

Воспитание младших школьников в проектной деятельности



1. Что такое «проект»?

Что представляет собой проектная деятельность?



Проект - реалистический замысел о желаемом будущем в виде прообраза; идеальное описание будущего объекта или будущей деятельности



(А.И. Савенков, В.С. Безрукова, Е.С. Заир-Бек).



Проектная деятельность



совместная учебно-
познавательная,
творческая или
игровая деятельность
детей

решение значимой
проблемы

использование
разнообразных методов и
средств, интегрированных
знаний

Основные признаки проектной деятельности (по А.В. Горячеву)

направленность на достижение
конкретных целей


ограниченная протяженность во
времени
с определенным началом и концом
координированное выполнение
взаимосвязанных действий

в определенной степени
неповторимость и уникальность

2. Каковы этапы проектной деятельности?



Этапы проектной деятельности младших школьников (А.И. Савенков, А.М. Новиков):



I. Определение и формулировка личностно-значимой проблемы.

II. Определение цели и задач проектирования, необходимых ресурсов.

III. Проектирование процесса решения проблемы : этапов, методов, средств.

IV. Реализация проектного замысла.

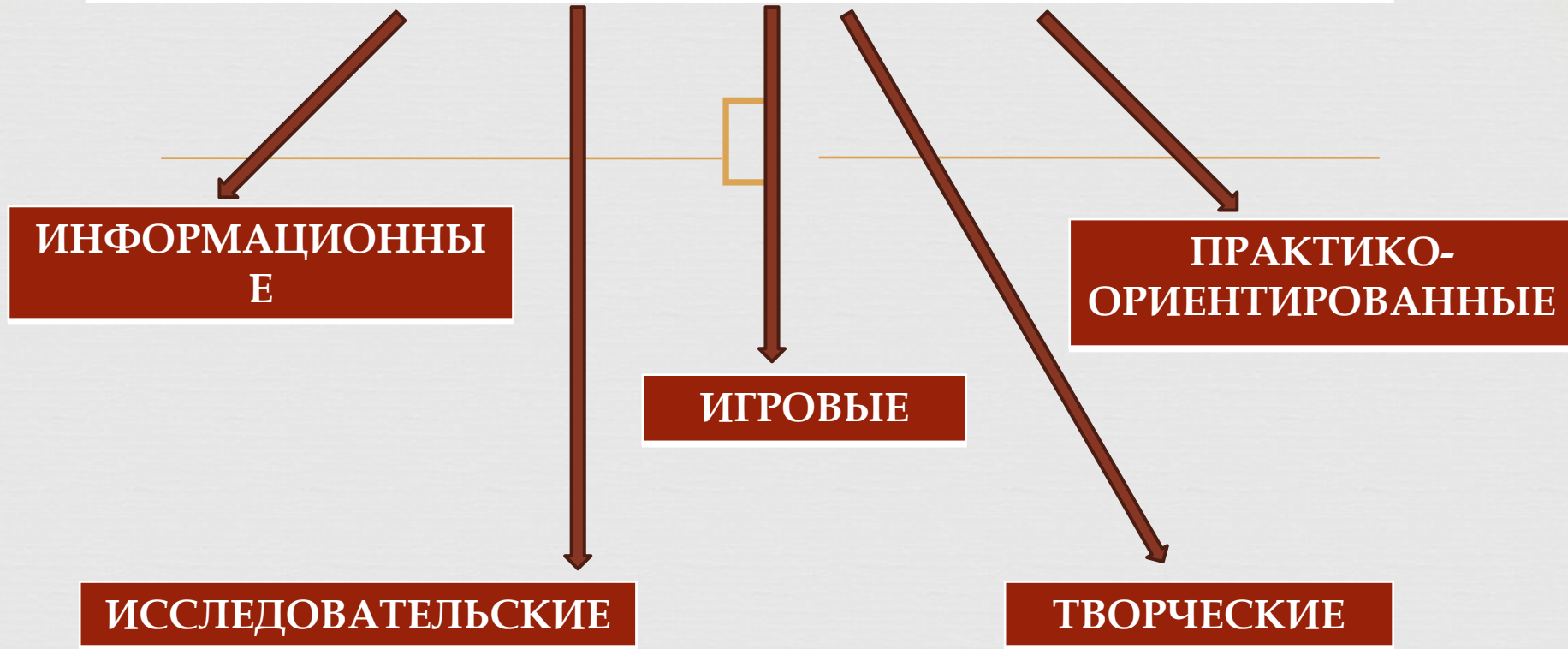
V. Рефлексия процесса и результатов деятельности.

VI. Коррекция проектного замысла.

3. Каковы виды детских проектов?



ВИДЫ ПРОЕКТОВ ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (по О.С. ПОЛАТ):



4. Какова технология организации проектной деятельности в процессе воспитания младших школьников?



