

*РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
В СТАНОВЛЕНИИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА
И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ЛИЧНОСТИ КАЖДОГО УЧЕНИКА*



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

ЦЕЛЬ: ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ СОСТОЯНИЕ
ДАННОЙ ПРОБЛЕМЫ, ОПРЕДЕЛИТЬ УРОВЕНЬ
РАЗВИТИЯ КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ,
РАЗРАБОТАТЬ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ
ДАННОЙ ПРОБЛЕМЫ.

ПРАВИЛА ПЕДСОВЕТА

- БУДЬ АКТИВНЫМ
- ПРЕДЛАГАЙ ИДЕИ
- УМЕЙ СЛУШАТЬ
- НЕ ПЕРЕБИВАЙ
- ГОВОРИ КРАТКО И ПО ТЕМЕ
- УВАЖАЙ СОБЕСЕДНИКА
- НЕ ЗАСЫПАЙ!





Семья

Что влияет на
формирование
коллектива

Окружаю
щий
мир

Взаимоотношение
в классе

КЛАССНЫЙ
РУКОВОДИТ
ЕЛЬ

Личность

Интересы и
склонности

Коллектив

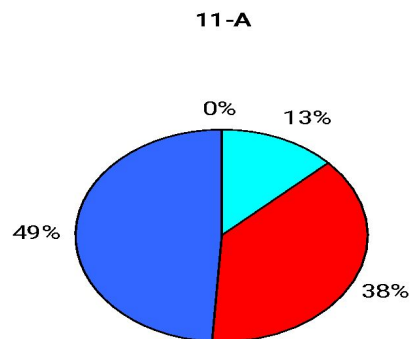
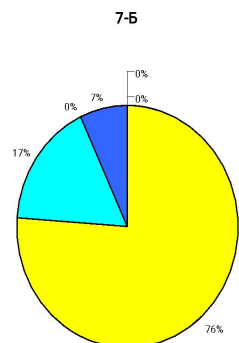
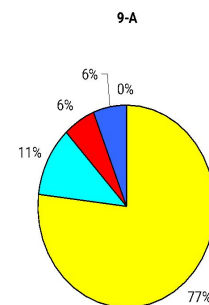
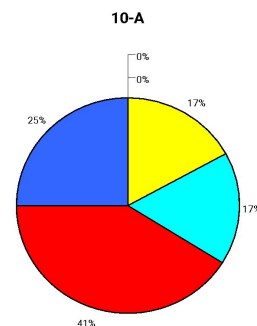
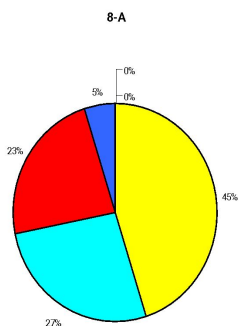
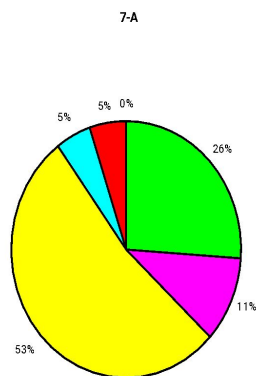
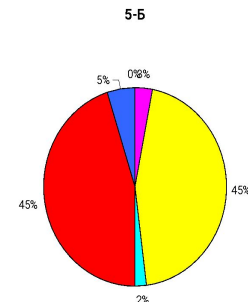
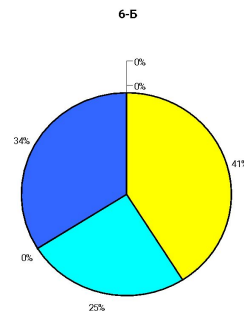
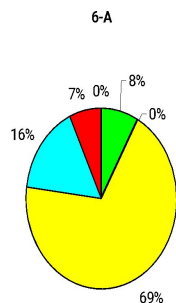
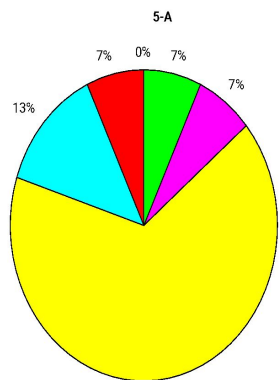
Коллективная работа

Факторы сформированного коллектива

1. Сплоченность;
2. Организованность;
3. Авторитет актива класса;
4. Связь с общешкольным коллективом;
5. Участие в общественно полезном труде;
6. Взаимоотношения в классе;
7. Уровень сознательной дисциплины



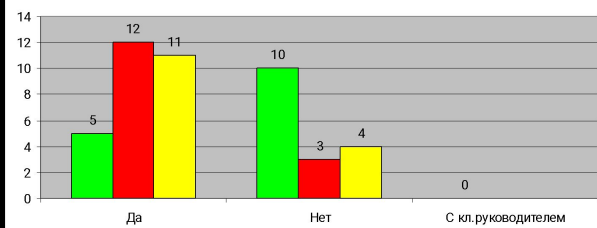
Сплочённость



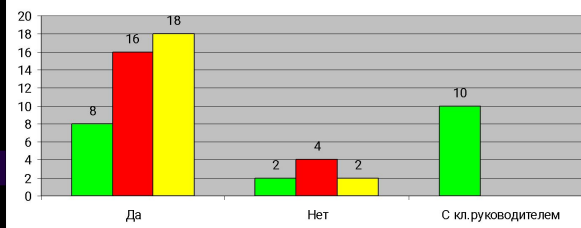
- Наш класс очень недружный. Постоянно происходят ссоры
- Наш класс не дружный. Часто возникают ссоры
- Наш класс нельзя назвать конфликтным, но ссоры иногда бывают
- В нашем классе нет ссор, но каждый живёт сам по себе
- Наш класс дружный
- Наш класс очень дружный и сплоченный

