	м	о	р	е
а	р	б	у	з
	д	о	ч	ь
Л	о	д	к	а
р	ы	б	а	

Prezentacii.com

Методы обучения

Метод (буквально путь к чему-то) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность.

По источнику получения знаний.

- а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
- б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- в) практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Словесные методы обучения

- Работа с учебником и книгой.
- Экскурсия
- Дискуссия.
- Объяснение.
- Рассказ.
- Беседа.
- Самостоятельная работа

Наглядные методы обучения

- Метод иллюстраций
- Метод демонстраций

Практические методы обучения

- Упражнения.
- Творческие работы

Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся

- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Проблемного
- Частично-поисковый метод, или эвристический метод.
- Исследовательский метод.

Краткое содержание метода	Деятельность обучающего	Деятельность обучаемого
1. Объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный). Основное назначение метода — организация усвоения информации обучаемыми путем сообщения им учебного материала и обеспечение его успешного восприятия. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи обучаемым обобщенного и систематизированного опыта человечества	1. Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, в том числе кино- и диафильмов и т. д. Обучающий широко использует беседу, демонстрацию опытов и т.д.	1. Деятельность обучаемых заключается в восприятии, осмыслении и запоминании сообщаемой информации

Краткое содержание метода	Деятельность обучающего	Деятельность обучаемого
2. **Репродуктивный метод.** Основное назначение метода — формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний	Разработка и применение различных упражнений и задач, использование различных инструкций (алгоритмов) и программированного обучения	Деятельность обучаемых заключается в овладении приемами выполнения отдельных упражнений в решении различных видов задач, овладении алгоритмом практических действий

Краткое содержание метода	Деятельность обучающего	Деятельность обучаемого
3. **Проблемный метод (проблемное изложение).** Основное назначение метода — раскрытие в изучаемом учебном материале различных проблем и показ способов их решения	Выявление и классификация проблем, которые можно ставить перед обучаемым, формулировка гипотез и показ способов их проверки. Постановка проблем в процессе проведения опыта, наблюдений в природе, логического умозаключения. При этом обучаемый может пользоваться словом, логическим рассуждением, демонстрацией опыта, анализом наблюдений и т.д.	Деятельность обучаемых заключается не только в восприятии, осмыслении и запоминании готовых научных выводов, но и в прослеживании за логикой доказательств, за движением мыслей обучающего (проблема, гипотеза, доказательство достоверности или ложности выдвинутых предложений и т.д.)

Краткое содержание метода	Деятельность обучающего	Деятельность обучаемого
4. **Частично-поисковый метод, или эвристический** метод. Основное назначение метода – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем	. Подведение обучаемых к постановке проблемы, показ им, как необходимо находить доказательства, делать выводы из приведенных фактов, построить план проверки фактов и т.д. Обучающий широко применяет эвристическую беседу, в процессе которой ставит систему взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом к решению проблемы	Деятельность обучаемого заключается в активном участии в эвристических беседах, в овладении приемами анализа учебного материала с целью постановки проблемы и нахождения путей ее решения и т.д.

Краткое содержание метода	Деятельность обучающего	Деятельность обучаемого
5. **Исследовательский метод.** Основное содержание метода — обеспечить овладение обучаемыми методами научного познания, развить и сформировать у них черты творческой деятельности, обеспечить условия успешного формирования мотивов творческой деятельности, способствовать формированию осознанных, оперативно и гибко используемых знаний. Сущность метода — обеспечение организаций поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем	Предъявление обучаемым новых для них проблем, постановка и разработка исследовательских заданий и т.д.	Деятельность обучаемых заключается в освоении ими приемов самостоятельной постановки проблем, нахождении способов их решения и т.д.

Типы уроков.

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок.

1. Урок ознакомления с новым материалом

- 1. сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности;
- 2. подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний;
- 3. ознакомление с новым материалом;
- 4. первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения;
- 5. постановка задания на дом;
- 6. подведение итогов урока.

2. Урок закрепления изученного

- 1. проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации материала;
- 2. сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения;
- 3. воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях;
- 4. перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений;
- 5. подведение итогов урока;
- 6. постановка домашнего задания.

3. Урок применения знаний и умений

- 1. проверка домашнего задания;
- 2. мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели и задач урока;
- 3. осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий;
- 4. самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролем учителя;
- 5. обобщение и систематизация результатов выполненных заданий;
- 6. подведение итогов урока и постановка домашнего задания.

4. Урок обобщения и систематизации знаний

- 1. постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся;
- 2. воспроизведение и коррекция опорных знаний
- 3. повторение и анализ основных фактов, событий, явлений;
- 4. обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий;
- 5. усвоение ведущих идей и основных теорий на основе широкой систематизации знаний;
- 6. подведение итогов урока.

5. Урок проверки и коррекции знаний и умений

- 1. ознакомление с целью и задачами урока, инструктаж учащихся по организации работы на уроке;
- 2. проверка знаний учащимися фактического материала и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях;
- 3. проверка знаний учащимися основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры;
- 4. проверка умений учащихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях;
- 5. проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях;
- 6. подведение итогов (на данном и последующих уроках).

6. Комбинированный урок

- 1. ознакомление с темой урока, постановка его целей и задач;
- 2. проверка домашнего задания;
- 3. проверка знаний и умений учащихся по пройденному материалу;
- 4. изложение нового материала;
- 5. первичное закрепление изученного материала;
- 6. подведение итогов урока и постановка домашнего задания.

Урок-экскурсия

- 1. сообщение темы, цели и задач урока;
- 2. актуализация опорных знаний учащихся;
- 3. восприятие особенностей экскурсионных объектов, первичное осознание заложенной в них информации;
- 4. обобщение и систематизация знаний;
- 5. подведение итогов урока и выдача учащимся индивидуальных заданий.

Урок - ролевая игра

- 1. подготовительный;
- 2. игровой;
- 3. заключительный;
- 4. анализ результатов.