Уровни организации проектной деятельности детей в процессе воспитания



УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



БАЗОВЫЙ



ПРОДВИНУТЫЙ



ТВОРЧЕСКИЙ

Базовый уровень организации проектной деятельности детей в процессе воспитания



Цель - ознакомление детей с основами проектирования, формирование первоначальных проектировочных умений, формирование системы базовых нравственных знаний.

Содержание - разработка групповых мини-проектов на учебных занятиях и во внеурочной деятельности (информационные и практико-ориентированные проекты).

Базовый уровень организации проектной деятельности детей в процессе воспитания

| ЭТАП ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ |
|------------------------|---|---|
| I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ | Введение понятия «проектная деятельность», «проект»; представление общей структуры проекта, организация деятельности детей по ее анализу. | Восприятие и осмысление полученной информации, выделение структурных компонентов проекта. |
| II. ОРИЕНТАЦИОННЫЙ | Формулирование нравственной проблемы, определение возможных направлений проектирования. | Осмысление проблемы, выбор лично значимого направления проектной деятельности. |

Памятка школьникам по проектной деятельности:



1. Проанализируйте интересующие вас проблемы.
2. Выделите ту проблему, решение которой для вас сегодня наиболее важно.
3. Сформулируйте проблему в виде вопроса.
4. Представьте возможный результат вашей работы.
5. Продумайте последовательность действий по достижению желаемого результата. Для этого ответьте на вопросы: С чего необходимо начать? Что необходимо сделать дальше? Что необходимо сделать на последнем этапе работы?

6. Определите возможные источники поиска необходимой информации. Проконсультируйтесь в случае необходимости с учителем.



7. Осуществляйте деятельность по намеченному плану.

8. Продумайте форму представления и защиты результата вашей работы.

9. Проанализируйте свою деятельность:

Соответствует ли результат замыслу?

Что нового узнали для себя в процессе работы?

Чему научились?

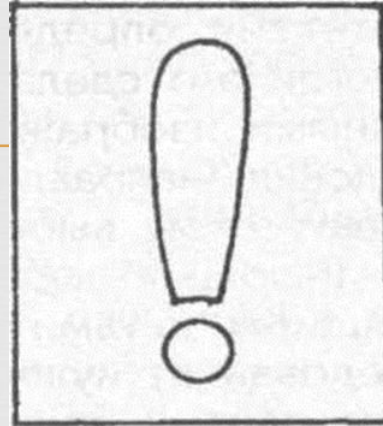
Что было трудным?

Что оказалось легким?

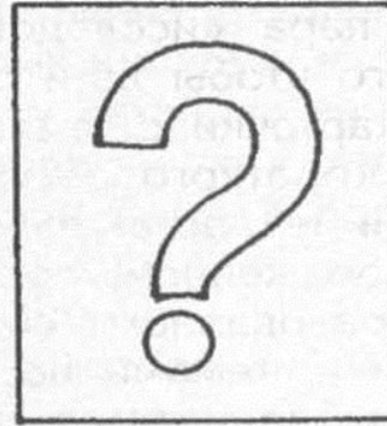
Возможна ли дальнейшая работа над проектом?

Если да, то - в каком направлении?

Папка исследователя (А.И. Савенков)



Подумать



Задать себе вопросы



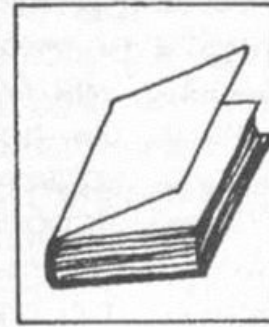
Спросить у
другого
человека



Провести
эксперимен
т



Понаблюдат
ь



Посмотреть
в книгах



Посмотреть в
компьютере

Базовый уровень организации проектной деятельности детей в процессе воспитания

| ЭТАП ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ |
|------------------------|---|---|
| III. ПОИСКОВЫЙ | Руководство взаимодействием школьников, оказание помощи в определении шагов поиска (памятки, инструкции, подводящие вопросы). | Осуществление поисково-творческой деятельности в избранном направлении. |
| IV. АНАЛИТИЧЕСКИЙ | Анализ, оценка и коррекция творческого поиска детей. | Рефлексия созданного проекта и процесса проектирования. |

Результат - формирование у младших школьников первоначальных проектировочных умений, субъективное открытие определенных нравственных знаний.

Базовый уровень организации проектной деятельности детей в процессе воспитания

| ЭТАП ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ |
|------------------------|---|---|
| III. ПОИСКОВЫЙ | Руководство взаимодействием школьников, оказание помощи в определении шагов поиска (памятки, инструкции, подводящие вопросы). | Осуществление поисково-творческой деятельности в избранном направлении. |
| IV. АНАЛИТИЧЕСКИЙ | Анализ, оценка и коррекция творческого поиска детей. | Рефлексия созданного проекта и процесса проектирования. |

Результат - формирование у младших школьников первоначальных проектировочных умений, субъективное открытие определенных нравственных знаний.