Организованность

5-A



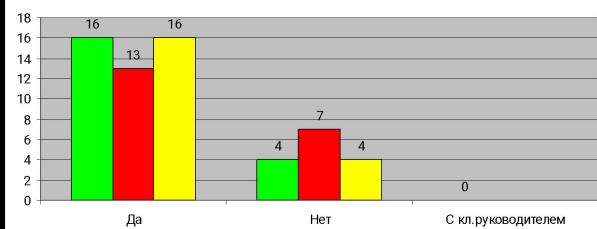
5-B



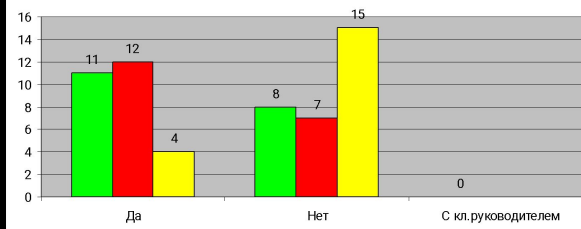
6-A



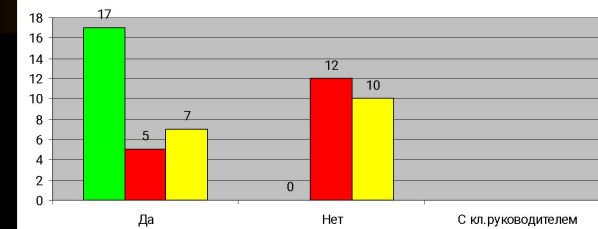
6-B



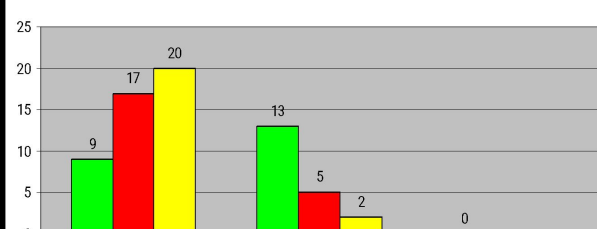
7-A



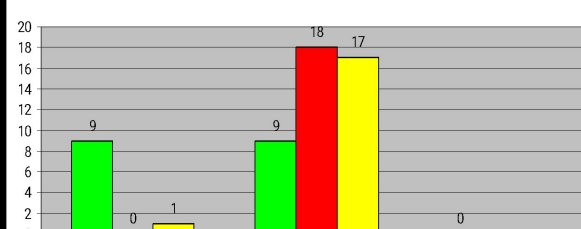
7-B



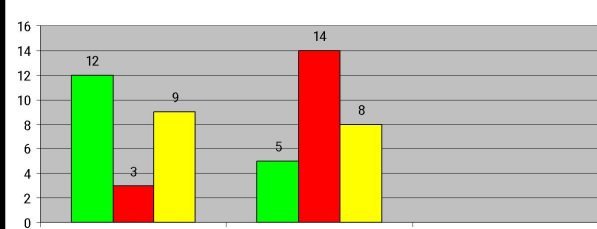
8-A



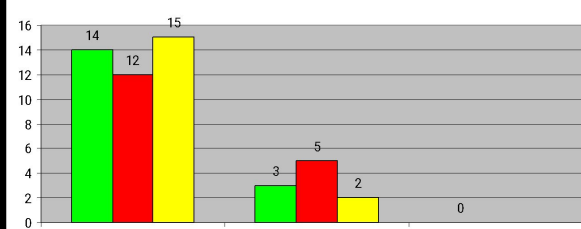
9-A



10-A



11-A

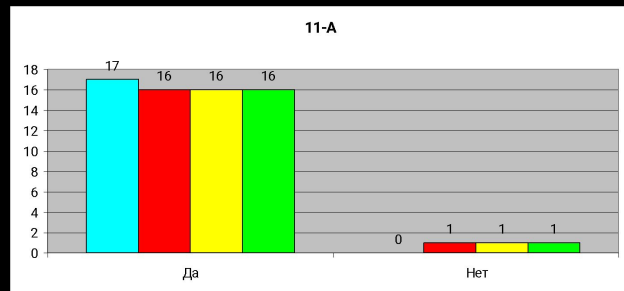
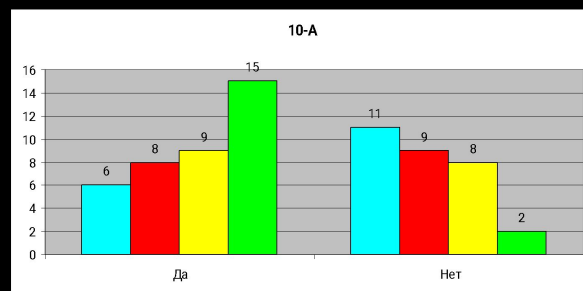
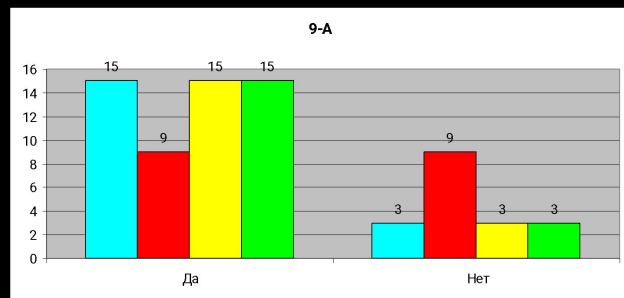
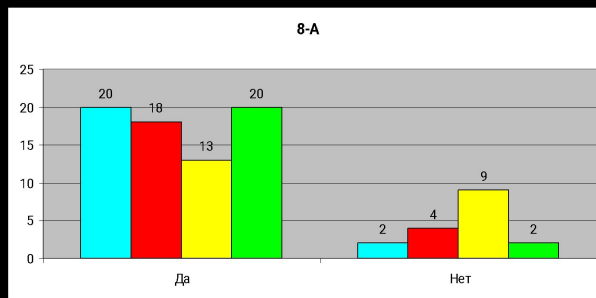
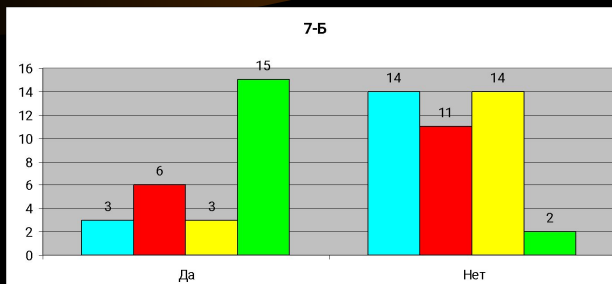
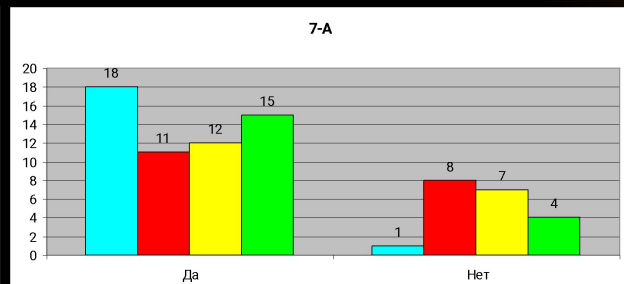
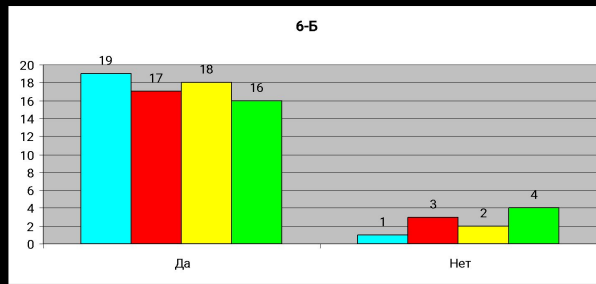
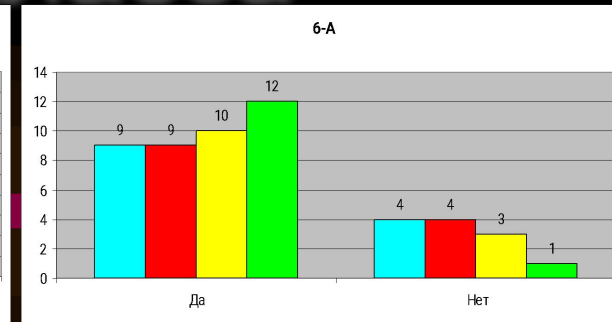
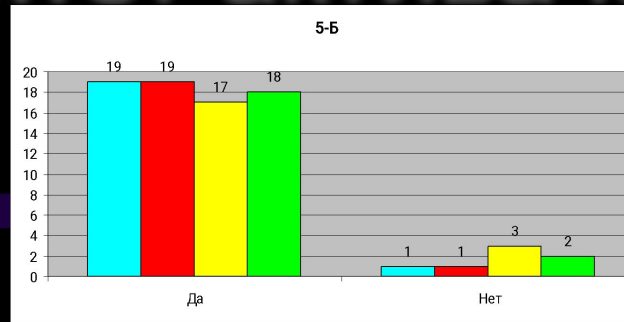
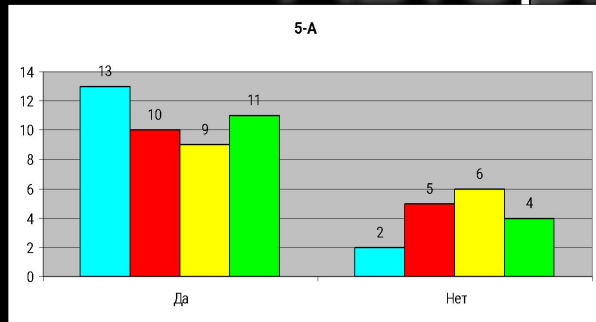


■ Умеют ли учащиеся сами организовываться для выполнения коллективных дел

■ Умеют ли терпеливо и внимательно выслушивать друг друга

■ Подчиняются ли распоряжениям уполномоченных лиц

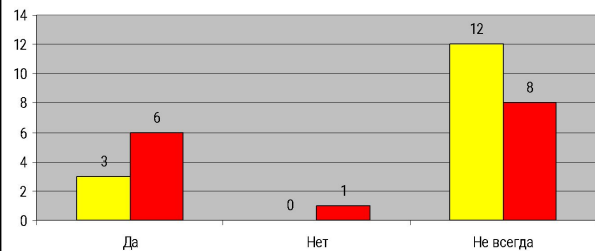
Авторитет актива класса



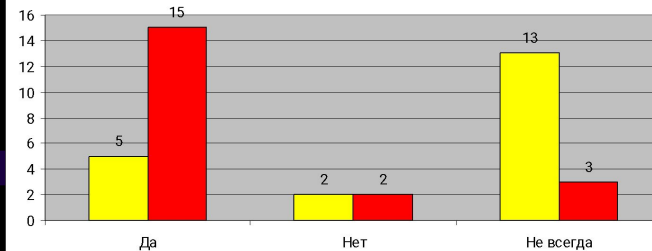
- Знаете ли Вы состав актива?
- Имеет ли актив авторитет?
- Выполняет ли его распоряжения?
- Есть ли учащиеся, постоянно находящиеся в активе?

