

---

	<i>м</i>	<i>о</i>	<i>р</i>	<i>е</i>
<i>а</i>	<i>р</i>	<i>б</i>	<i>у</i>	<i>з</i>
	<i>д</i>	<i>о</i>	<i>ч</i>	<i>ь</i>
<i>л</i>	<i>о</i>	<i>д</i>	<i>к</i>	<i>а</i>
<i>р</i>	<i>ы</i>	<i>б</i>	<i>а</i>	

---

# Методы обучения

---

**Метод (буквально путь к чему-то) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность.**

# По источнику получения знаний.

---

- а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
  - б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
  - в) практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).
-

# Словесные методы обучения

---

- Работа с учебником и книгой.
  - Экскурсия
  - Дискуссия.
  - Объяснение.
  - Рассказ.
  - Беседа.
  - Самостоятельная работа
-

# Наглядные методы обучения

---

- Метод иллюстраций
  - Метод демонстраций
-

# Практические методы обучения

---

- Упражнения.
  - Творческие работы
-

## Классификация методов обучения в зависимости от **характера** познавательной деятельности учащихся




---

- Объяснительно-иллюстративный
  - Репродуктивный
  - Проблемного
  - Частично-поисковый метод, или эвристический метод.
  - Исследовательский метод.
-

Краткое содержание метода	Деятельность обучающего	Деятельность обучаемого
<p><b>1. Объяснительно-иллюстративный метод</b> (информационно-рецептивный). Основное назначение метода — организация усвоения информации обучаемыми путем сообщения им учебного материала и обеспечение его успешного восприятия. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи обучаемым обобщенного и систематизированного опыта человечества</p>	<p>1. Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, в том числе кино- и диафильмов и т. д. Обучающий широко использует беседу, демонстрацию опытов и т.д.</p>	<p>1. Деятельность обучаемых заключается в восприятии, осмыслении и запоминании сообщаемой информации</p>



Краткое содержание метода	Деятельность обучающего	Деятельность обучаемого
<p><b>2. Репродуктивный метод.</b></p> <p>Основное назначение метода — формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний</p>	<p>Разработка и применение различных упражнений и задач, использование различных инструкций (алгоритмов) и программированного обучения</p>	<p>Деятельность обучаемых заключается в овладении приемами выполнения отдельных упражнений в решении различных видов задач, овладении алгоритмом практических действий</p>

Краткое содержание метода	Деятельность обучающего	Деятельность обучаемого
		
<p><b>3. Проблемный метод (проблемное изложение).</b></p> <p>Основное назначение метода — раскрытие в изучаемом учебном материале различных проблем и показ способов их решения</p>	<p>Выявление и классификация проблем, которые можно ставить перед обучаемым, формулировка гипотез и показ способов их проверки. Постановка проблем в процессе проведения опыта, наблюдений в природе, логического умозаключения. При этом обучаемый может пользоваться словом, логическим рассуждением, демонстрацией опыта, анализом наблюдений и т.д.</p>	<p>Деятельность обучаемых заключается не только в восприятии, осмыслении и запоминании готовых научных выводов, но и в прослеживании за логикой доказательств, за движением мыслей обучающего (проблема, гипотеза, доказательство достоверности или ложности выдвинутых предложений и т.д.)</p>

Краткое содержание метода	Деятельность обучающего	Деятельность обучаемого
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<p><b>4. Частично-поисковый метод, или эвристический метод.</b> Основное назначение метода – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем</p> <hr/>	<p>. Подведение обучаемых к постановке проблемы, показ им, как необходимо находить доказательства, делать выводы из приведенных фактов, построить план проверки фактов и т.д. Обучающий широко применяет эвристическую беседу, в процессе которой ставит систему взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом к решению проблемы</p>	<p>Деятельность обучаемого заключается в активном участии в эвристических беседах, в овладении приемами анализа учебного материала с целью постановки проблемы и нахождения путей ее решения и т.д.</p>
<hr/>	<hr/>	<hr/>

Краткое содержание метода	Деятельность обучающего	Деятельность обучаемого
<p><b>5. Исследовательский метод.</b> Основное содержание метода — обеспечить овладение обучаемыми методами научного познания, развить и сформировать у них черты творческой деятельности, обеспечить условия успешного формирования мотивов творческой деятельности, способствовать формированию осознанных, оперативно и гибко используемых знаний. Сущность метода — обеспечение организаций поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем</p>	<p>Предъявление обучаемым новых для них проблем, постановка и разработка исследовательских заданий и т.д.</p>	<p>Деятельность обучаемых заключается в освоении ими приемов самостоятельной постановки проблем, нахождении способов их решения и т.д.</p>

# Типы уроков.

---

- урок ознакомления с новым материалом;
  - урок закрепления изученного;
  - урок применения знаний и умений;
  - урок обобщения и систематизации знаний;
  - урок проверки и коррекции знаний и умений;
  - комбинированный урок.
-

# 1. Урок ознакомления с новым материалом

---

- 1. сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности;
  - 2. подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний;
  - 3. ознакомление с новым материалом;
  - 4. первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения;
  - 5. постановка задания на дом;
  - 6. подведение итогов урока.
-

## 2. Урок закрепления изученного

---

- 1. проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации материала;
  - 2. сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения;
  - 3. воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях;
  - 4. перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений;
  - 5. подведение итогов урока;
  - 6. постановка домашнего задания.
-

# 3. Урок применения знаний и умений

---

- 1. проверка домашнего задания;
  - 2. мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели и задач урока;
  - 3. осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий;
  - 4. самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролем учителя;
  - 5. обобщение и систематизация результатов выполненных заданий;
  - 6. подведение итогов урока и постановка домашнего задания.
-



# 4. Урок обобщения и систематизации знаний

---

- 1. постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся;
  - 2. воспроизведение и коррекция опорных знаний
  - 3. повторение и анализ основных фактов, событий, явлений;
  - 4. обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий;
  - 5. усвоение ведущих идей и основных теорий на основе широкой систематизации знаний;
  - 6. подведение итогов урока.
-

# 5. Урок проверки и коррекции знаний и умений

---

- 1. ознакомление с целью и задачами урока, инструктаж учащихся по организации работы на уроке;
  - 2. проверка знаний учащимися фактического материала и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях;
  - 3. проверка знаний учащимися основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры;
  - 4. проверка умений учащихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях;
  - 5. проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях;
  - 6. подведение итогов (на данном и последующих уроках).
-

# 6. Комбинированный урок

---

- 1. ознакомление с темой урока, постановка его целей и задач;
  - 2. проверка домашнего задания;
  - 3. проверка знаний и умений учащихся по пройденному материалу;
  - 4. изложение нового материала;
  - 5. первичное закрепление изученного материала;
  - 6. подведение итогов урока и постановка домашнего задания.
-

# Урок-экскурсия

---

- 1. сообщение темы, цели и задач урока;
  - 2. актуализация опорных знаний учащихся;
  - 3. восприятие особенностей экскурсионных объектов, первичное осознание заложенной в них информации;
  - 4. обобщение и систематизация знаний;
  - 5. подведение итогов урока и выдача учащимся индивидуальных заданий.
-

# Урок - ролевая игра

---

- 1. подготовительный;
  - 2. игровой;
  - 3. заключительный;
  - 4. анализ результатов.
-