

Педагогическая диагностика в работе классного руководителя

Учитель начальных классов

Шишканова Снежана Егоровна

“Диагностика – не панацея, а средство, которое может помочь сделать проблему беспроблемной”.

Д. Добсон

Типы педагогической диагностики

начальная

- **связана с планированием и управлением классным коллективом**

*корректирующая
(текущая)*

- **проводится в самом процессе организации деятельности ученического коллектива, ориентирует педагога на изменения, которые происходят в учениках и коллективе. Одновременно оценивается правильность ранее принятых решений**

обобщающая (итоговая)

- **проводится в конце каждого учебного года в системе прогнозирования результатов воспитательной работы. Она дает основные данные для коррекции педагогического воздействия в течение следующего учебного года.**

Функции педагогической диагностики

КОНТРОЛЬНО-КОРРЕКТИРОВОЧНАЯ

получение данных и корректировка процесса воспитания


ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ

предвидение, предсказание, прогнозирование изменений в развитии учащихся в будущем

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ

оказание учителем воспитательных воздействий на учеников

Варианты начальной диагностики



а) когда коллектив сформирован впервые и классный руководитель тоже незнаком учащимся(начальная диагностика используется для всестороннего изучения учеников)

б) когда коллектив не новый, а классный руководитель впервые начинает работу с классом (классный руководитель изучает не только учеников, но и сам коллектив, как сложную, динамическую систему);

в) когда коллектив и классный руководитель уже работали вместе (предоставляет возможность классному руководителю провести выборочную диагностику коллектива и личности. Она является дополнением к информации, которая была получена ранее).

ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

1. результаты обучения в виде оценки знаний (академические достижения учащихся);
2. результаты воспитания и обучения в виде социальных, эмоциональных, моральных качеств личности и групп учащихся (социальное развитие);
3. результаты педагогического процесса в виде психологических качеств и новообразований личности (психологическое развитие)

Содержание педагогической диагностики

— демографические данные об ученике и его семье;

— данные о здоровье и физическом развитии ребенка;

— познавательные способности:

- особенности внимания,
- памяти,
- воображения,
- мышления,

— эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера;

— направленность личности:

- интересы,
- отношения,
- ценности,
- я-концепция);

— поведение, поступки учащихся;

— изучение класса в целом, как группу, коллектив:

- межличностные отношения в классе,
- сплоченность,
- общественное мнение,
- единство ценностей
- и другое.

Методы педагогической диагностики

Метод опроса

Метод наблюдения

Метод беседы

Метод анкетирования

- сбор, описание фактов, случаев, особенностей поведения учеников.
- требует определения цели и объекта наблюдения (какие именно качества и особенности изучать), а так же длительности и способов фиксации результатов

- стандартизированная (заранее сформулированные вопросы задаются в определенной последовательности, чтобы было легче обрабатывать).
- свободная (позволяет варьировать вопросы с целью получения более точных, развернутых сведений).

- дает разные сведения о личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности учеников.
- открытые анкеты (свободный ответ формулирует ученик)
- закрытые (нужно выбрать подходящий вариант среди предложенных ответов).

Методы педагогической диагностики

Метод незаконченного предложения, рассказа, рисование или дополнение рисунка

Метод столкновения взглядов, позиций

Метод социометрического выбора

- позволяет обращаться к ученикам, с просьбой высказать свое мнение, дать совет как относиться к определенному явлению, поведению проблеме

- **позволяет** выразить количественно, графически, структуру межличностных отношений в коллективе.
- позволяет решить 2 задачи: 1) выявить лидеров и изолированных детей; 2) выявить взаимные симпатии и сплоченность коллектива.