

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЬНОМ ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

**ГОЛОВАШ СВЕТЛАНА ВАЛЕНТИНОВНА
МАОУ «Гимназия №6 г. Перми»**

Цель российского образования

- «гуманистически ориентированная личность, культурно-исторический субъект, способный к самореализации в условиях современной реальности».

Задачи исторического образования

- осмысление истории как творения человека и человечества во всем ее многообразии;
- осознание альтернативности исторического развития;
- осознание собственной ответственности перед будущими поколениями за сделанный конкретный выбор в конкретной исторической ситуации из множества возможных вариантов действий.

Сегодняшняя реальность

низкий уровень культуры поведения
аполитичность
потребительское отношение к жизни
равнодушие.

**Снижение качества
образования**

Мотивация к учению

Внешние побуждения
(связанные с принуждением,
осознанием вынужденности
образования):

критика

оценки

экзамены

вызов родителей в
школу и т.д.



не работают!

Внутренние стимулы:
(содержание деятельности и
процесс ее выполнения).

сделать

привлекательной

саму деятельность

учащихся в процессе

получения

образования



???

Содержание образовательной

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ можно разнообразить

А.Н Иоффе (Преподавание истории в школе, № 6, 2009г.):

- 1) Рассмотрение ситуаций**, вызывающих неоднозначные оценки и подходы.
- 2) Особое внимание уделять **событиям, имеющим широкий общественный резонанс.**
- 3) Визуализация:** картина, рисунок, фотография, видеосюжет не только задействуют образное мышление, но и могут стать началом обсуждения проблемы. Можно предложить учащимся создать свое графическое изображение.
- 4) Произведение художественной литературы** для актуализации знаний, полученных на других уроках.

- 5) Использование** нескольких **понятий или терминов**, имеющих смысловое единство для определения темы или несколько определений одного понятия для выбора наиболее удачного с объяснением своей позиции.
- 6) Ролевая игра** как способ создать атмосферу сотрудничества.
- 7) Документ** как почва для размышлений.
- 8) Афоризм** как квинтэссенция мысли.
- 9) Неоконченное предложение**- возможность дополнить текст, восстановить смысл потерянной информации.
- 10) Определение автора.** Предположение об авторе, теме способствует интересу к изучаемому вопросу.

Процесс деятельности:

Ученик - исследователь,
а не приёмник знаний

Ученик - личность
субъект
деятельности

определяет
цели
деятельности

выбирает
средства
достижения
целей

осуществляет
рефлексию
и контроль

Компетентностный подход

- *КОМПЕТЕНЦИЯ – это готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели.*
- Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение решать проблемы.

Некоторые способы, с помощью которых возможна реализация компетентностного подхода,

Организация исторического исследования

осознание проблемы
возможность вступить в диалог
коллективно-распределенная деятельность
личностное суждение и собственный вывод

Проектный метод

последовательное планирование своих действий
предвидение определенного желаемого результата
выбор средств его достижения
конкретный продукт

