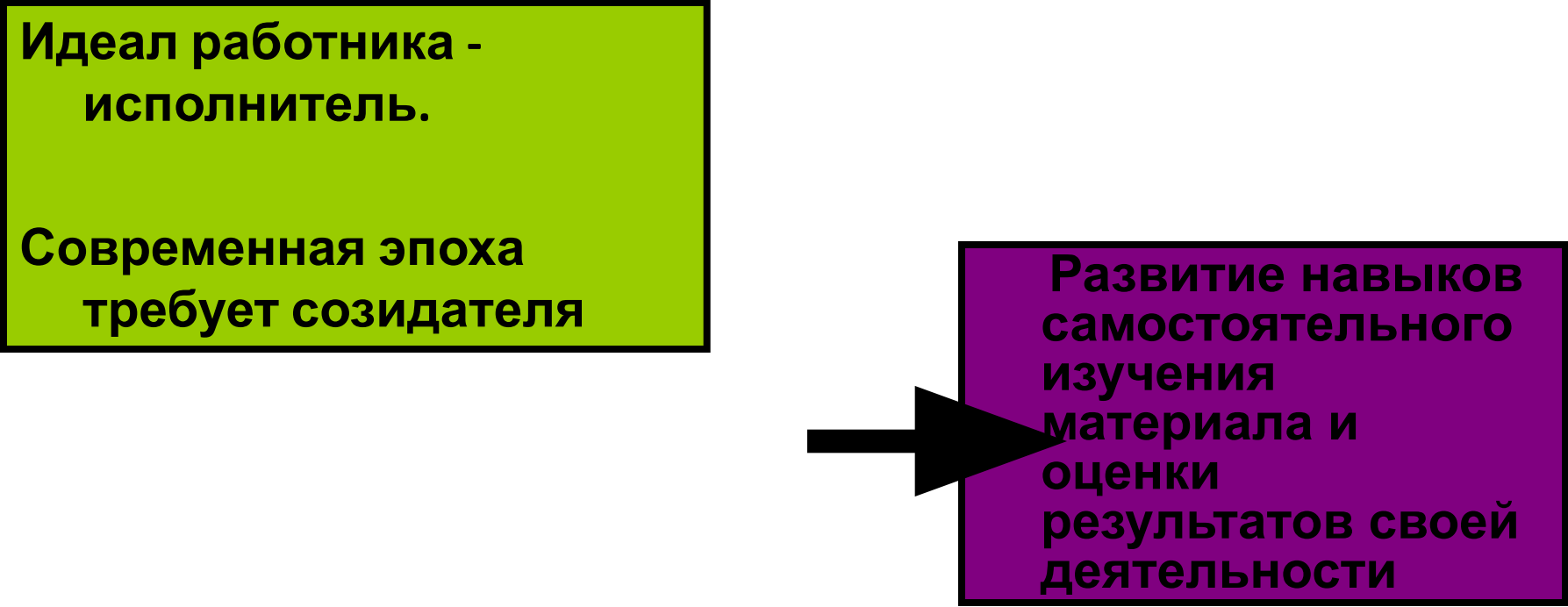


***ФГОСТ* второго поколения**
Универсальные учебные
действия

Способы их формирования

**Идеал работника -
исполнитель.**

**Современная эпоха
требует создателя**



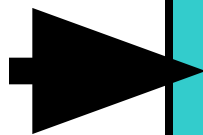
**Развитие навыков
самостоятельного
изучения
материала и
оценки
результатов своей
деятельности**

СО

Технологические процессы его освоения

**Как учить: новые знания «открывают дети»
Рефлексия как способ развития самооценки**

**Ученики решают
предметные
задачи, а в
жизни все
проблемы
межпредметны**



**Формирование
общеучебных
умений, навыков
и компетенций**



Возникновение понятия **«универсальные учебные действия»** связано с изменением парадигмы образования:
от цели усвоения знаний, умений и навыков
к цели развития личности учащегося

Особенности стандарта: Компетентностный подход в образовании



деятельностный подход
в построении УВП (урок в логике формирования УД)

Основные результаты начального образования

- формирование **предметных и универсальных учебных действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

ЧТО ЗАМЕРЯЕМ?

