ориентаций и личностных качеств соответственно возрастным особенностям личности



Диагностирование ценностного процесса имеет значение для определения действий воспитателя, учителя школы в формировании личностных качеств растущего человека.

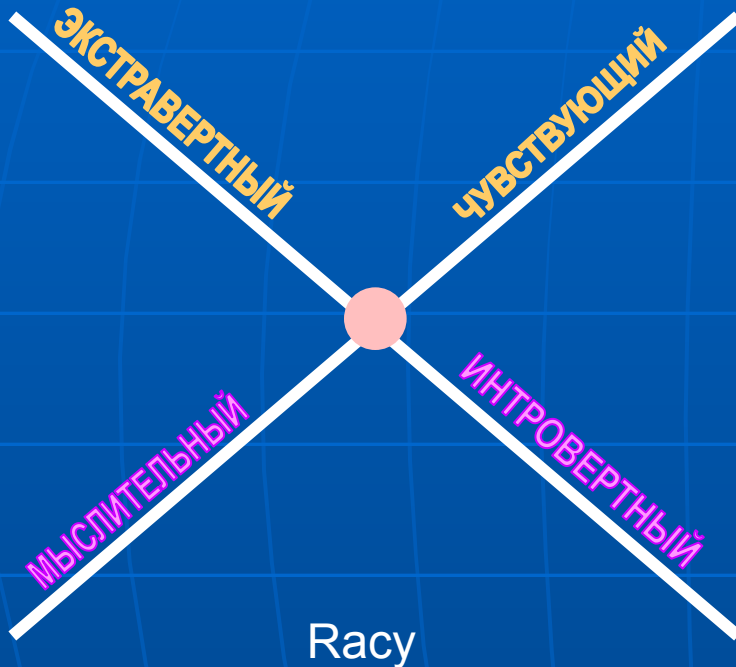
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ ПО И.П. ПАВЛОВУ



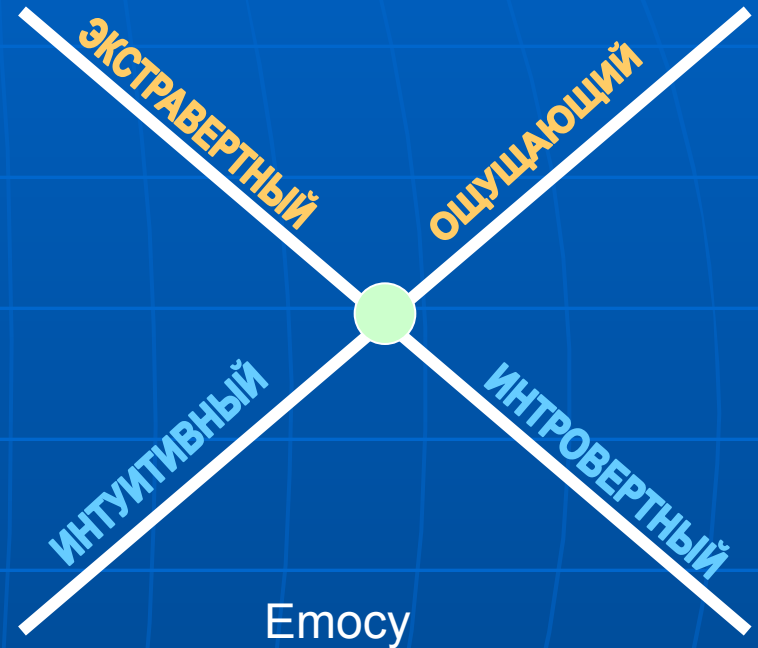
Эти психологические типы соотносятся с психологическими типами К. Юнга и Г. Айзенка

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ ПО К. ЮНГУ

РАЦИОНАЛЬНЫЕ ТИПЫ (ЛОГИКА)



ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ ТИПЫ (ЧУВСТВА)



Не существует людей, которые полностью относились бы к какому-то одному из этих психологических типов. На самом деле все смешано в одном человеке в той или иной пропорции и можно говорить лишь о доминирующем типе.

Психологические типы по К. Юнгу лучше отражают Racy и Emocy в человеке

Люди делятся по Г. Айзенку на четыре типа

- **1.- стабильный интроверт** - спокойный, уравновешенный, надежный, контролируемый, миролюбивый, внимательный, заботливый.
- **2.- невротический интроверт** - легко поддающийся переменам настроения, тихий, рассудительный, пессимистичный, замкнутый, тревожный.
- **3.- стабильный экстраверт** - лидер, веселый, беззаботный, общительный, покладистый, дружелюбный.
- **4.- невротический экстраверт** - ранимый, беспокойный, агрессивный, непостоянный, оптимистичный, активный.

Как видим, многие качества личности заложены в психологических типах личности и это следует учитывать школьным психологам и учителям. Однако это вовсе не означает, что все предопределено на нейрофизиологическом уровне. Процесс социализации личности может внести существенную корректировку в процесс становления типажа и даже его изменения.

