

# *Использование методов мнемотехники в обучении и развитии связной речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья*

**«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему словам- он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету»**

**К.Д.Ушинский**

**Воспитатель ГБДОУ № 105 Науменко Л.П.**

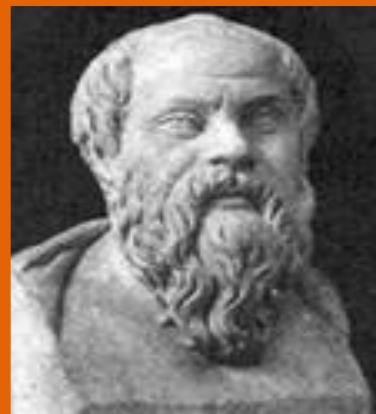
## *Понятие «мнемотехника»*

*Мнемотехника-технология  
развития памяти, совокупность  
правил и приемов, облегчающих  
запоминание.*

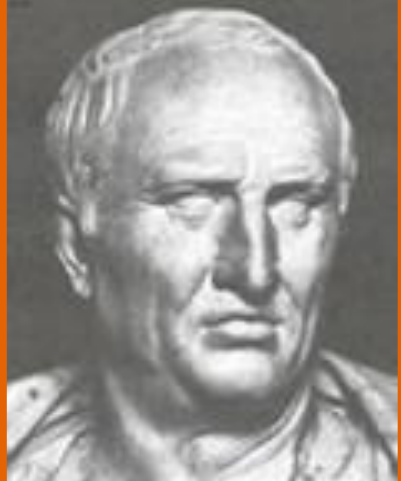
*Примером может служить  
всем знакомая фраза, которая  
помогает запомнить цвета радуги:*

*Каждый Охотник Желает Знать  
Где Сидит Фазан*





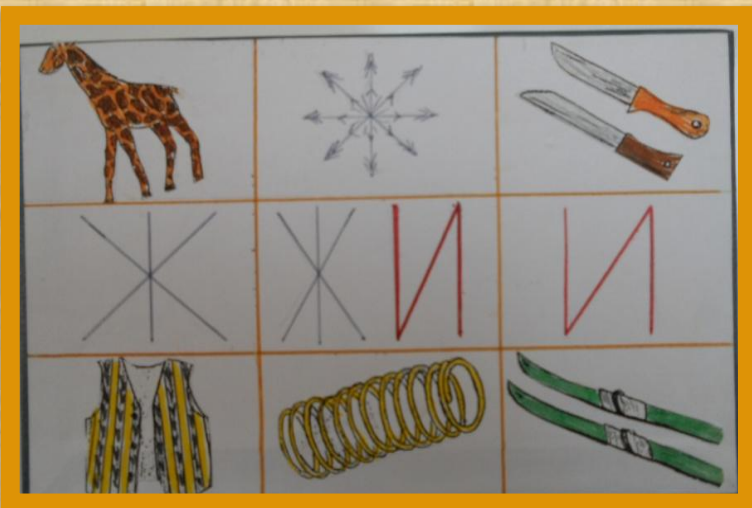
*Мнемотехника-это искусство запоминания, история которого насчитывает более 2500 лет.*





# Мнемотаблица

*Это схема в которой заложена определенная информация. Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы - рисунки ребенок легко запоминает информацию.*



# Цели обучения мнемотехнике

- формирование ассоциативного мышления;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие воображения.





# Задачи и методы мнемотехники

- совершенствование восприятия, зрения, слуха, тактильных ощущений, обоняния;
- формирование у детей навыков запоминания научить детей управлять своим вниманием, сделать его «послушным»;
- стимулирование интеллектуального развития ребенка;
- учить запоминанию любой информации.

## *Методы мнемотехники:*

Метод «крокирования» (от франц. croquis- чертёж, схема, набросок);

Метод, использующий образное мышление (эйдетизм или эйдотехника);

Метод ассоциативных цепочек (или метод «чепухи»);

Метод трансформации (превращения);

Метод Цицерона (увязка информации в пространстве);

Метод опор (числобуквенный метод)



# *Общие задачи для всех видов мнемотаблиц*

- Развитие памяти (тренинг по разным приемам запоминания)
- Умение анализировать, вычленять части, объединять в пары, группы, целое, умение систематизировать
- Развитие логики
- Развитие образного мышления
- Формирование умения связно мыслить, составлять рассказы, перекодировать информацию
- решение дидактических, образовательных задач
- Развитие смекалки
- Тренировка внимания
- Формирование навыка правильного графического изображения