Примерная тематика проектов младших школьников на базовом уровне

| Виды проектной деятельности | Тематика | Результат |
|---|-------------------------|--|
| Информационные и практико-ориентированные проекты | Я – читатель | Формирование интереса к чтению, создание картотеки интересных детских книг и статей из журналов. |
| | Если хочешь быть здоров | Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, разработка рекомендаций по укреплению собственного здоровья. |
| | Мой досуг | Формирование потребности в интересном и полезном проведении досуга, разработка банка идей по его организации. |
| | Я живу среди людей | Создание свода правил взаимоотношений с близкими, со |

Продвинутый уровень организации проектной деятельности детей в процессе воспитания



Цель - расширение и углубление системы нравственных знаний младших школьников, развитие их нравственных чувств, расширение знаний о процессе проектирования, совершенствовании проектировочных умений.

Содержание - создание группового проекта по разрешению более сложных проблем.


Продвинутый уровень организации проектной деятельности детей в процессе воспитания

| ЭТАП ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ |
|------------------------|---|---|
| I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ | Постановка перспективной задачи, связанной с разработкой проекта, актуализация представлений учащихся о структуре проекта | Восприятие и осмысление задачи, воспроизведение структурных компонентов проекта. |
| II. ОРИЕНТАЦИОННЫЙ | Консультирование детей по формулировке проблемы и тематике будущего проекта. | Определение лично-значимой нравственной проблемы, формулирование темы, постановка цели и задач. |

Продвинутый уровень организации проектной деятельности детей в процессе воспитания

| ЭТАП ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ |
|------------------------|--|--|
| III. ПОИСКОВЫЙ | Консультирование учащихся по поиску и отбору научной информации, практического опыта, по проектному замыслу и возможным направлениям его реализации, по содержательной части проекта. Консультирование по процедуре защиты. | Поиск, изучение научных источников и практического опыта, формулирование проектного замысла, представление его теоретического обоснования и технологического описания. Составление проекта выступления на защите. |
| IV. АНАЛИТИЧЕСКИЙ | Анализ и оценка процесса и результатов проектной деятельности детей. | Презентация проектного замысла, рефлексия процесса и результатов проектной деятельности. |

Критерии оценки качества проектов :

- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта;
- 
- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом; степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
 - практическое использование предметных и интегрированных знаний, умений и навыков;
 - степень осмысления использованной информации;
 - оригинальность идеи, способа решения проблемы;
 - уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
 - владение рефлексией;
 - прикладное значение полученных результатов.

Примерная тематика проектов младших школьников

на продвинутом уровне

| Виды проектной деятельности | Тематика | Результат |
|-----------------------------|-----------------------------------|---|
| Игровые проекты | Мои права, мои обязанности | Формирование у детей ценностного отношения к своим правам и обязанностям, освоение моделей поведения, обеспечивающих реализацию прав и обязанностей в практической жизнедеятельности. |
| | Мы – граждане Детландии | Освоение детьми опыта демократического взаимодействия в обществе, воспитание толерантности. |
| Исследовательские проекты | Моя семья в прошлом и в настоящем | Формирование у детей ценностного отношения к семье, к близким людям, создание генеалогического древа, презентации традиций своей семьи. |
| | Чем живет планета Земля? | Развитие познавательных интересов, создание журнала |

Творческий уровень организации проектной деятельности детей в процессе воспитания



Цель - обобщения и систематизации нравственных знаний учащихся знаний в проектной деятельности, развитии их нравственных чувств, совершенствовании опыта нравственного поведения, развитии проектировочных умений в нестандартной ситуации.

Содержание - создание интегрированного проекта в рамках нескольких учебных дисциплин или в рамках системы воспитательной работы.

Примерная тематика проектов младших школьников на продвинутом уровне

| Виды проектной деятельности | Тематика | Результат |
|-----------------------------|-------------------------------|--|
| Творческие проекты | Игрушки наших предков | Формирование ценностного отношения к традициям прошлого, к народному фольклору создание народных игрушек, организация спектаклей по сюжетам народных сказок. |
| | Дар красноречия | Формирование ценностного отношения к родному языку, создание учебника риторики для детей |
| | Вместе нам весело и интересно | Формирование ценностного отношения к сверстникам, создание проекта детской комнаты отдыха. |
| | Масленица | Формирование ценностного отношения к народным традициям, разработка и реализация сценария народного праздника |

Модель задания



Предложите тематику (вид проектной деятельности детей) младших школьников по(направлению воспитательной работы).

Дайте характеристику взаимодействия педагога и детей в процессе проектной деятельности по одной из тем на уровне. (уровень организации проектной деятельности детей).