Дошкольный возраст

ОТНОШЕНИЯ



Дошкольный возраст

ОТНОШЕНИЯ



За основу взяты уровни нравственности Л. Кольберга

Начальная школа

ОТНОШЕНИЯ



Начальная школа

ОТНОШЕНИЯ



Ожидаемые результаты по НДВ начальной школы

1. Большинство учащихся (более 70%) должны выработать навык сравнения и его анализа.
2. Все базовые эмоции – интерес, радость, удивление, горе, гнев, презрение, страх, стыд и вина должны проявляться вербально и эмоционально.
3. Дети в этом возрасте должны обладать такими качествами как: честность, доверие, самостоятельность, сопереживание, трудолюбие, воля, собранность
4. Должно быть минимальное количество лидеров и не должно быть изолированных детей.

Анкета по определению статуса ребенка

№	статус	поступок	описание статусов
1	Лидер		Лидер - член группы с наивысшим статусом, за которым признается право принимать решения
2	Предпочитаемый		Предпочитаемый - член группы с высоким статусом к мнению которого чаще всего прислушиваются дети
3	Принимаемый		Принимаемый – член группы с невысоким статусом, который ничем особенным не выделяется
4	Изолированный		Изолированный – член группы с низким статусом, который часто отвергается детьми на эмоциональном уровне

Этот ребенок по статусу «предпочитаемый» и задача заключается в том, чтобы в классе было минимальное количество изолированных детей

Индивидуальный измеритель НДВ для учащихся начальной школы

№	Критерии	Не ориентируется	Ориентируется с трудом	Ориентируется полноценно	Описание этапов	Этапы проведения срезов
1	Первичное знакомство	I	IIIIIIII	III	Имеет элементарное представление	текущий
2	Сравнение	I	IIII	II	Находит и проявляет интерес к ценности в сравнении	рубежный
3	Высказывание	I	III		Анализирует сравнения	заключительный

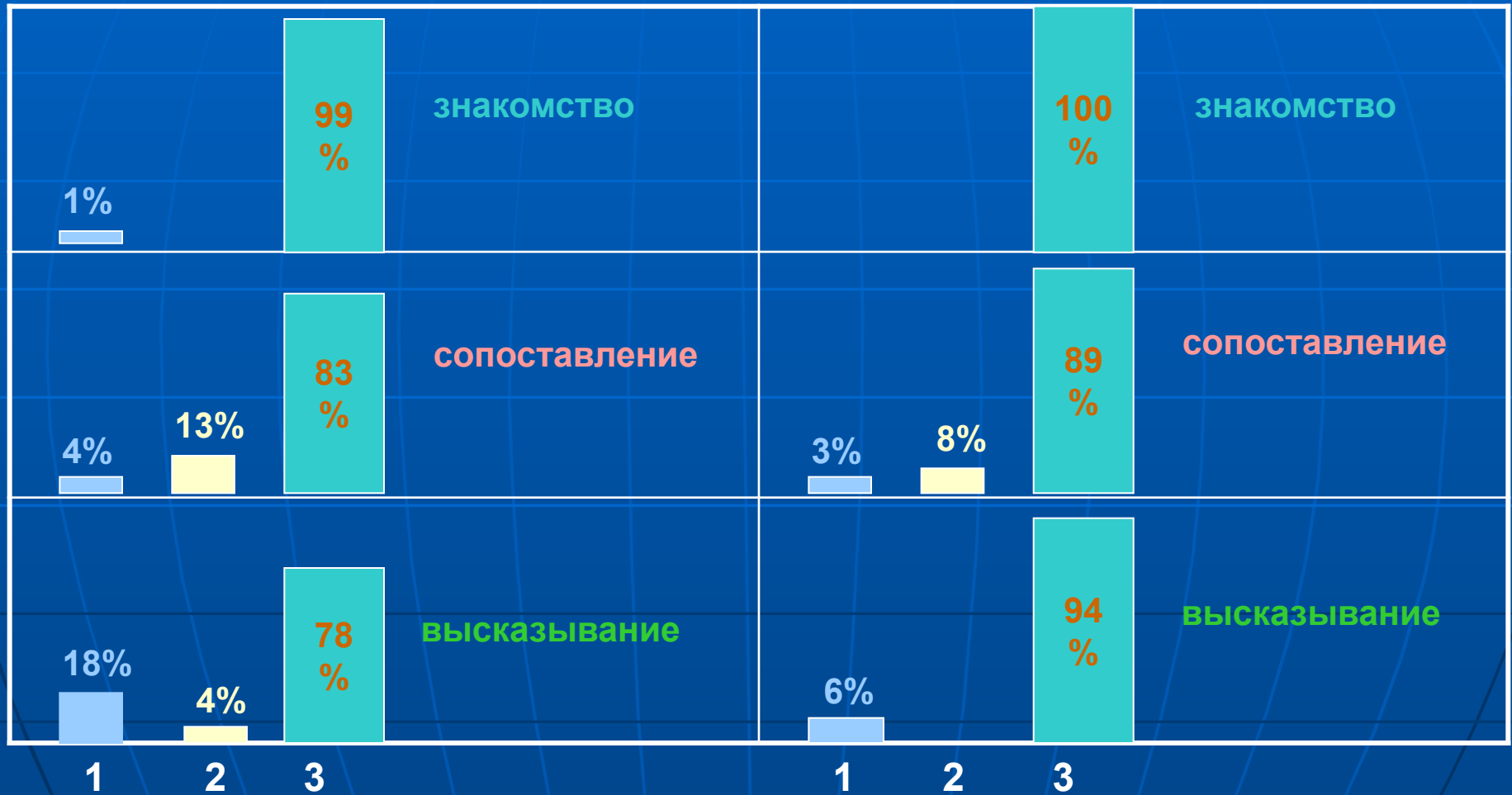
Эта анкета заполняется учителем или психологом в течение полугода на каждого ребенка