# Структура мнемотехники

## Мнемотехника

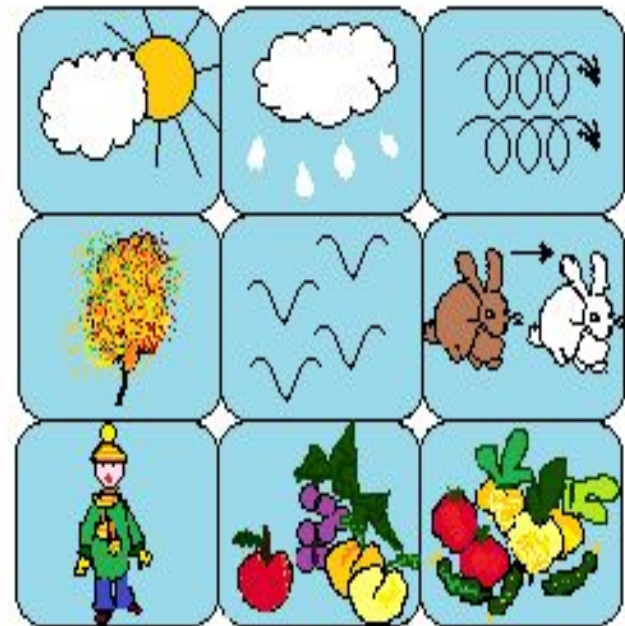
### Мнемоквадраты



### Мнемодорожки



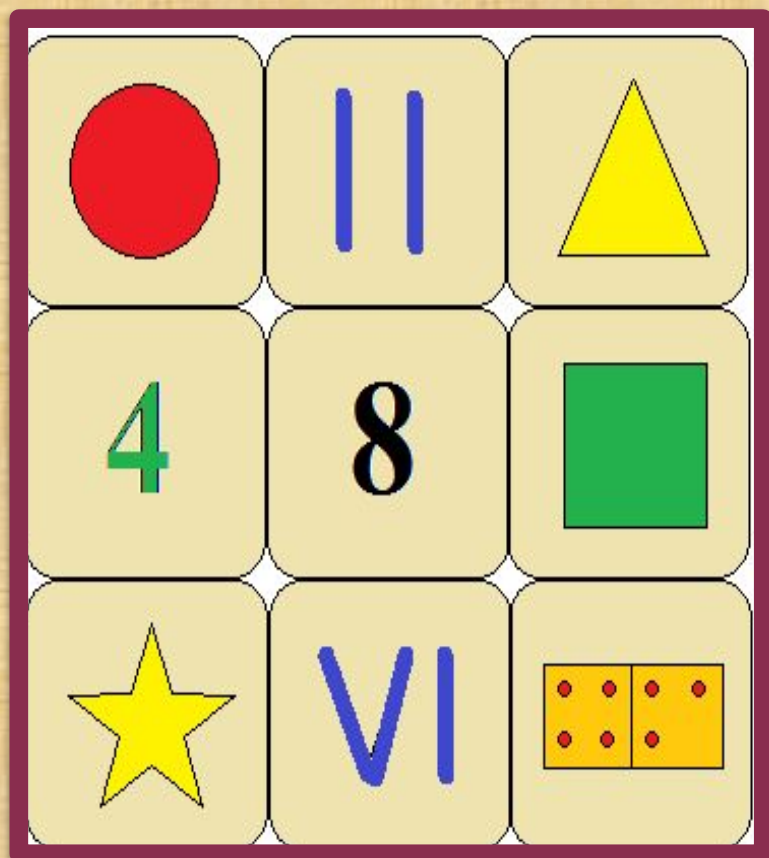
### Мнемотаблицы





# *Виды мнемотаблиц*

## Развивающие



## Обучающие



# *Этапы работы с мнемотаблицами:*

- 1 этап: Рассмотрение таблицы и разбор того, что на ней изображено.*
- 2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.*
- 3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ материала по заданной теме.*

*В младших группах задания выполняются с помощью воспитателя, в старших - дети должны уметь самостоятельно.*