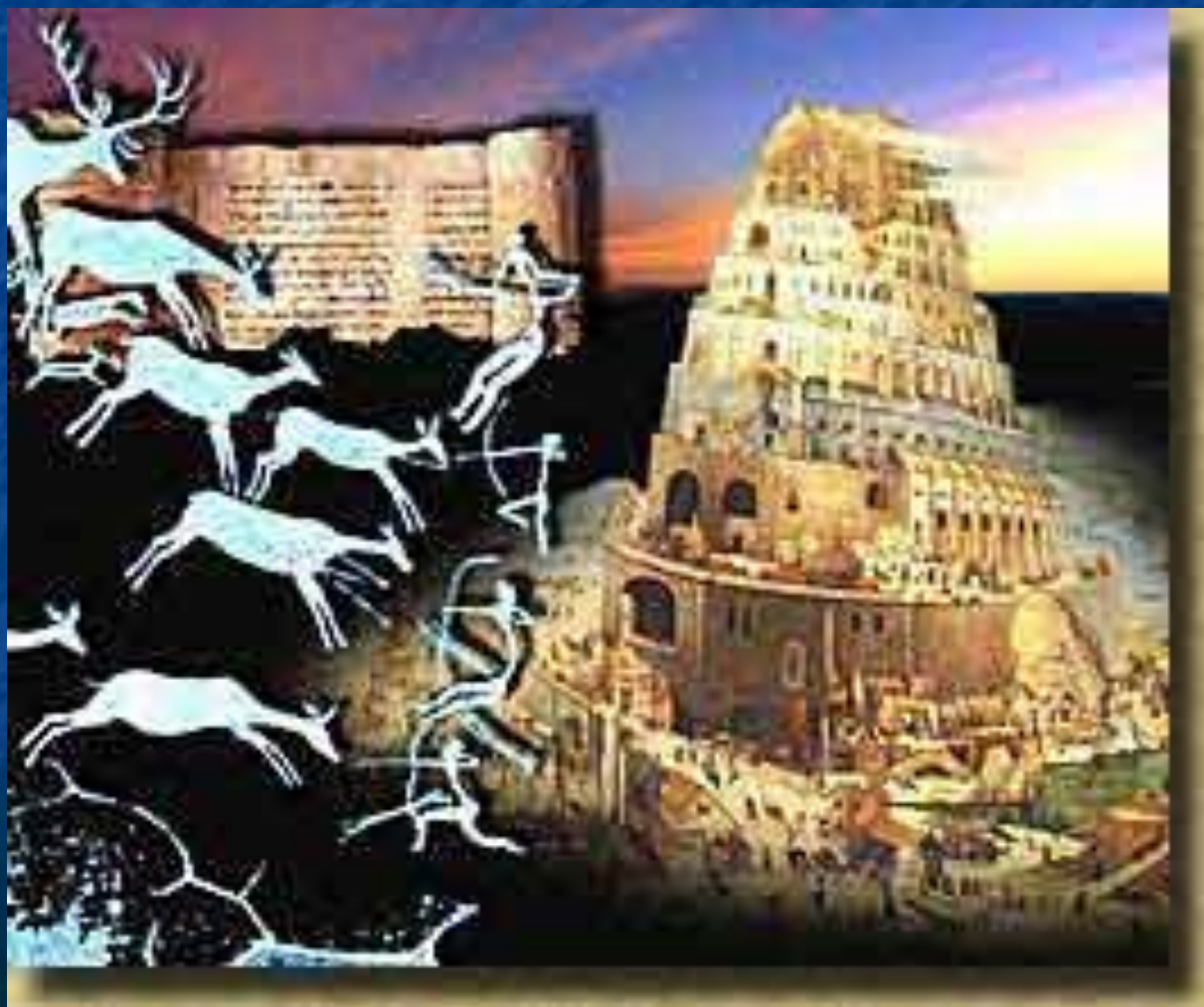
Объект - исторического исследования *исторический текст.*

- *Текст (или подборка текстов) не должен быть простой иллюстрацией, дополнением к учебнику.*
- *Он должен быть либо самостоятельным источником исторических знаний, либо содержать в себе некое противоречие, именно побуждающее к исследованию прошлого*
- *Текст должен пробудить желание задуматься над смыслом и назначением истории, приобщить учеников к труду ученых.*

Алгоритм исследовательской работы с текстом

- *выявление противоречия (внутренний конфликт)*
- *формулирование вопроса (проблема)*
- *поиск ответа (собственно исследование)*
- *личностное суждение и оценка (вывод).*

Зачем нужно изучать историю





Люди еще не умели с огнем обращаться, и шкуры,
Снятые с диких зверей, не служили одеждой их телу,
В рощах, в лесах или в горных они обитали пещерах
И укрывали в кустах свои заскорузлые члены,
Ежели их застигали дожди или ветра порывы...
На несказанную мощь в руках и ногах полагаясь,
Диких породы зверей по лесам они гнали и били
Крепким тяжелым дубьем и бросали в них меткие камни,
Многих сражали они, от иных же старались укрыться...
Древним оружием людей были руки, когти и зубы,
Камни, а также лесных деревьев обломки и сучья,
Пламя, затем и огонь, как только узнали их люди.
Силы железа потом и меди были открыты...