Пример анализа заполненной анкеты. Это означает, что у ребенка еще не выработан навык сравнения и его анализа, но он уже ориентируется в этих критериях

Сравнительный анализ 1 и 2 классов по данным диагностического рассказа «Жадный поросенок»

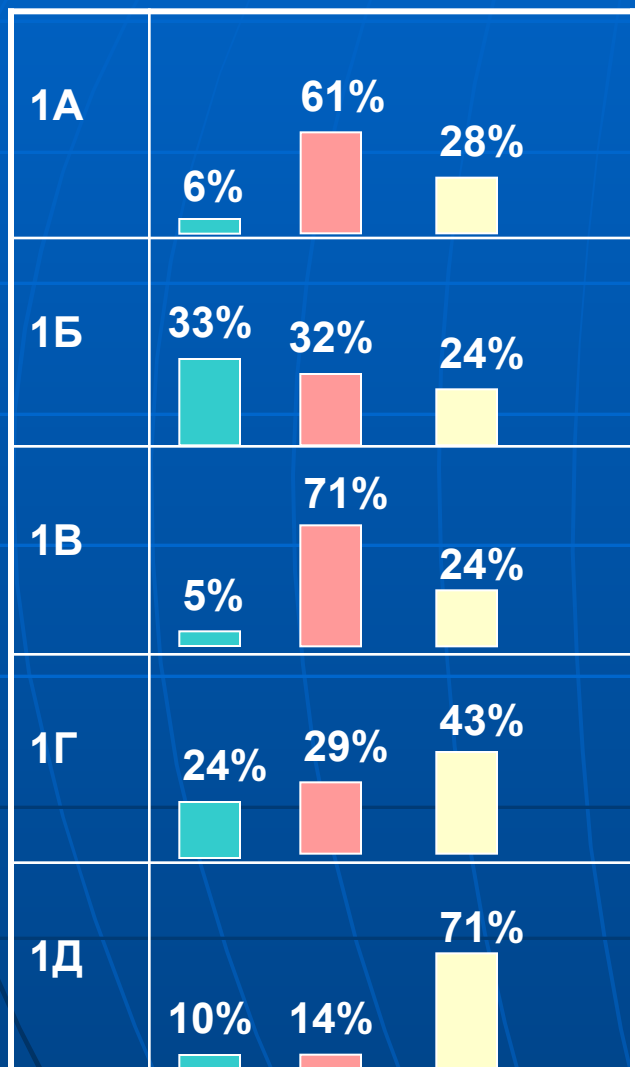
1 класс

2 класс



1 – не ориентируется; 2 – ориентируется с трудом; 3 – ориентируется полноценно

Анализ на определение правильного поступка в ситуации морального выбора в среде сверстников



Моральный выбор учащимися первого класса делается самостоятельно исходя из преобладающего у них в данный период чувства и опыта. Как оказалось, учащиеся обычно проявляют **Доброту** (71% в 1Д), **Вежливость** (71% в 1В) или **Сопереживают** (33% в 1Б).

Это очень важный вывод, так как позволяет через эти проявленные чувства косвенно указывать на тип влияния внешнего авторитета. Зачастую именно от оценки учителя той или иной ситуации и типа его поведения зависит выбор предпочитаемой ценности учащимися начальной школы.

Сопереживают – авторитарный тип (холеричный)
Вежливость – педантичный тип (флегматичный)
Доброта – открытый тип (сангвиничный)