Результаты общего начального образования

- **Предметные результаты** (ЗУНы, опыт творческой деятельности и др.)
- **Общепредметные результаты** (УУД, освоенные на базе предметного содержания, применяемые как в области образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях)
- **Личностные результаты** (система ценностных ориентаций, интересы, толерантность)

ЧЕМ УПРАВЛЯЕМ? (объект контроля, инструментарий)

- Знания, умения, навыки предметного содержания (программы обучения по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, музыке+ИЗО, технологии, физической культуре);
- Универсальные учебные действия, освоенные на базе предметного содержания, применяемые как в области образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Механизмы воздействия стандарта на учебный процесс (документация как объект контроля)

- Базисный образовательный план
- Программа формирования и развития универсальных учебных действий
- **Планируемые результаты** и примерные учебные программы по отдельным предметам
- **Модели оценочной деятельности**
- **Базовые образовательные технологии**

Виды универсальных учебных действий

- **Личностные**
- **Регулятивные**
- **Общепознавательные**
- **Коммуникативные**

Российская академия образования

Универсальные учебные действия (стандарт второго поколения)

- **Личностные УУД** (самоопределение, нравственно-этическое оценивание ...)
- **Познавательные УУД** (**общие учебные умения, постановка и решение** практических задач, логические...)
- **Регулятивные УУД** (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка ...)
- **Коммуникативные УУД** (планирование учебного сотрудничества, согласование действий с партнером, построение речевых высказываний, работа с информацией ...)

Стандарты первого и второго

Общие учебные

универсальные

умения

- **Познавательная деятельность**
- Речевая деятельность и работа с информацией
- Организация деятельности - целеполагание, определение способов контроля и оценки деятельности, учебное сотрудничество ...)

учебные действия (УУД)

- Личностные УУД
- **Познавательные УУД**
- **Регулятивные УУД** (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка)
- **Коммуникативные УУД** (учебное сотрудничество, согласование действий с партнером, построение речевых высказываний, работа с информацией ...)

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности (Стандарт, 2004)

- **Познавательная деятельность** (наблюдение объектов окружающего мира, опыты, работа с информацией, работа со знаковыми, графическими моделями, умение решать творческие задачи...)
- **Речевая деятельность и работа с информацией** (работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, участие в диалоге, передача, поиск, хранение информации ...)
- **Организация деятельности** (выполнение инструкций, следование образцу и простейшим алгоритмам, определение способов контроля и оценки деятельности, учебное сотрудничество ...)

Личностные ууд

```
graph TD; A[Личностные ууд] --- B[Смыслообразование]; A --- C[Нравственно-этическое оценивание]; A --- D[Самопознание и самоопределение];
```

**Личностные
ууд**

**Смысло-
образование**

**Нравственно-
этическое
оценивание**

**Самопознание
и само-
определение**

Виды УУД – Регулятивные действия

Регулятив-
ные
действия

Целепола-
гание

Планиро-
вание

Прогно-
зирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Волевая
само
регу-
ляция

Познавательные УУД

Позна-
вательные
действия

Обще-
учебные

Логические

Постановка
и решение
проблем

Коммуникативные УУД

```
graph TD; A[Коммуникативные УУД] --- B[Коммуникативные действия]; A --- C[Планирование учебного сотрудничества]; A --- D[Постановка вопросов]; A --- E[Построение речевых высказываний]; A --- F[Лидерство и согласование действий с партнером];
```

Коммуни-
кативные
действия

Планиро-
вание
учебного
сотрудни-
чества

Постановка
вопросов

Построение
речевых
высказы-
ваний

Лидерство и
согласование
действий с
партнером

Речевая деятельность и работа с информацией- основа формирования КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

- Первоначальные умения передачи, поиска, хранения, преобразования, использования информации:
- умение работать с учебником, словарем, схемами, таблицами, иллюстрациями, каталогом, художественными и адаптированными научно-популярными текстами;
- умение использовать компьютерную технику

Основные читательские умения- коммуникативные УУД (стандарт второго поколения)

- **Навык чтения - как общеучебное умение понимать и воспроизводить смысл прочитанного.**
- **Аналитические умения работать с учебными, художественными и научно-популярными текстами.**
- **Библиографические умения.**
- **Овладение алгоритмом информационного поиска**
(поиск информации из различных источников)
- **Экранное чтение**

Аналитические умения работы с учебной, художественной и научно-популярной литературой (стандарт второго поколения)

- Умение воспринимать изобразительно-выразительные средства языка, авторскую позицию.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста.