Связь с общешкольным коллективом

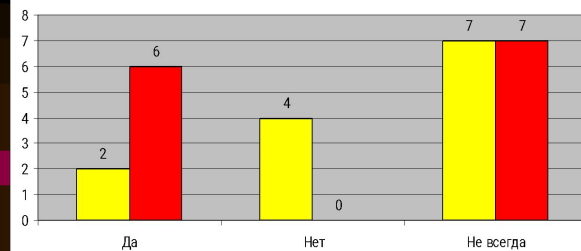
5-А



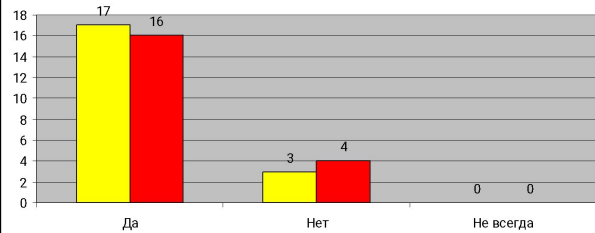
5-Б



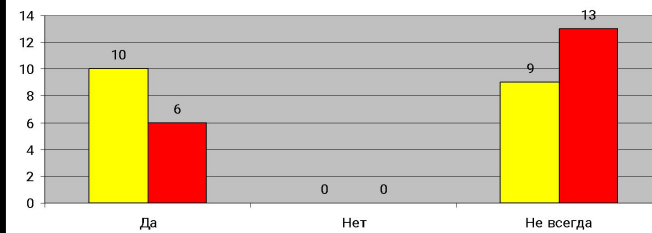
6-А



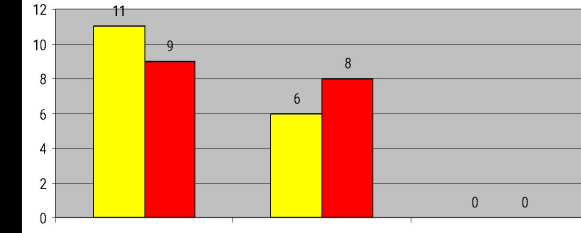
6-Б



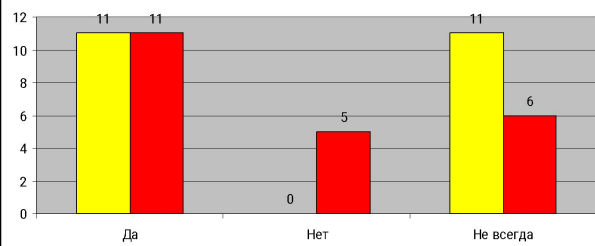
7-А



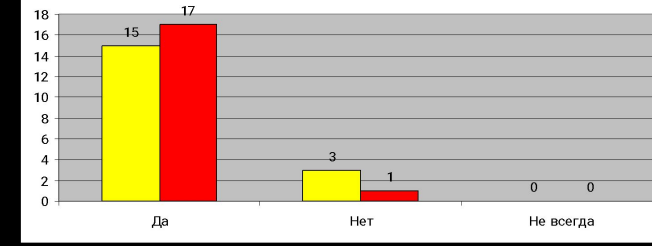
7-Б



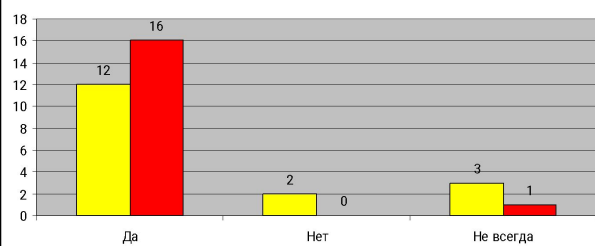
8-А



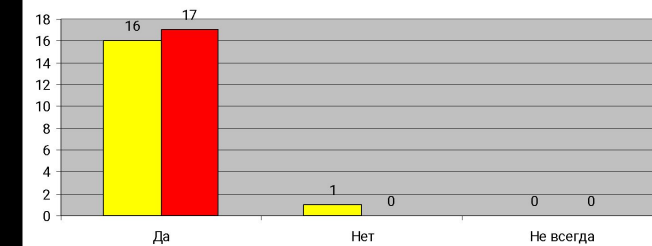
9-А



10-А



