



# Формирование универсальных учебных умений в начальной школе

Заместитель директора лицея № 180 Корсакова Ирина Витальевна



Управление образования и социально-правовой защиты детства  
Администрации Ленинского района г. Нижнего Новгорода



Муниципальное образовательное учреждение лицей № 180

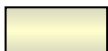


год  
УЧИТЕЛЯ  
2010

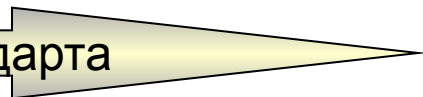
[www.lyceum180.net.ru](http://www.lyceum180.net.ru)

**Основной результат – развитие личности  
ребенка  
на основе учебной деятельности**

**Основная педагогическая задача –  
создание и организация условий,  
инициирующих детское действие**



Вектор смещения акцентов нового стандарта



**Чему  
учить?**

**обновление  
содержания**

**Ради чего  
учить?**

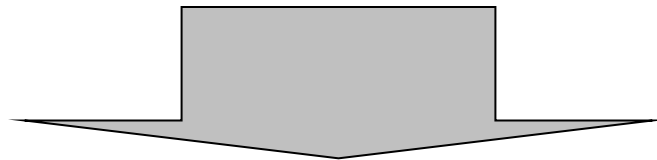
**ценности  
образовани  
я**

**Как  
учить?**

**обновление  
средств  
обучения**

**формирование универсальных способов действий**

**Овладение системой учебных действий  
с изучаемым учебным материалом**



**Способность к решению  
учебно-познавательных и  
учебно-практических задач**

(в отличие от прежней установки на проверку освоения  
«обязательного минимума содержания образования»)

# Портрет выпускника начальной школы

- **исследовательский интерес**
  - **коммуникативность**
  - **саморегуляция**
  - **ответственность**
  - **уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения**
  - **навыки самоорганизации и здорового образа жизни**
- **умеющий учиться, способный к самоорганизации**
  - **доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера**



**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**

# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ориентация
- ценностно-смысловая;
  - в социальных ролях и меж-личностных отношениях

Самоопределение:  
личностное, профессиональное, жизненное

Смыслообразование:  
связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

Нравственно-этическая ориентация

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:  
организация деятельности

Коммуникативные:  
речевые навыки и навыки сотрудничества

Познавательные:  
общеучебные, в т.ч – знаково-символические, логические, постановка и решение

проблемы

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

РЯ

Лит

ИЯ

Мат

Е/н

Соц

Муз

ИЗО

Тех

Физ



# Регулятивные действия

**К НИМ  
ОТНОСЯТСЯ**



Плани-  
рование

Прогно-  
зирование

контро  
ль

коррекц  
ия

оценка

Само-  
регуляц  
ия



# Познавательные универсальные действия

## Постановка и решение проблемы

### Общеучебные

- Самостоятельная постановка цели
- Поиск информации
- Структурирование знаний
- Выбор эффективных решений
- Рефлексия
- Постановка и формулирование проблемы
- Знаково-символические действия

### Логические

- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- Подведение под понятие
- Установление причинно-следственных связей
- Доказательство
- Выдвижение гипотез

- Формулирование проблемы
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера



# Коммуникативные действия

**К НИМ  
относятся**



Планирование  
учебного  
сотрудничеств  
а  
с учителем  
и  
сверстниками

Постановка  
вопросов

Разрешени  
е  
конфликтов

Управление  
поведением  
партнера

Умение  
выражать  
свои  
мысли