Библиографические умения работы с учебной, художественной и научно-популярной литературой

(стандарт второго поколения)

- Умение правильно называть книгу - автора и заглавие произведения.
- Умение ориентироваться в учебной книге – пользоваться оглавлением, прикнижными словарями.
- Умение пользоваться методическим и справочным аппаратом учебника.

«ПНШ» СЛОВАРИ РУССКОГО ЯЗЫКА 13

- Орфографический («Пиши правильно»)
- Толковый («Толковый»)
- Орфоэпический («Произноси правильно»)
- Этимологический («Происхождения слов»)
- Грамматический («Обратный»)
- Фразеологический («Устойчивых выражений») (с 3-го класса)
- Словообразовательный (с 4-го класса)

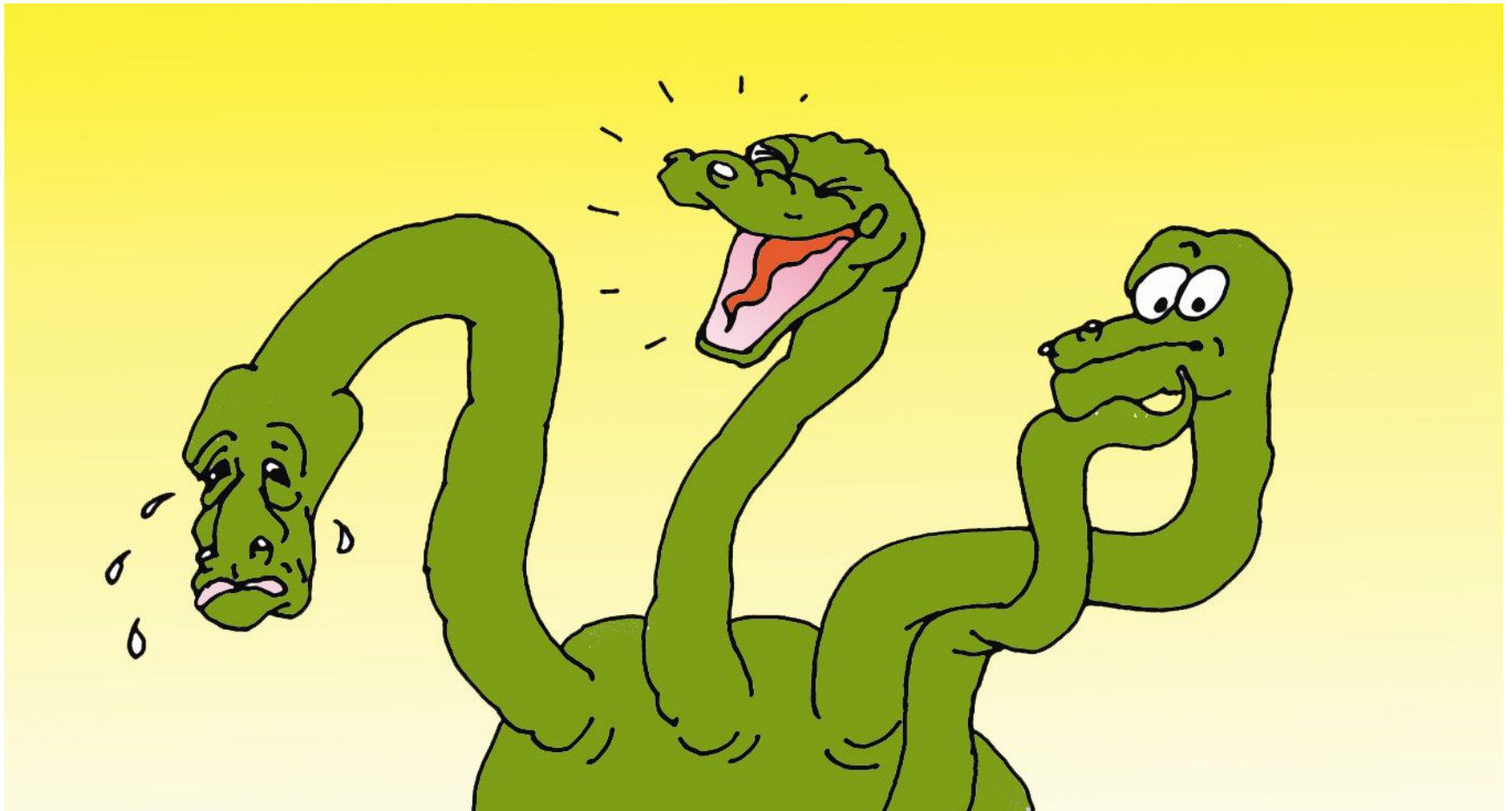
Предшкольная ступень образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные –самоопределение и смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Мотивация УД
Общепознавательные и коммуникативные	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии	Предпосылки формирования понятия числа. Условие освоения математики
Общепознавательные знаково-символические	Дифференциация планов – знак-символ	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом
Регулятивные УУД	Произвольность поведения – действие по образцу и правилу	Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий
Коммуникативные УУД	Коммуникация как общение, кооперация, условие осознания и усвоения	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Осознание и усвоение учебного содержания