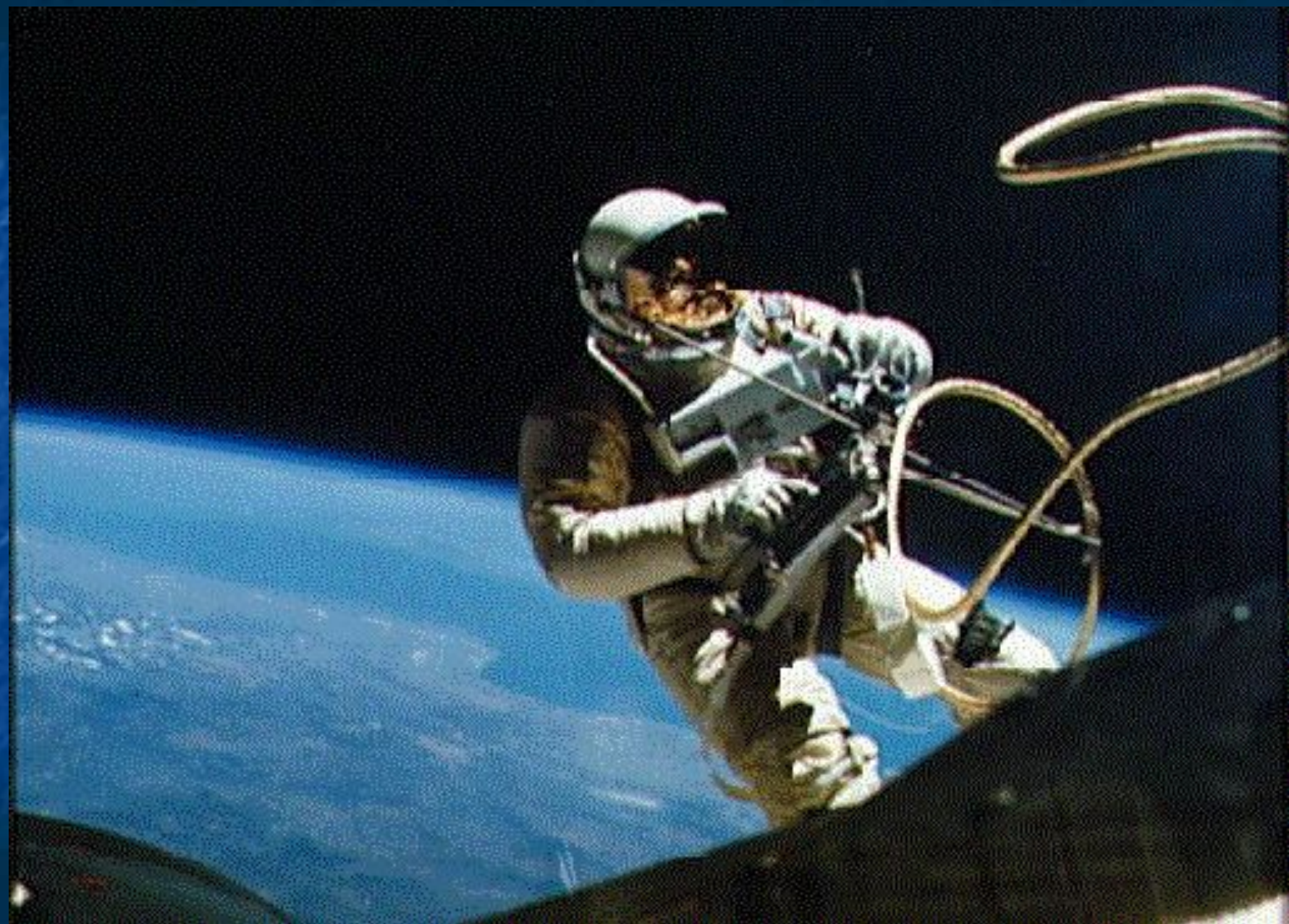
Тит Лукреций Кар «О природе вещей»



Lenta.TV

- В XX в., впервые в истории Земли, человек узнал и охватил всю биосферу, закончил географическую карту планеты Земля, расселился по всей ее поверхности. *Человечество своей жизнью стало единым целым.* Нет ни одного клочка Земли, где бы человек не мог прожить, если бы это было ему нужно... И, одновременно с этим, благодаря мощной технике и успехам научного мышления, благодаря радио и телевидению, человек может мгновенно говорить в любой точке нашей планеты с кем угодно. Перелеты и перевозки достигли скорости нескольких сот километров в час, и на этом они еще не остановились ... перед человеком открывается огромное будущее.

**Владимир Иванович Вернадский.
Несколько слов о ноосфере**



В мире много сил великих,
Но сильнее человека
Нет в природе ничего.

Софокл

Учебная задача курса:

ПОЧЕМУ
ЧЕЛОВЕК СТАЛ ХОЗЯИНОМ
ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ?