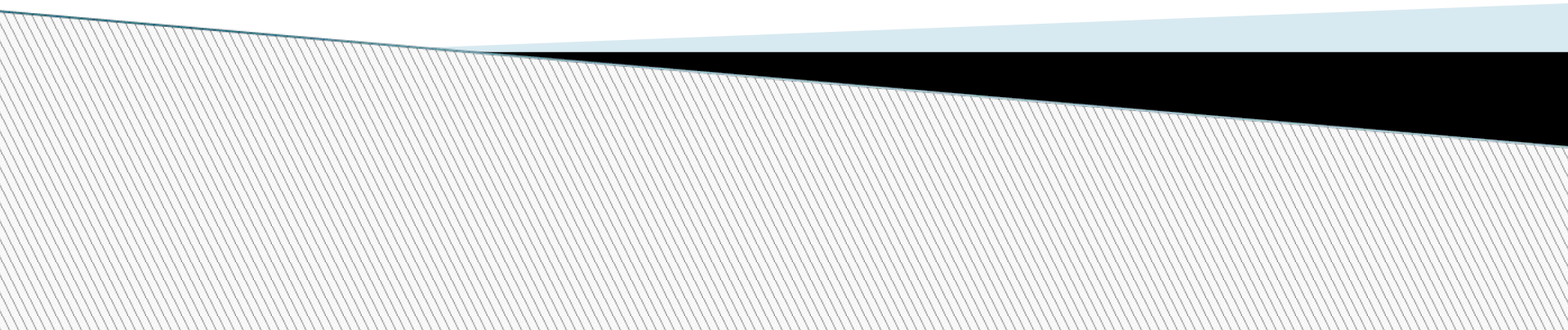


# Творческая проектная деятельность в школе

Из опыта работы



# Что такое проект?

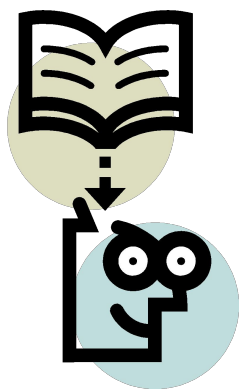
ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ – *это*

*самостоятельная*

*творческая работа,*

*выполненная под*

*руководством учителя*



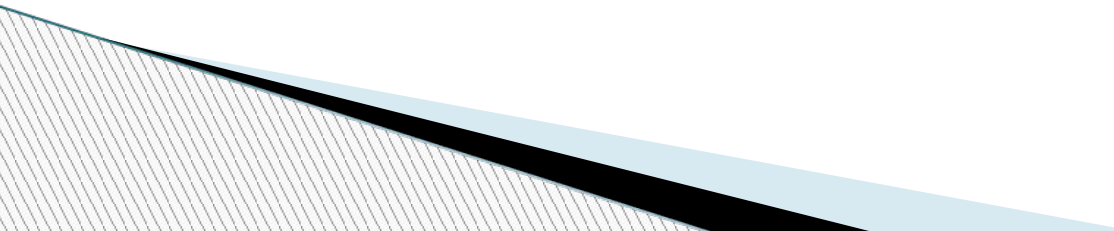
# Основная задача учителя

- ▣ **Чтобы понимать, чему учить детей, используя проектный метод, учитель должен хорошо разбираться в этом сам. Какой бы самостоятельной ни была работа учащегося над проектом, основная тяжесть все равно лежит на учителе. Часто именно учитель в одном лице представляет собой заказчика проектного продукта и руководителя работы по его созданию, вдохновителя будущих свершений и помощника в трудных ситуациях, благодарного зрителя-слушателя и осторожного критика. Кроме того, учитель должен в ходе работы над проектом еще и решать задачи обучения и воспитания.**

# Задачи проекта

- проект характеризуется наличием:
- исходной проблемы;
- заранее определенной цели;
- плана предстоящей работы.
- По завершении работы над проектом должно быть сделано следующее:
- решена исходная проблема (предложен способ ее решения);
- создан проектный продукт (как одно из средств решения проблемы проекта);
- представлен письменный отчет о ходе работы;
- проведена публичная защита проекта.

# Чем полезен проект -

- ▣ работа над проектом позволяет выстроить особые отношения с учителем – отношения сотрудничества и равноправия. Инициатива деятельности исходит от учащегося: он является автором замысла и исполнителем своего проекта от начала и до конца. Учитель лишь дает советы, предоставляет информацию, подсказывает направления работы, причем ученик может и не соглашаться с ним – отстаивание собственной позиции, своей точки зрения всемерно поощряется.
- 

# Ценность проекта:

- ▣ проект дает возможность задумать и поставить оригинальный опыт, провести социологический опрос среди одноклассников, проявить собственное творческое видение процесса и результата работы, создать проектный продукт, в котором воплотится творческий замысел автора: например, написать новое учебное пособие, подготовить «шпаргалку» по трудной теме, снять видеофильм, сделать макет, которым будут пользоваться ученики и учителя школы, может быть, через много лет после того, как автор проекта окончит ее.

## **Организационно-подготовительный этап**

**Обоснование возникшей проблемы и потребности.**

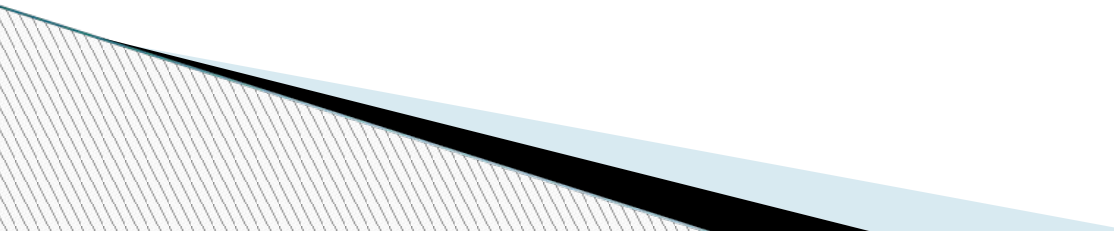
**Выбор модели.**

Описание внешнего вида модели

Описание методов и материалов

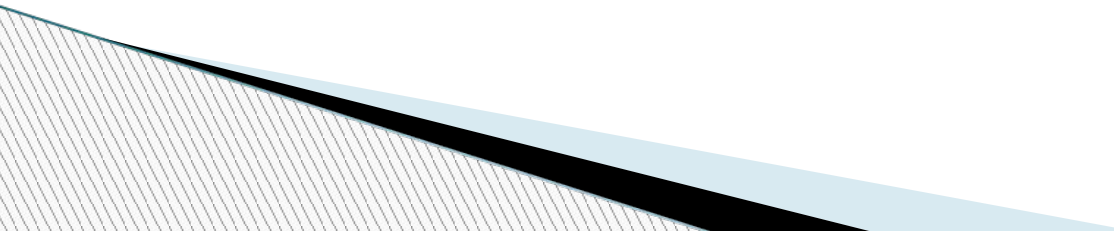
**Выбор оборудования, инструментов и приспособлений**

# 1 этап: задачи и задания

- ставится проблема осознания нужд и потребностей во всех сферах деятельности человека (зачем и почему надо выполнить проект, каково его значение в жизни общества);
  - ставится цель – получение полезного проекта, который может носить как социальный, так и личностный характер;
  - планируется технология изготовления, ( подбор инструментов и оборудования);
  - определяется последовательность действий (выбор оптимальной технологии изготовления изделий);
  - результатами деятельности является приобретение новых знаний, умений, производится самоконтроль и самооценка.
- 



## 2 этап: рабочий

- Подбор материалов
  - Работа с учителем
  - Формулировка темы и выбор продукта проектной деятельности
- 

# 3 этап: результат и защита

**Заключительный этап**



```
graph TD; A[Заключительный этап] --- B[Оценка проделанной работы.]; A --- C[Защита проекта.]
```