Начальное образование

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
<p>Личностные УУД смыслообразование и самоопределение.</p> <p>Личностные и регулятивные УУД</p>	<p>Адекватная школьная мотивация.</p> <p>Рефлексивная адек- ватная самооценка</p>	<p>Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная постановка целей – Высокая самоэффективность</p>
<p>Регулятивные, лично- стные, познаватель- ные, коммуникативные</p>	<p>Сформированность учебной деятельности (УД). Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения</p>	<p>Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Предпосылка перехо-да к самообразованию</p>
<p>Коммуникативные (речевые), регулятивные</p>	<p>Внутренний план действия</p>	<p>Способность действовать «в уме».</p>
<p>Коммуникативные, регулятивные</p>	<p>Рефлексия</p>	<p>Осознанность и критичность учебных действий</p>

Все ли три головы Горыныча согласны, что новому содержанию нужны новые технологии проведения учебных занятий ? (20)



Новая технология – сущностная часть содержания образования (15)

- изменение характера взаимодействия учителя с классом
- **личностное включение** всех учащихся в процесс **взаимного общения;**
- внешняя мотивация вытесняется формированием **осознанного мотива учения;**
- репродукция знаний заменяется **решением творческих учебных и практических задач**

Базовые образовательные технологии

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность



ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»)

образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие



Некоторые примеры учебной деятельности: Русский язык

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами)
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

Базовые образовательные технологии



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:
замысел
-
-
реализация-
-
продукт



МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВУ:

- Программно формируется умение детей работать в группе, принимать помощь от одноклассников и оказывать помощь, вести урок (фрагмент урока), формулировать содержательную часть проекта, оформлять результат (доклад, выпуск газеты, репортаж, презентация...)
- Особое внимание уделяется обучению детей работе с источниками информации (оглавление учебника как программа ученика; таблицы, диаграммы, иллюстрации учебников, их справочники и словари).

Базовые образовательные технологии



УРОВНЕВАЯ

Основа:

дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми уч-ся,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

Базовые образовательные технологии



ЦОР как новое дидактическое средство обучения

Экранное чтение

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- информационная поддержка учебного процесса



Образовательная среда: учебное и игровое пространства

Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации



Учебное пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.

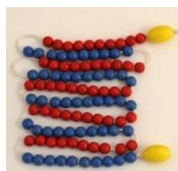


Некоторые образцы учебного оборудования

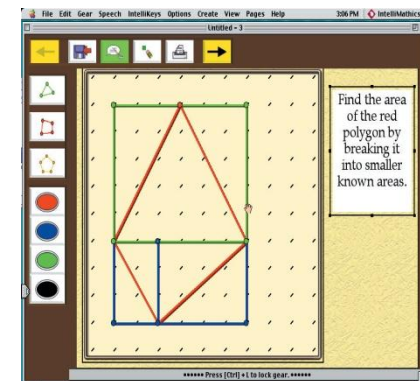
Переносная лаборатория



«мобильный класс»