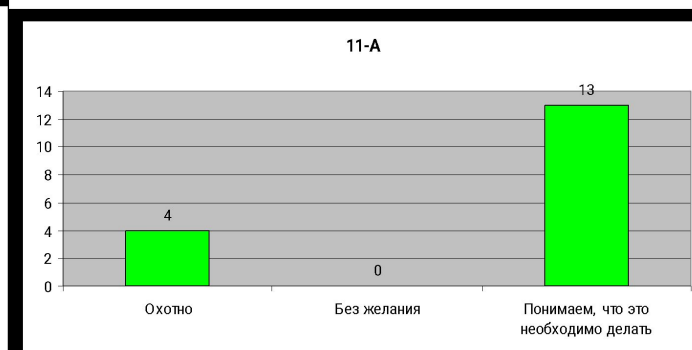
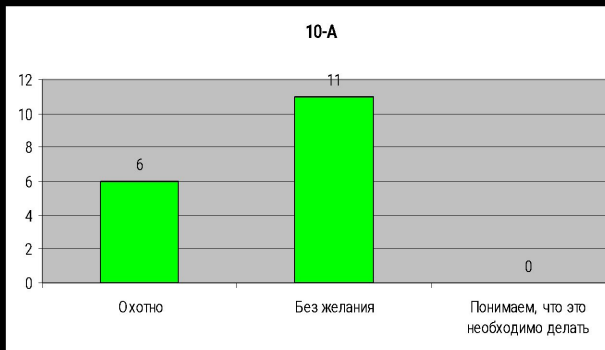
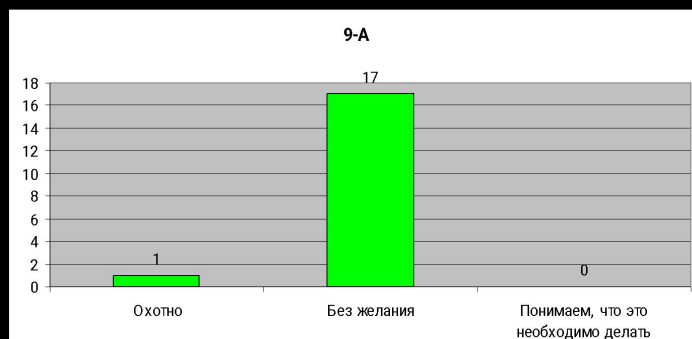
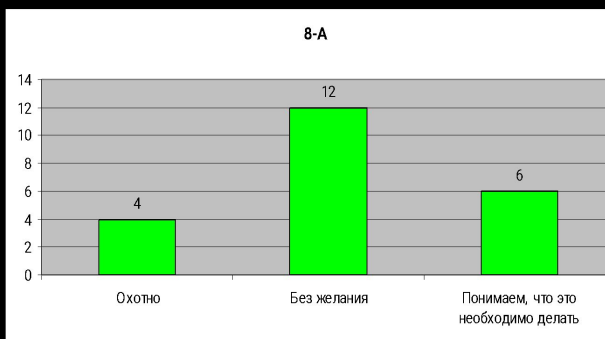
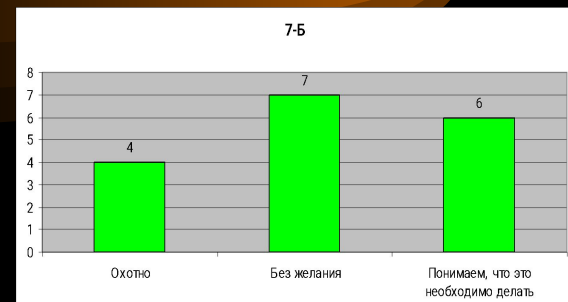
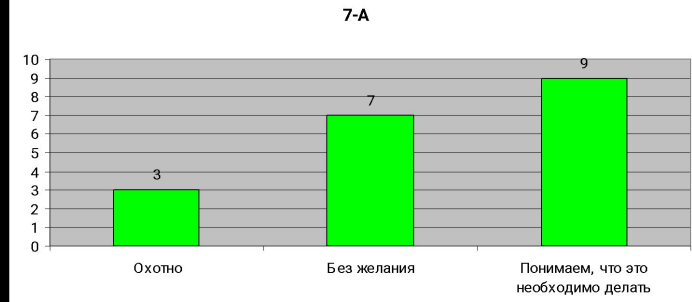
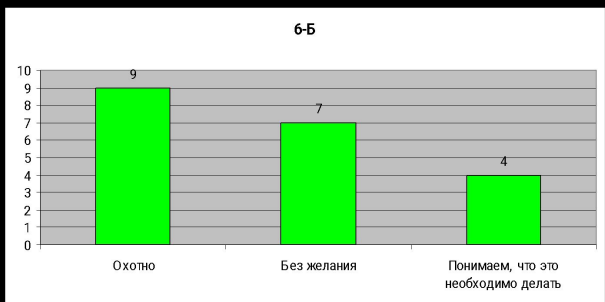
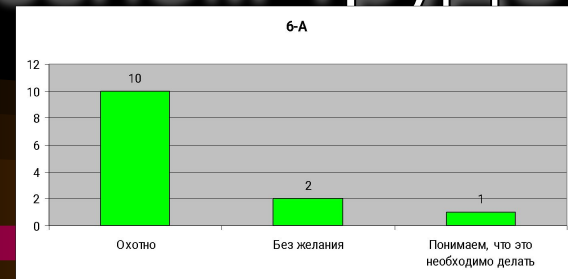
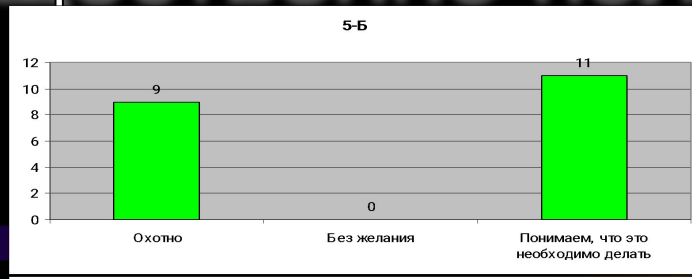
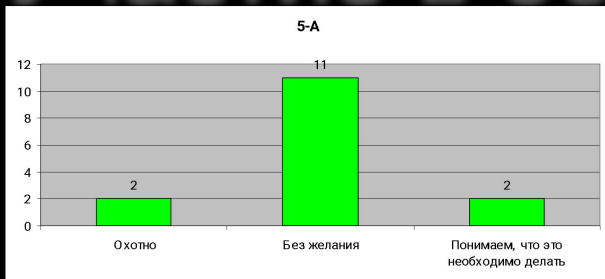
11-А