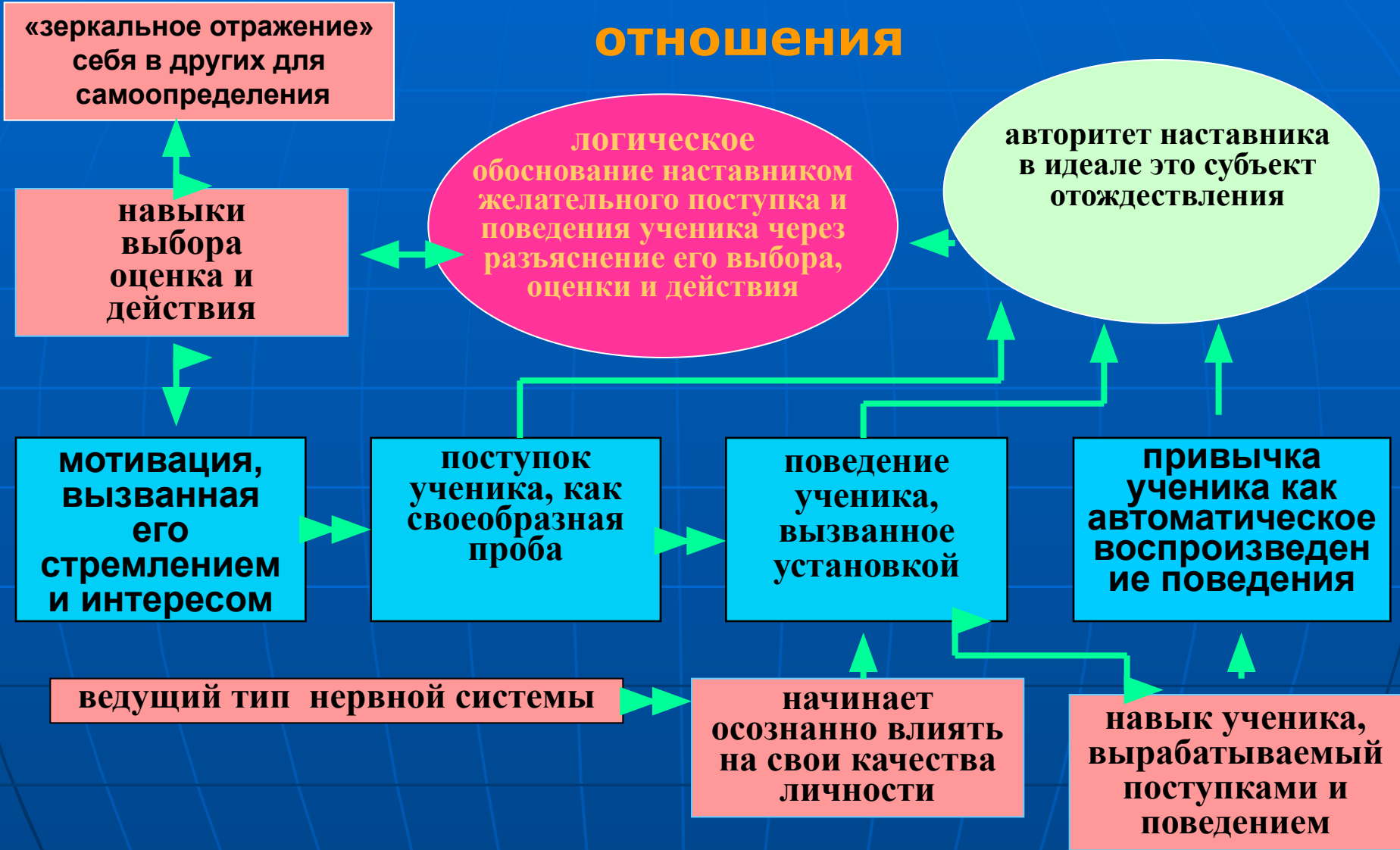
 - соперничают  - вежливые  - добрые

Основная школа ОТНОШЕНИЯ



Основная школа

ОТНОШЕНИЯ



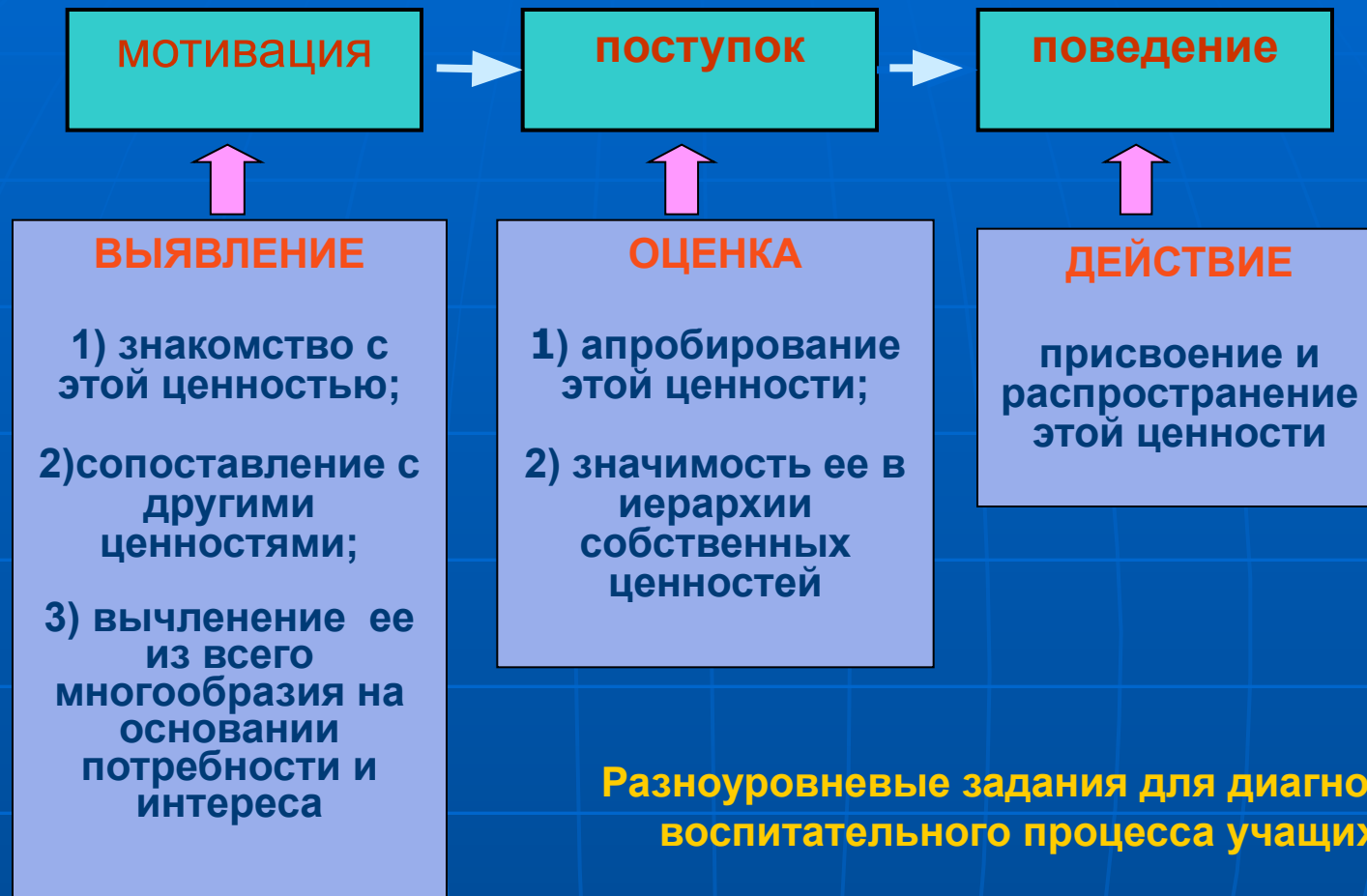
Индивидуальный измеритель НДВ для учащихся основной школы