учебные модели



Планируемые результаты (русский язык, литературное чтение) УУД

- Классифицировать, **маркировать**, обозначать, **находить по оглавлению**...
- Экспериментировать, выявлять, находить, выполнять, анализировать...
- Демонстрировать понимание/осознание, использовать...
- Слышать, артикулировать, интонировать ...
- Распознавать, определять, пояснять...
- **Оказывать и принимать помощь при затруднениях**

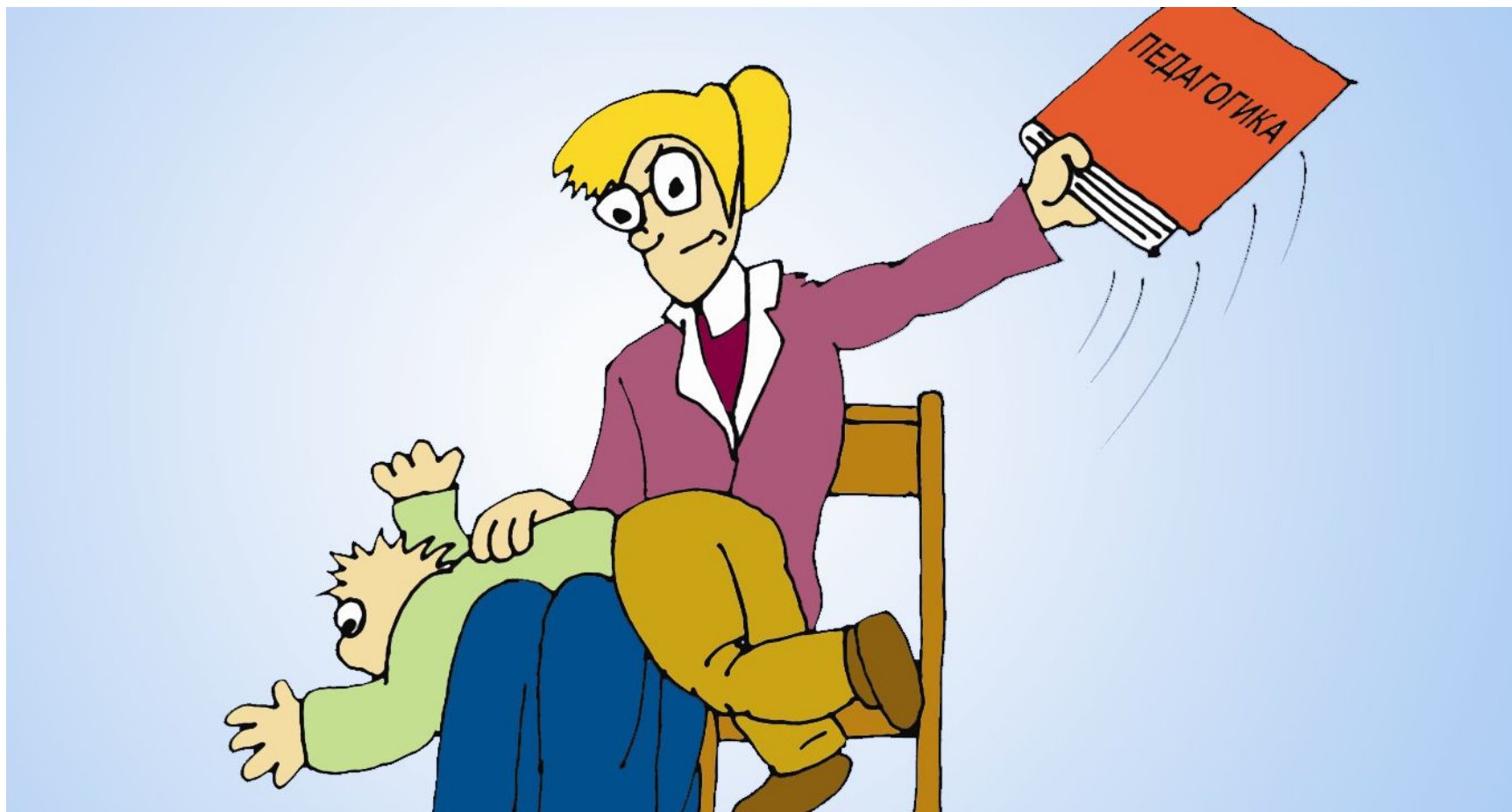
Планируемые результаты (математика) УУД

- Находить решение, вычислять, измерять, моделировать
- Решать практические задачи
- Оказывать и принимать помощь при затруднениях
- Экспериментировать, исследовать, выявлять