■ Знают ли в классе о том, что происходит в школе и в других классах?

■ Выполняют ли общешкольные поручения?

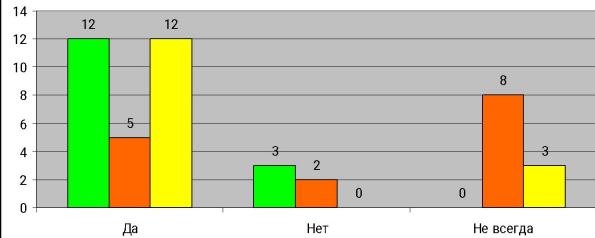
Участие в общественно полезном труде



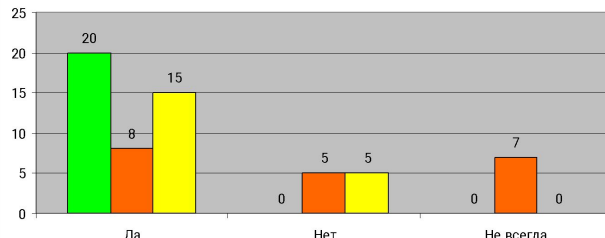
 Наш класс
принимает участие в
работе по уборке
школьной
территории

Взаимоотношения в классе

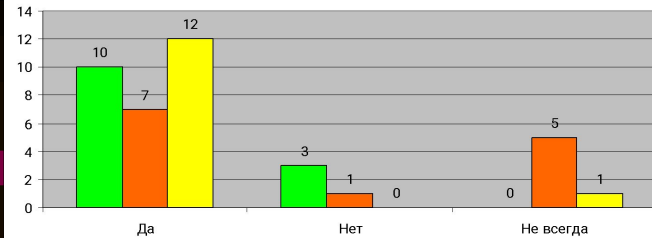
5-А



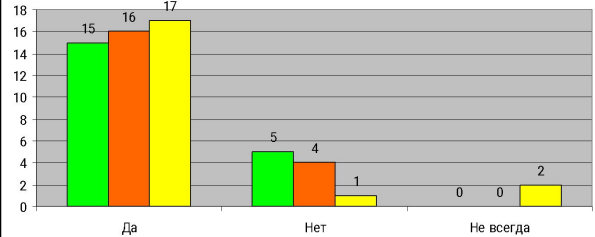
5-Б



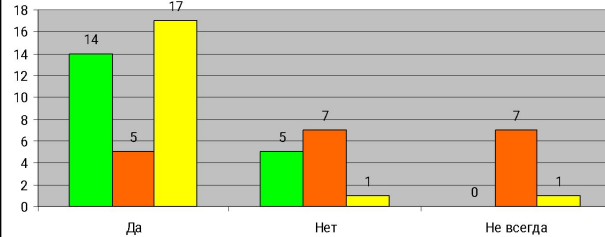
6-А



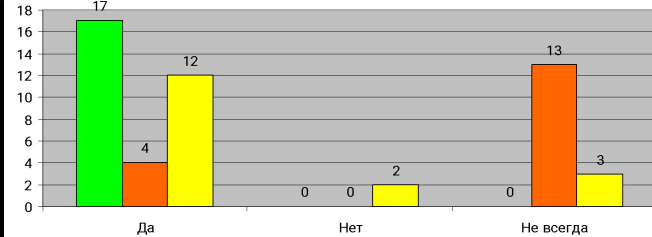
6-Б



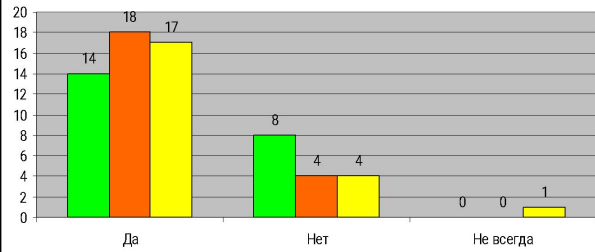
7-А



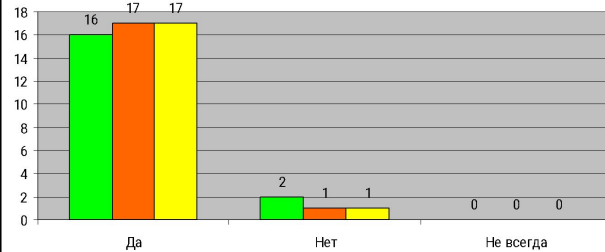
7-Б



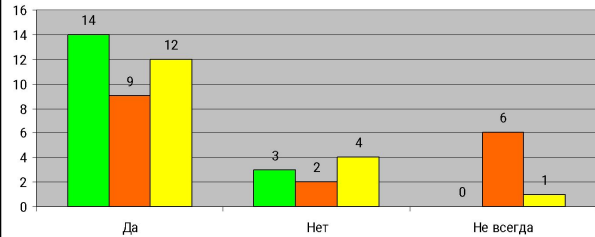
8-А



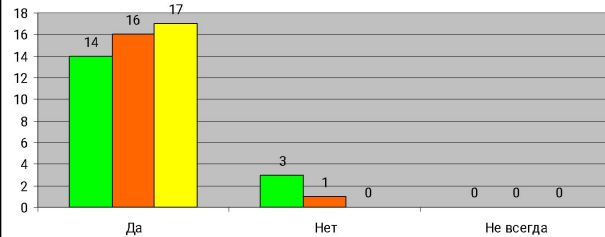
9-А



10-А



11-А



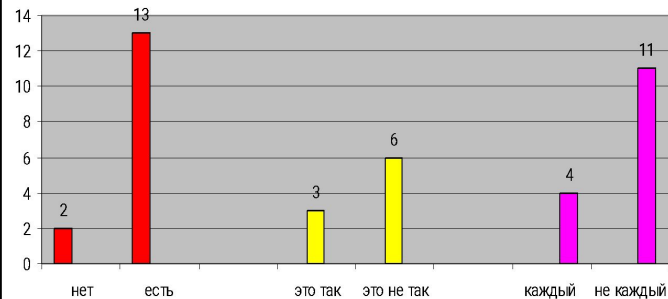
Любит ли класс вместе проводить время в школе и вне её?

Дружат ли мальчики и девочки между собой?

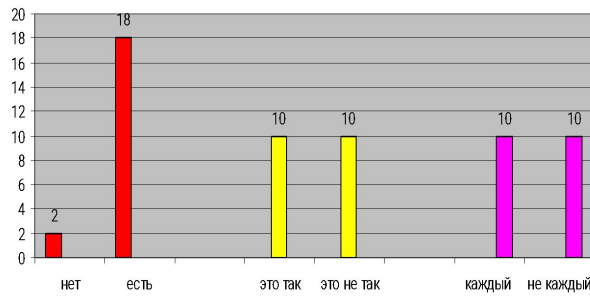
Переживают ли учащиеся удачи и неудачи своего класса?