**Оценка проделанной работы.**

**Защита проекта.**

# Структура проекта

проект

Теоретическое обоснование

Практическая часть

Приложения

Выбор темы проекта

Актуальность

цель

Задачи проекта

Гипотеза

Авторская разработка

Реализация разработки

Результаты исследования

Анкеты

Диаграммы

Таблицы

Фотографии

# Типы учебных проектов и ведущая деятельность учащихся

<i>Тип проекта</i>	<i>Цель проекта</i>	<i>Проектный продукт</i>	<i>Тип деятельности учащегося</i>	<i>Формируемая компетентность</i>
<b>Практико-ориентированный</b>	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определённой учебно-предметной области	<b>Деятельностная</b>
<b>Исследовательский</b>	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленным способом	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями	<b>Мыслительная</b>
<b>Информационный</b>	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации	<b>Информационная</b>
<b>Творческий</b>	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Произведения литературы, изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и пр.	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики	<b>Коммуникативная</b>
<b>Игровой или ролевой</b>	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и т.п.)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией	<b>Коммуникативная</b>

# Продукты проектной деятельности:

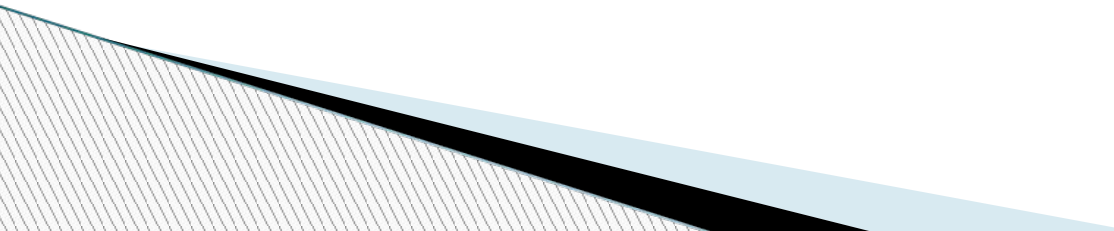
- - Web-сайт
- -Анализ данных социологического опроса
- -Бизнес-план
- -Видеофильм
- -Выставка
- -Журнал
- -Карта
- -Макет
- -Модель
- -Мультимедийный проект
- -Оформление кабинета
- -Праздник
- -Серия иллюстраций
- -Статья
- -Сценарий
- -Учебное пособие

# Варианты тем

- Английский и американский английский: один или два языка?
- Будущее биотехнологии.
- Генетика и проблемы здоровья человека.
- Тема дуэли в мировой литературе.
- Измерение веса тела, движущегося с ускорением (на примере реальных ситуаций).
- К истокам русской литературной классики.
- Классицизм и сентиментализм как литературные направления: феномен возникновения, развития и упадка.
- Личные коллекции учащихся.
- Международный туризм: pro et contra.
- Мотив змеборчества в европейском фольклоре и его историческая основа.
- Наш дом. Наш двор. Проект реконструкции.
- Общешкольный журнал.
- Петербург и Москва – два мира внутри России.
- Планирование городского парка.

- Почему в литературе такое разнообразие жанров?
- Проблема ума и безумия в комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума».
- Развитие понятия числа (уравнения, функции) в школьном курсе математики.
- Рынок и рыночные факторы.
- Семейные отношения древних греков в древнегреческой мифологии.
- Создание историко-математической энциклопедии для 5-8 классов
- Страны, годы, одежда, мода.
- Тайна философского камня (история алхимии).
- Удивительная страна – математика.
- Условия жизни и работы человека в космосе, под землёй, под водой. Опыт исследования проблемы.
- Утилизация промышленных объектов.
- Художественные коллекции Московского музея личных коллекций.
- Школа принимает гостей.
- Экологическая проблема современности.
- Юмор в детском языке.
- Я и иностранный язык в моей жизни.
- Я имею право.

# Проекты 10 класса МОУ «Каменногорская СОШ»

- Социологический опрос по экологии
  - Игра по русскому языку в начальной школе
  - Материалы для подготовки к ЕГЭ по русскому языку
  - Программа решения задач по алгебре
  - Физические явления и решение задач
  - Биология. Интерактивные уроки.
  - МХК. Путешествия по странам
  - Русский язык. История возникновения библиотек.
- 



# Игра «Части речи» в 3 классе



# Экологический проект



# Защита рефератов