Примеры заданий для оценки достижений требований к результатам освоения программы начального общего образования (31)

Что оценивается: **функциональная грамотность** в области математики, чтения и русского языка, естествознания, т.е. **способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий**

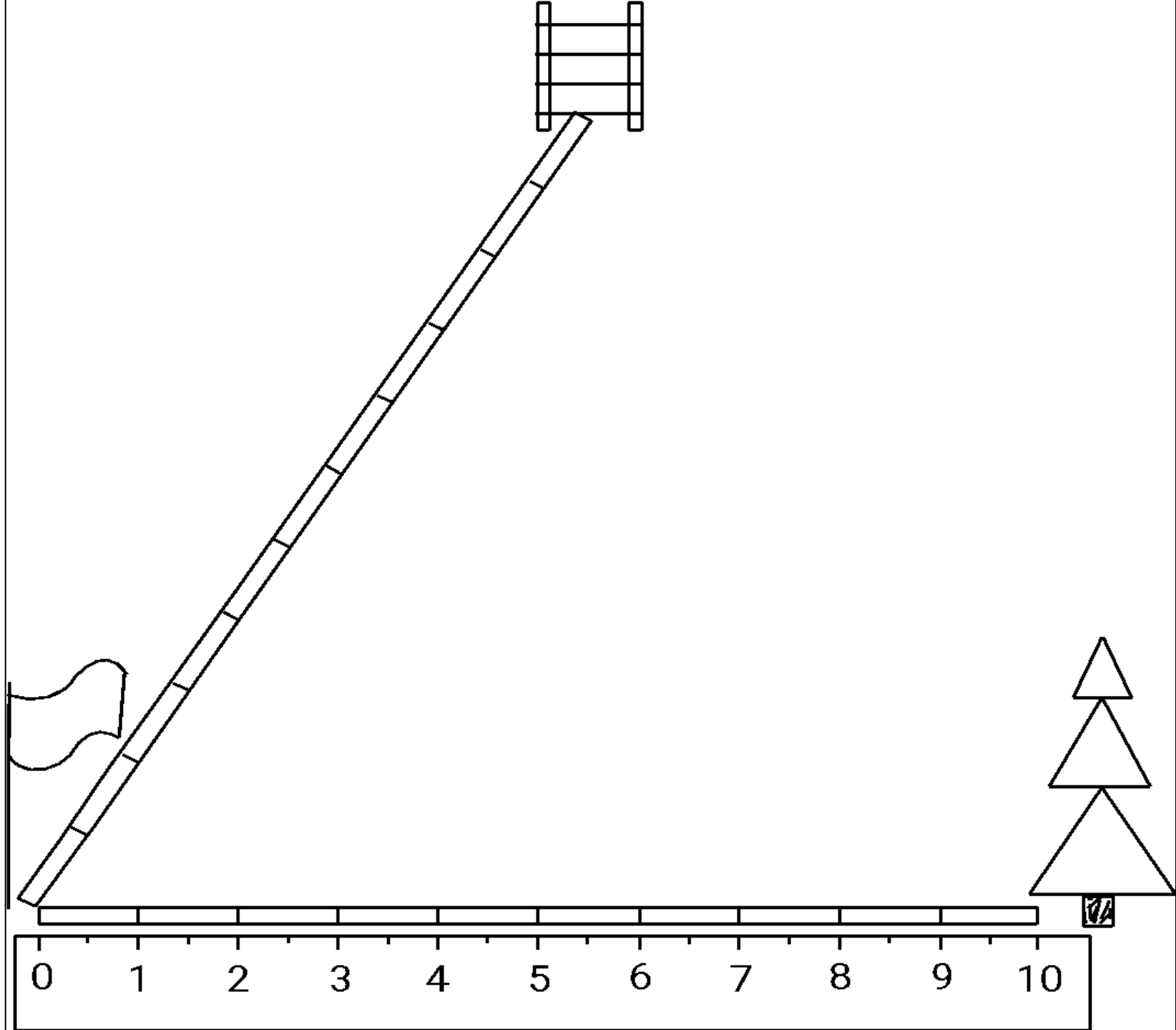
«Эффективный» способ использования информативного источника знаний (32)



Математика, 4 класс

Летом четвероклассники отдыхали в лагере. Для проведения соревнований понадобилось оборудовать спортивную площадку. Было решено расположить на ней яму для прыжков в длину, волейбольную площадку, мишень для стрельбы из лука и доску для записи результатов соревнований.