№	Критерии	Не ориентируется	Ориентируется с трудом	Ориентируется полноценно	Описание этапов	Этапы проведения срезов
1	Первичное знакомство				Имеет элементарное представление	текущий
2	Критический анализ				Ищет сильные и слабые стороны выбранной ценности	рубежный
3	Оценка				Дает свою оценку	заключительный

Средняя школа

ОТНОШЕНИЯ





Взаимосвязь между алгоритмом отношений и аффективной моделью наглядно видна на этой схеме. Выявление этой внутренней взаимосвязи позволяет нам выстроить логику составления разноуровневых заданий диагностики. Таким образом, опосредованно, мы имеем возможность исследовать такие виды отношений как: мотивация, поступок и поведение.

Что дает нам анкетирование?

Наиболее объективные показатели при диагностике НДВ дают такие методы как наблюдение и собеседование, однако эти методы требуют больших затрат времени. Условия мониторинга не всегда позволяют это, так как он охватывает большой массив данных диагностики, который необходимо обработать в сжатые сроки. Охватить большой массив данных и обработать в сжатые сроки может анкетирование. Анкеты состоят из разноуровневых заданий для получения более объективной картины диагностики НДВ. Задания должны составляться на основе трех критериев: эмоционального, поведенческого и интеллектуального.

Данные анкет помогут выявить нам определенные предпосылки присвоения ценностей. Их проявление в виде поступков, поведения и привычки в действительности может быть отложенным на неопределенный срок. Они не поддаются произвольной регуляции, так как невозможно смоделировать в учебном процессе все разнообразие жизненных ситуаций.

С другой стороны, именно всесторонняя ориентация ученика в предметной части ценностных качеств, навыки выявления, оценки и действия и являются предпосылкой для полноценного присвоения этих ценностей

Матрица разнообразия и развития ценностных ориентаций

Степень проявления представленных ценностей можно определить по следующим критериям: **включенность, автономность, самовыражение, объективность оценки** и они могут стать конкретными критериями при подготовке и разработке анкет и тестов практическими психологами школы.

Проявления Вед. тип ценностных ориентаций	Степень активности	Самостоятельность	Саморефлексия	Адекватность самооценки
Убеждения				объективность через самооценку
Желания Установки			самовыражение через соотнесение идеального Я к реальному Я	
Намерения		автономность через вербализацию		
Стремления Интересы	включенность через подражание			

Специфика мониторинга НДВ

Мониторинг в системе нравственно-духовного воспитания (НДВ) имеет свою специфику. Она заключается в том, что причинно-следственные связи в системе НДВ не такие жесткие, как в когнитивной (знаниевой) сфере. Именно по этой причине до сих пор в аффективной (эмоциональной) сфере система мониторинга до конца не разработана. Нами была выстроена концептуально система мониторинга НДВ и на этой основе составлены разноуровневые задания для школы в виде анкет.

Цель мониторинга: разработка конкретных критериев и диагностических индикаторов, способствующих выявлению уровня нравственной воспитанности учащихся.

Задачи мониторинга:

- 1. Разработать критерии и показатели уровня нравственной воспитанности учащихся.**
- 2. Определить уровни нравственной воспитанности учащихся в вербальном и реальном поведении.**
- 3. Установить зависимость нравственной воспитанности от характера отношений «педагог – дети».**

Система мониторинга нравственно-духовного воспитания

Мониторинг рассматривается как система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления. Он позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз развития.

№	Последовательность действий при построении системы мониторинга	Содержание системы всестороннего мониторинга
1	Постановка глобальных целей воспитания	Воспитание творческого человека
2	Определение содержания воспитания на основе программных документов	Государственный общеобязательный стандарт по духовно-нравственному воспитанию
3	Выбор таксономий целей	1. Аффективная таксономия Б. Блума 2. Пирамида потребностей А. Маслоу 3. Матрица развития М. Турарбекова 4. Уровни нравственности Л. Кольберга
4	Разработка системы однозначно диагностируемых целей	Алгоритм выстраивания отношений и возрастные уровни нравственности
5	Выбор параметров состояния	Описание алгоритма отношений и особенности уровней нравственности

Пояснение к таблице мониторинга НДВ

1. Аффективная таксономия Б. Блума позволила нам подойти к решению проблемы анализа рассказа – истории и поделить его на три этапа: представление, анализ, рассуждение.
 2. Пирамида потребностей А. Маслоу в видоизмененном нами варианте помогла выстроить последовательность принятия ценностей детьми в зависимости от их возраста (см. таблицу «Взаимосвязь между ведущей деятельностью и ценностями»).
 3. Матрица развития прояснила вопрос применения определенного вида анализа для построения сюжета рассказа: сопоставление, сравнение, критический анализ, оценка.
 4. Уровни нравственности Л. Кольберга могут указать на специфику выстраивания отношений между детьми и взрослыми в разные периоды развития ребенка.
- Диагностирование ценностных ориентаций у учащихся имеет значение для определения стратегии действий воспитателя, учителя школы в формировании их личностных качеств.

Критерии и индикаторы нравственной воспитанности

Воспитание необходимо изучать по трем критериям:

- 1. интеллектуальный.** Ее мы выявляем через моральные представления о ценности самим ребенком.
- 2. поведенческий.** Выявляется через предполагаемое поведение ребенка в ситуации морального выбора.
- 3. эмоциональный.** Проявляется через эмоциональное отношение и настрой ребенка

Диагностические признаки - индикаторы процесса воспитания

I. Представления.

Определялся уровень представлений о ценностях у учащихся.(интеллектуальная)

II. Умение рассуждать и делать свои выводы.

Мы проверяли это умение, опираясь на положения матрицы развития ребенка (интеллектуальная).

III. Проявлять свое личное отношение в ситуации морального выбора.

Выбор делается учащимся самостоятельно, исходя из преобладающего у него в данный период чувства и опыта.(поведенческая)

IV. Применение контент - анализа с привлечением проективной методики.

Это позволило нам выяснить наиболее предпочитаемые ценности по классам самими учащимися. (эмоциональная)

АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО НДВ

Ведущая деятельность	Особенности развития ребенка в этот период	Цель воспитания	Задачи воспитания	Этапы воспитания	Методические приемы	Критерии эффективности
<p>Учебная 7 – 11 лет</p>	<p>К этому времени ребенок вырабатывает произвольное внимание и поведение. Он учится отделять себя от окружающего мира и на этой основе выстраивать произвольное поведение и обдуманное решения. Предметная память замещается образной и это дает ему возможность по своему обыгрывать возникающие вокруг него интересные ситуации. Значение слова становится значимо не только для развития мышления, но и для выстраивания отношений с окружающими его людьми.</p>	<p>Развитие речи для выстраивания отношений, а также познавательной сферы у младших школьников</p>	<p>Развитие навыков произвольного поведения Обучение детей выражать свою мысль Развивать восприятие, наблюдательность и воображение Развитие крупной и мелкой моторики через подключение положительных эмоций</p>	<p>Развитие восприятия, крупной и мелкой моторики Дальнейшее развитие наглядного мышления на конкретных учебных и внеучебных отношениях Развитие логического мышления через эмоциональную мотивацию взрослого (родители, педагог, психолог)</p>	<p>Индивидуальная работа, а затем в группах и парах Релаксационные упражнения в виде интересных считалок или скороговорок Тесты на выявление тревожности и на мотивацию посредством выявления уровня притязаний и потребности в достижениях цели в деятельности Наблюдения и беседы</p>	<p>Способность детей к обучению в школе Эмоциональная устойчивость к стрессовым ситуациям Словесно излагать свои переживания По всем трем показателям уровень не ниже 70% от общего количества учащихся.</p>

АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО НДВ

Ведущая деятельность	Особенности развития ребенка в этот период	Цель воспитания	Задачи воспитания	Этапы воспитания	Методические приемы	Критерии эффективности
Адаптивная (16-18 лет)	<p>Этот период развития ребенка характеризуется тем, что эмоциональная пуповина между ним и матерью должна быть порвана. Однако это происходит, а иногда и нет, в разное время и по разным причинам. Заметно проявляется его индивидуальность через отношения к другим. Он ощущает себя личностью.</p>	<p>Обогащение и индивидуализация эмоциональной сферы старшеклассников</p>	<p>Сформировать стремление к таким ценностям как красота, добро, истина, творчество Раскрыть значение красоты как гармонии между внутренним и внешним содержанием Раскрыть и сформировать представление о добре и истине как основополагающих ценностях всего человечества</p>	<p>Общечеловеческие ценности способствуют самовыражению своей личности Выявление и поиск красоты как гармонии между внешним и внутренним Творчество есть высшее проявление собственной деятельности Уяснить для себя значение добра как антитезы злу и насилию</p>	<p>Упражнение «Шесть шляп», морфологический тест жизненных ценностей МТЖЦП, методика М. Рокича «Ценностные ориентации» Разыгрывание различных жизненных ситуаций через арт-терапевтические тренинги Тесты на выявление степени самооценки Наблюдения и собеседования</p>	<p>Самооценка учащимися Степень объективности оценок старшеклассниками к предъявляемым заданиям По этим двум критериям не ниже 70% уровня проявления этих характеристик.</p>
Диалоговая 12 – 15 лет	<p>Эмоционально неустойчивый период, так как впервые начинает сталкиваться с жизненными реалиями и подросток пытается решать их самостоятельно. Отсутствие опыта выстраивания отношений со всеми участниками этого процесса маскируется за чрезмерной самоуверенностью, либо наоборот, излишней скромностью. Взрослые должны учитывать, что самолюбие подростка в этот период чрезвычайно ранимо и для них важнее не то, что говорится, а то, что делается.</p>	<p>Развитие критического мышления и самоконтроля</p>	<p>Стремление понимать друг друга Конструктивное отношение к критике Навыки принятия самостоятельных решений Необходимость знания законов и моральных норм Выработка оптимального поведения при стрессах Умение идти на компромисс</p>	<p>Знание о многообразии человеческих индивидуальностей Умение извлекать пользу из критики Умение принять коллективное решение Отрицательные суждения и их последствия Стратегия борьбы со стрессом Понимать и принимать разных людей</p>	<p>Упражнения: Презентация индивидуальности», «Сколько меня», «Кто я», методика «Сравнение понятий проективные методики BUBBLES. Письменная рефлексия на происходящие события и процессы в виде эссе. Арт- терапевтические тренинги на выход из стресса, критику, на отрицательные суждения об окружающих людях, принятия компромиссных решений. Тесты на коммуникацию Наблюдения и собеседования</p>	<p>Выполнение учащимися диагностических заданий не ниже 70% уровня по всем параметрам Умение выражать свои чувства и переживания в письменной форме. Этой формой выражения должны обладать все учащиеся и она может оформляться в виде посланий психологу, педагогу или какому-либо значимому лицу.</p>

Место эмоций в нашей жизни

Эмоции – это своего рода сигнал о том, чтобы мы дали мгновенную оценку чему-то в окружающем нас мире, позитивную или негативную.

Эмоции дают нам также возможность выявить ценность того или иного объекта или явления и выполняют функции связи между действительностью и нашими потребностями.

Специалисты с достаточно высоким уровнем ума IQ различаются между собой способностью эффективно маневрировать в различных социальных ситуациях, считывать эмоциональные оттенки поведения коллег, клиентов и начальства и не сдаваться перед лицом эмоциональных неудач, т.е. они различаются своим эмоциональным умом EQ.

В то время как IQ обеспечивает своеобразный **пол** достижений людей, эмоциональный ум EQ в каком-то смысле определяет **потолок** – то, насколько высоко они могут подняться по сравнению с другими людьми в пределах одних и тех же когнитивных и технических навыков.

Таким образом, эмоции не только не мешают нашему интеллекту, а в определенном смысле помогают ему понять и оценить этот мир

Что такое EQ?

Эмоциональный ум (EQ) – способность отслеживать собственные чувства и эмоции, а также чувства и эмоции других людей, проводить различия между ними и использовать их для выработки собственных мыслей и действий
Как и интеллект, эмоциональный ум имеет свой набор навыков

Навыки эмоционального ума

1
Распознавание
эмоций
(что это?)

Дает
возможность
разобраться,
что нам
нравится, а что
не нравится

2
Понимание
эмоций
(почему?)

Причины,
их вызывающие
и последствия
их проявления

3
Регулирование
эмоций
(как?)

Способность
управлять
своими и
чужими
эмоциями
(манипуляция)

4
Использование
эмоций
(зачем?)

Регулировать
эмоции
соответствующи
м
образом
(толерантность)

Эмоциональный ум помогает нам разобраться в самом себе и обустроить свой внутренний мир в гармонии с окружающим миром

Распознавание эмоций

Опишите вашу первую реакцию при виде этой картины



Чувства и эмоции

Чувства – это относительно устойчивые переживания и могут проявляться в настроении. Они являются источником самопознания. Язык чувств в отличие от языка эмоций вербален и эмоционально окрашен.