# Развивающие мнемотаблицы

.	2	
	6	
3		
	7	3
4		

	ЮГ		
		?	ГОД

19.01.2012 11:2

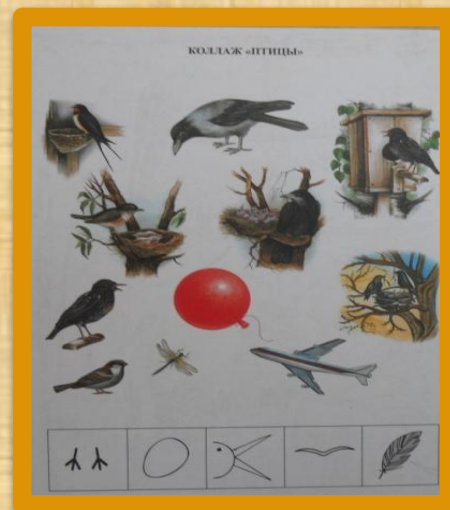
	1	2	
0	С	Е	7
4	М	Ь	3
V	6	5	

3		T
		7

P		
		С
	5	



# Обучающие мнемотаблицы



# Коллажи

**Это-учебный материал, выполняющий следующие задачи:**

- Закрепление различных методов запоминания;
- Развитие фотографической памяти;
- Расширение словарного запаса, образного восприятия;
- Развитие связной речи;

**Главная задача коллажа-** соединить, т.е. связать все картинки между собой. Таким образом идёт обработка сюжетного метода запоминания.





# Заучивание стихов и потешек с использованием мнемотехники

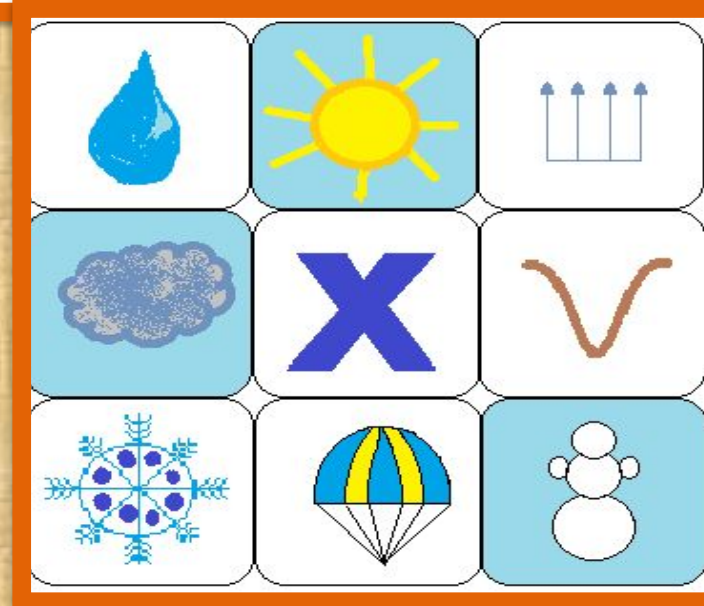
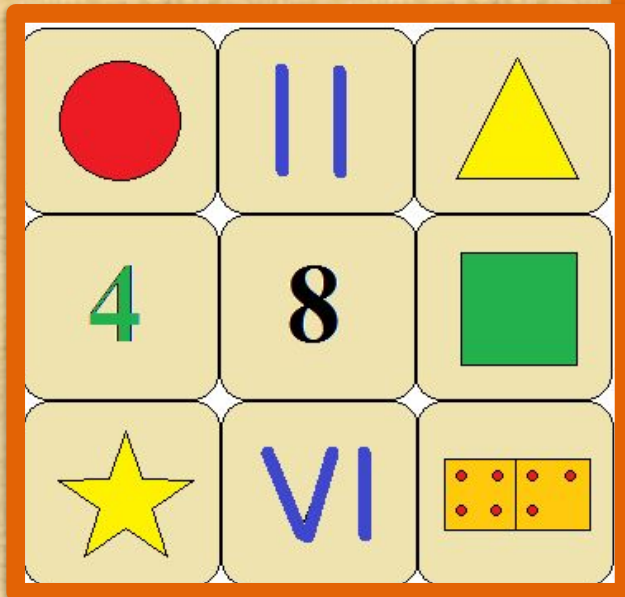
Для того, чтобы пробудить у детей интерес я использую прием мнемотехники, ориентированный на наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. Например учим с детьми стихотворение про весну А Н Плещеева.

*Травка зеленеет ,солнышко блестит ,ласточка с весной в сени к нам летит.*





# Дидактический материал



# Модели и алгоритмы- мнемодорожки



# Вывод

- *Овладение приемами работы с мнемодиаграммами помогает в развитии основных психических процессов- памяти, внимания, образного мышления и сокращает время обучения связной речи детей с ОВЗ .*
- *Мнемодиагностика помогает сделать процесс запоминания более простым, интересным, творческим.*
- *Но использование мнемодиагностики не заменяет самый известный и широко популярный метод в развитии и укреплении памяти- традиционное заучивание текстов наизусть*





***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ***