Уровень сознательной дисциплины

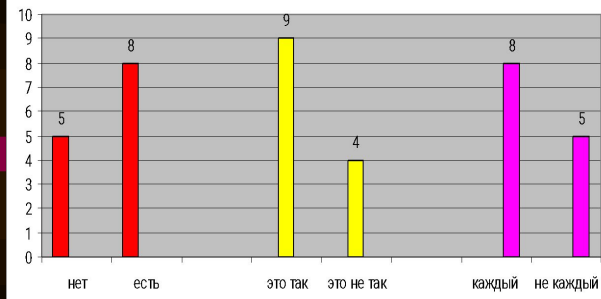
5-А



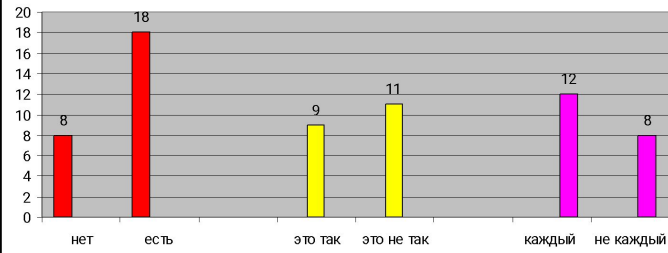
5-Б



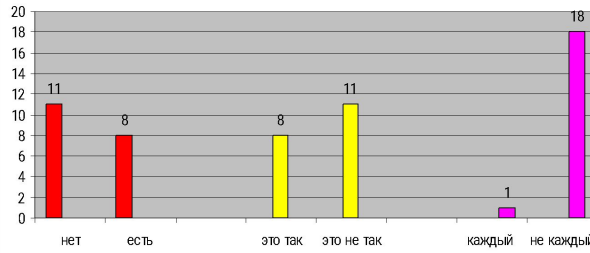
6-А



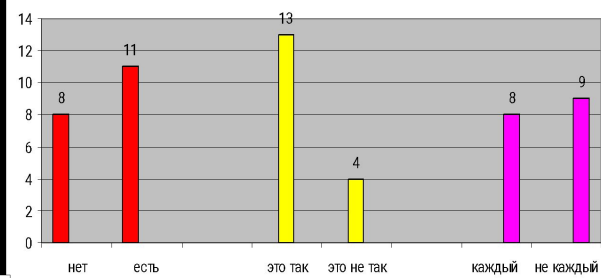
6-Б



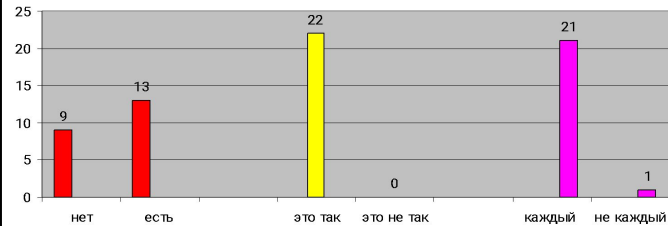
7-А



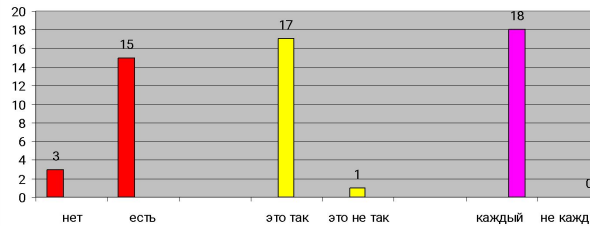
7-Б



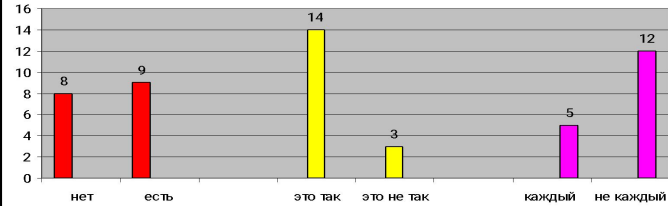
8-А



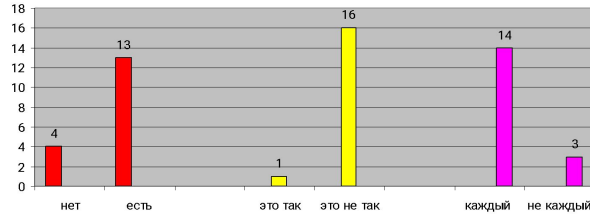
9-А



10-А



11-А



■ В нашем классе нет взаимной ответственности

■ Ответственно относятся к делам класса только отдельные ученики

■ у нас каждый несёт ответственность за класс и за других учащихся

Творческая работа в группах

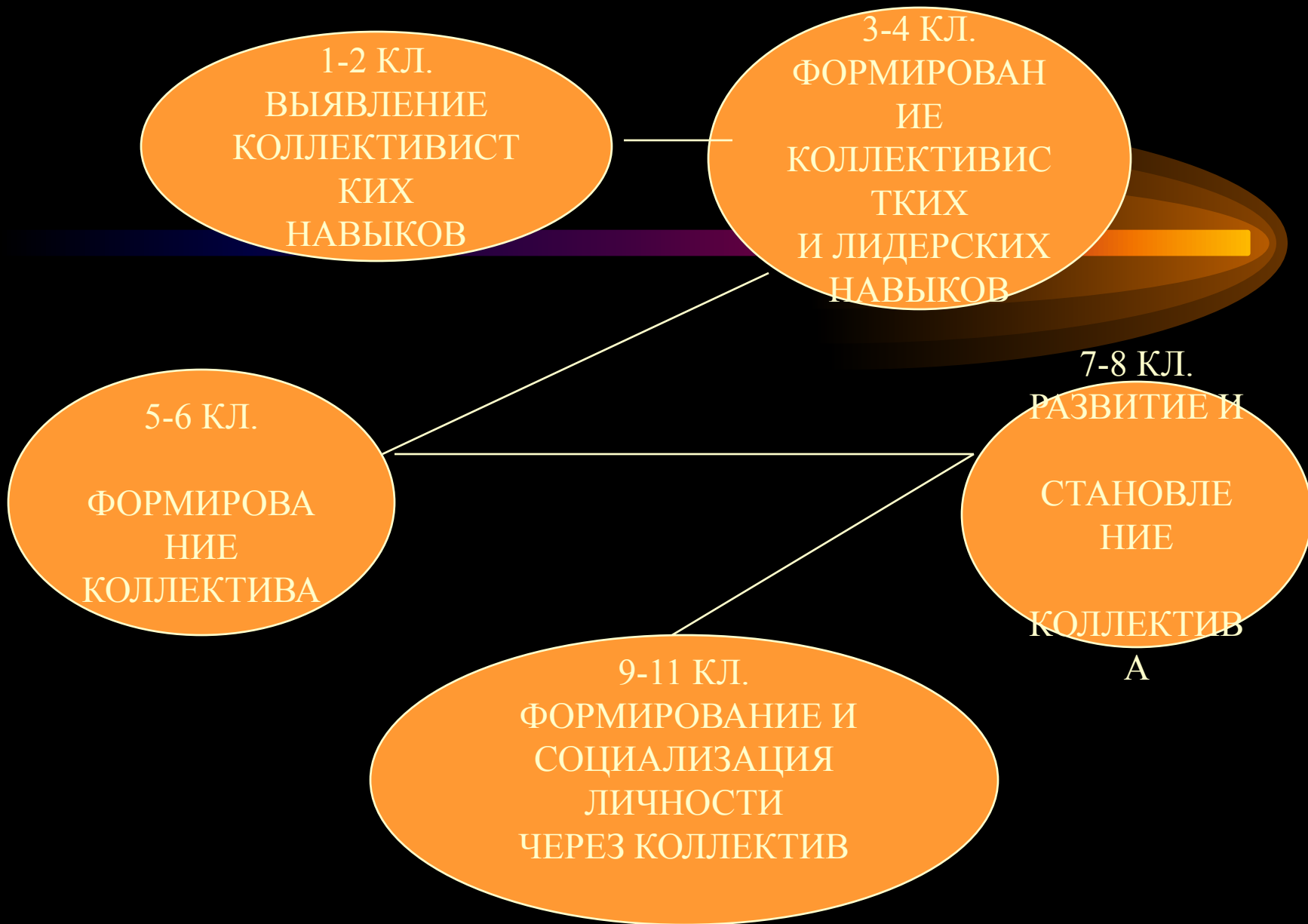
**Группа 1-2 кл.– Как выявляются коллективные навыки? У всех ли они есть?
Можно ли их сформировать?**