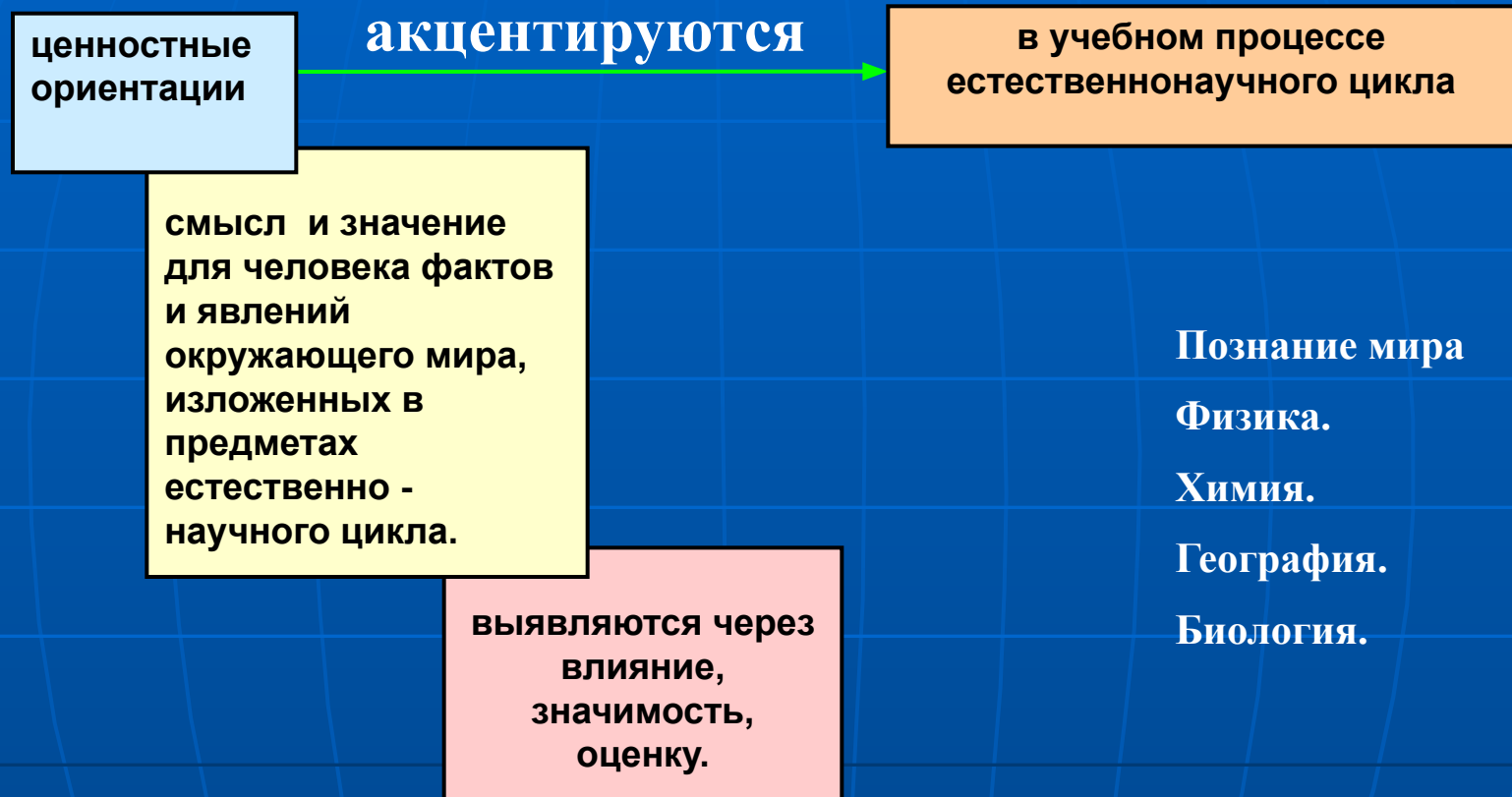
ЭМОЦИИ	ЧУВСТВА
Возникли в процессе эволюции раньше	Возникли позже
Присущи животным и человеку	Присущи только человеку
Привязаны к ситуациям и состояниям	Привязаны к объектам
Ситуативны и кратковременны	Устойчивы и длительны
Эмоции смешиваются	Чувства не смешиваются
Одна и та же эмоция проявляется в разных чувствах	Одно и то же чувство проявляется в разных эмоциях

Связь процесса воспитания с процессом обучения



Специфика раскрытия ценностных ориентаций в естественно-научном цикле

1



Специфика раскрытия ценностных ориентаций в гуманитарном цикле

2

ОТОЖДЕСТВЛЯЮТСЯ

в учебном процессе
гуманитарного цикла

ценностные
ориентации

сравнение или
вхождение в образ
встречаемый в
литературе и
истории

выявляются
через
знакомство,
анализ, оценку.

Сказки

Басни

Проза и поэзия

Документальные
источники

Специфика раскрытия ценностных ориентаций в духовно-нравственном воспитании

3

*становятся ведущей пед.
задачей*

ценностные
ориентации

Учебного процесса в духовно-
нравственном воспитании

Целенаправленное
создание мотива поведения
Условия:
1. знакомство
2. ситуация морального
выбора;
3. смена социальных ролей;
4. соблюдение на практике
морально-этических норм.

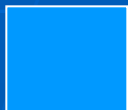
выявляются
через знание,
поступок,
принятие,
оценку.

самооценка
идеальное Я – реальное Я
вербализация
подражание

социализация

Модифицированный тест Люшера для занятий по эмоциональной восприимчивости

основные цвета



Влечение к удовлетворению
и устойчивой привязанности



Стремление смотреть
вперед и надеяться



Стремление активно
действовать и добиваться успеха



Стремление к самоутверждению

При отсутствии личного конфликта
основные цвета должны занимать
преимущественно первые 5 позиций

дополнительные цвета



Печаль, грусть



Недовольство, зло



Страх, беспокойство



безнадежность

Дополнительные цвета символизируют негативные
тенденции – тревожность, стресс, переживание
страха, огорчение. Значение этих цветов в большей
степени определяется их расположением,
распределением по позициям

Эмоциональные переживания (дети 6-7 лет)

Музыка

Веселая	Грустная	Спокойная	Страшная	Злая
Радостная	Печальная	Добрая	Тревожная	Сердитая
Солнечная	Хмурая	Мягкая	Грубая	Острая
Игривая	Тоскливая	Приветли- вая	Насторожен- ная	Недовольная
Задорная	Жалобная	Ясная	Таинственная	Темная
Смешная	Плачущая	Плавная	Беспокойная	Стремитель- ная
Бойкая	Обиженная	Нежная	Пугающая	Грозная

Цель: переживание эмоционального состояния
Задачи: переживания и расширение словаря эмоций

Матрица развития человека

как пример нахождения взаимосвязей