План спортивной площадки



Задание 1.)

Вожатая дала четвероклассникам план спортивной площадки.

Она попросила отметить на нём расположение мишени и доски, соблюдая следующие условия:

- мишень надо расположить в пяти метрах от лестницы;*
- доску надо расположить более чем в шести метрах от лестницы, между флагом и елью, но ближе к ели.*

--Отметь на плане место расположения мишени знаком *М*, а доски для записи результатов *Д*.

4. Творческие работы: сообщения, сочинения (устные и письменные), графические работы, разыгрывание воображаемых ситуаций

Развитие речи . 4 класс

УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ НАУЧНОЕ СООБЩЕНИЕ

Открой первую часть своего учебника «Наш мир» на с. 70. Прочитай доклад Миши Иванова о животных Арктики. Понравился ли тебе Мишин доклад? Хочешь узнать, как Миша его подготовил? Мне помогал Костя Погодин, — признался Миша. — Сначала мы подобрали в библиотеке нужные книги. Потом я составил план своего доклада. Вот как он выглядел.

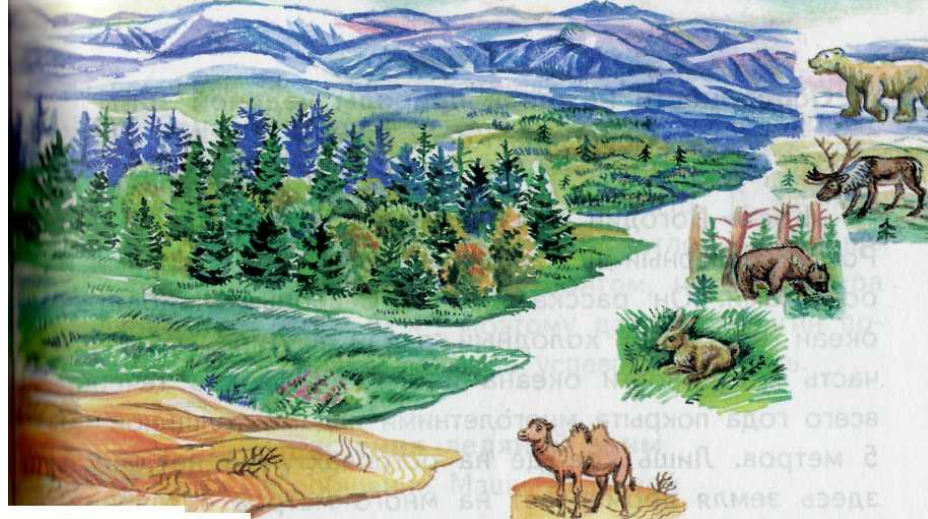
Животные Арктики

- 1.Птицы Арктики.**
- 2.Птичьи базары.**
- 3.Как птицы и звери защищаются от холода?**
- 4.Чем питаются животные Арктики?**

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЕ!

1. Изобрази Солнце и орбиту вращения Земли! Зарисуй Землю и её ось вращения. Какое время года в Северном полушарии на твоём рисунке?

2. Рассмотрите рисунок. В первом случае Солнце идёт по низкой дуге, во втором — по более высокой дуге.



ЛЕДЯНАЯ ЗОНА

(Второе заседание клуба)

Задание для всех присутствующих: подготовить доклад об Арктике. Можно воспользоваться планом: 1) местоположение ледяной зоны (на карте); 2) особенности природы (неживая природа, живая природа, взаимосвязи в природе); 3) значение Арктики для человека, её использование; 4) влияние человека на природу Арктики; 5) охрана Арктики.

ОБСУЖДЕНИЕ и МАТЕРИАЛЫ:
WWW.STANDART.EDU.RU



Спасибо за внимание!