**Группа 3-4 кл. - Как выявить лидера? Можно ли научить ребенка быть лидером?
Что характеризует лидера?**

**Группа 5 – 6 кл.– Как проявляются признаки коллектива в вашем классе?
Учитываете ли вы специфику класса и как?**

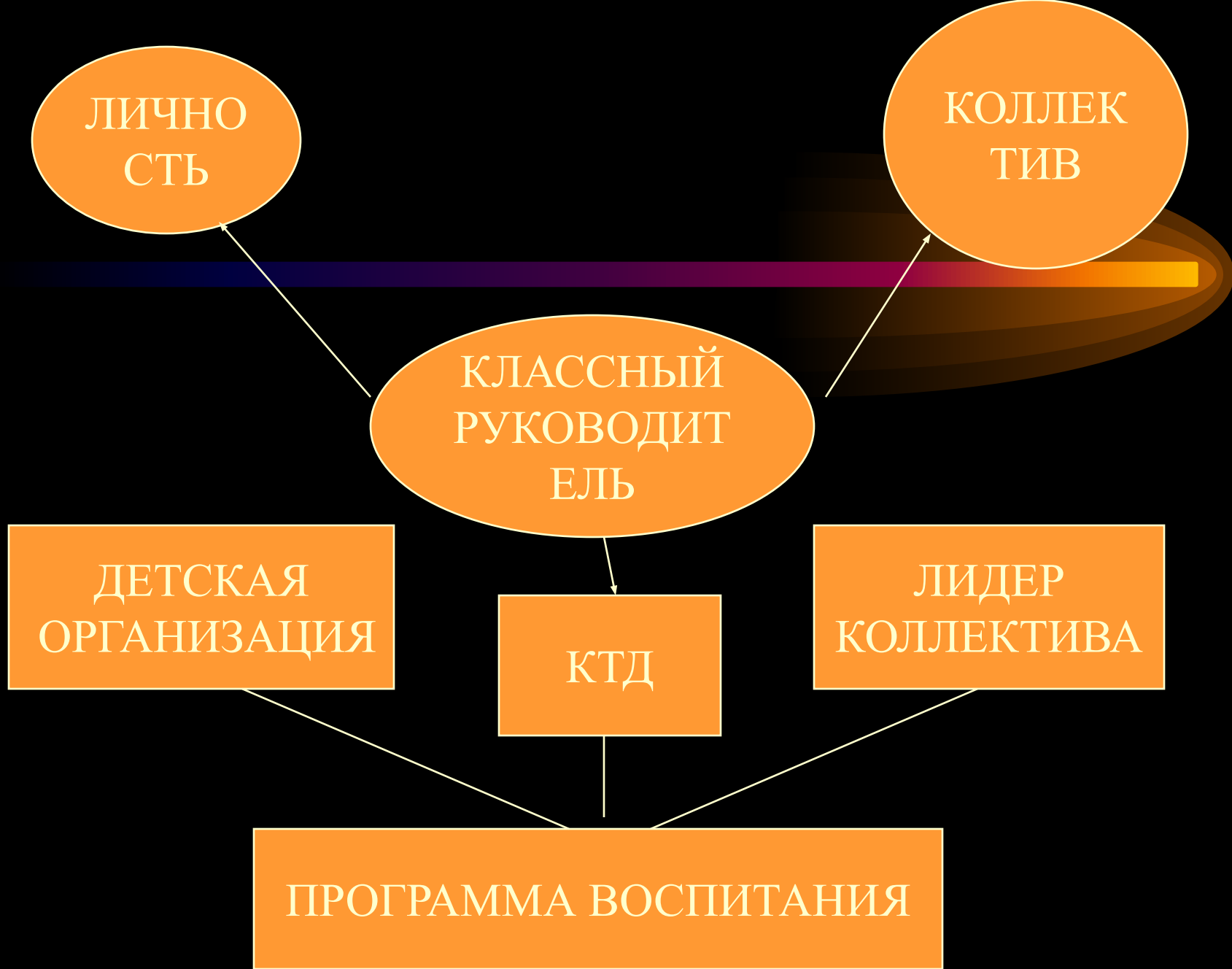
**Группа 7 – 8 кл.– Есть ли в вашем классе 3 показателя развития коллектива?
Что из них проявляется в большей степени?
Каков доминирующий фактор развития вашего коллектива?**

**Группа 9 – 11 кл. Определите степень развития своего коллектива и
докажите, что у вашего коллектива есть будущее.**



Правила класса!

1. Вовремя приходи на уроки.
2. Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы они относились к тебе.
3. Приходи в школу подготовленным, с выполненным домашним заданием.
4. Будь вежлив, не груби, не дерись.
5. Бережно относись к школьному имуществу.
6. На уроках соблюдай тишину.
7. Во время перемены не бегай в классе.
8. Приходи в школу в форме, будь аккуратен и опрятен.
9. Помогай слабому.
10. Не бери чужие вещи без разрешения.
11. Не пользуйся мобильным телефоном в классе.
12. Бережно относись к чужим вещам.
13. Активно участвуй в общественной жизни класса и школы.
14. Следи за чистотой и порядком класса и своего рабочего места.



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ

КРИТЕРИИ

КОЛЛЕКТИВА:

- ГРУППОВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
- СПОСОБНОСТЬ ГРУППЫ К САМОУПРАВЛЕНИЮ
- ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОКАЗАТЕЛИ

РАЗВИТИЯ:

- ВОСПРИЯТИЕ И ВЗАИМОПОНИМАНИЕ
- ОБЩЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА В РАДОСТИ И ГОРЕ
- СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ И НАДЕЖНОСТЬ

ПРИНЦИПЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

- БЕЗУСЛОВНОЕ ПРИНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ, ЕЕ СЛАБЫХ И СИЛЬНЫХ СТОРОН;
- БЕСПРИСТРАСТНОСТЬ В ОЦЕНКЕ ПОСТУПКОВ УЧАЩИХСЯ;
- ТЕРПЕНИЕ И ТЕРПИМОСТЬ В ДОСТИЖЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ;
- ДИАЛОГИЧНОСТЬ В ОБЩЕНИИ;
- ОТСУТСТВИЕ СТРАХА В ПРИЗНАНИИ СВОЕЙ НЕПРАВОТЫ;
- ЧУВСТВО ЮМОРА;
- НЕ БОЯТЬСЯ СДЕЛАТЬ ОШИБКУ И ПРИЗНАТЬ ЕЕ

*ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ
КОЛЛЕКТИВА НЕОБХОДИМО*

- ОТКРЫТОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ;
- «ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ» ПОСЛЕ КАЖДОГО
ПРОВЕДЕННОГО ДЕЛА;
- СОТВОРЧЕСТВО;
- УСПЕШНОСТЬ (ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ);
- СВОБОДА ВЫБОРА;
- ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ;
- ПРИВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Советы педагогу

Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, тебе будет легче понять ребенка.

- Старайся видеть успехи детей и радоваться каждому из них.
- Всегда найди то, за что можно похвалить ребенка.
- Если увидел что-то, плохо сделанное детьми, подумай, в чем твоя ошибка.
- Не делай ничего за ребенка, а делай вместе с ним.
- Жалок воспитатель, лишенный чувства юмора.
- Научись не приказывать, а просить, тогда ребенок все сделает.
- Помни, человек сложен, даже если ему 10-11 лет.
- Не будь ханжой в острых и трудных вопросах детской жизни.
- Научись все видеть и слышать, а кое-что не замечать.
- Не читай много нотаций - все равно не поможет.
- Главное достоинство учителя - это чувство справедливости.
- Не играй в друзья с детьми, а будь им другом.
- Чтобы иметь согласие - уважай разногласия.
- Не убивай ребенка потоком знаний.
- Не отыгрывайся на детях, если у тебя плохое настроение.
- Умей признавать свои ошибки (и уж тем более старайся не повторять их).
- Будьте открытыми для новых идей и предложений.
- Будьте готовы рискнуть, проявляйте энтузиазм.
- Будьте образцом уровня ответственности.
-
-

ИТОГ ПЕДСОВЕТА – ВАШЕ МНЕНИЕ

- САМАЯ ВАЖНАЯ МЫСЛЬ ПЕДСОВЕТА ДЛЯ ВАС?
- САМАЯ СПОРНАЯ МЫСЛЬ ПЕДСОВЕТА, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ?
- ВОЗНИКЛА ЛИ У ВАС ИДЕЯ, КОТОРУЮ ХОЧЕТСЯ ОПРОБОВАТЬ?



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