

конкурс педагогического мастерства



«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА – 2010»

ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ

Утверждено
приказом комитета образования
Администрации Новгородского муниципального района
от 25.02.2010 № 138

Положение о районном конкурсе педагогического мастерства “Воспитатель года - 2010”

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение подготовлено и реализуется в соответствии с Положением об областном конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года-2010».
- 1.2. Районный конкурс педагогического мастерства “Воспитатель года – 2010» (далее - Конкурс) проводится комитетом образования Администрации Новгородского муниципального района, Новгородской районной организацией Профсоюза работников народного образования Российской Федерации при участии комитетов профсоюза, образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, заинтересованных организаций и спонсоров.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится в целях привлечения внимания органов государственной власти и органов местного самоуправления, широкой научной и педагогической общественности, средств массовой информации к проблемам развития дошкольного образования в современных социально-экономических условиях, формирования позитивного общественного мнения о профессии педагогического работника дошкольного образовательного учреждения, утверждения приоритетов дошкольного образования в обществе.

2.2. Основными задачами Конкурса являются:

- публичное представление опыта работы педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Новгородского района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- выявление, поддержка и поощрение талантливых, творчески работающих педагогических работников системы дошкольного образования, умеющих отстаивать свою профессиональную и гражданскую позиции, стимулирование их исследовательской деятельности;
- выявление и поддержка инновационных методов, средств и технологий дошкольного образования;
- развитие творческой инициативы, повышение профессионального мастерства педагогических работников системы дошкольного образования;
- формирование положительного общественного мнения о современном педагогическом работнике системы дошкольного образования, повышение престижа его труда;
- распространение лучших образцов профессионального опыта педагогических работников системы дошкольного образования Новгородского муниципального района.

3. Организация Конкурса

3.1. Организационно-методическое обеспечение и проведение Конкурса осуществляет оргкомитет Конкурса. Состав оргкомитета утверждается комитетом образования Администрации Новгородского муниципального района.

3.2. К полномочиям оргкомитета относятся:

- определение порядка, места и даты проведения финала Конкурса, перечня конкурсных мероприятий и критериев оценивания конкурсных заданий;
- установление требований к оформлению и экспертизе материалов, представляемых участниками Конкурса;
- утверждение состава жюри Конкурса;
- разработка сценариев проведения конкурсных мероприятий и церемонии награждения;
- установление порядка информационного сопровождения организации и проведения Конкурса;
- определение порядка финансирования конкурсных мероприятий.

4. Этапы проведения Конкурса

4.1. Районный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года – 2010» проводится в три этапа.

4.2. Первый этап проводится с 1 марта по 15 марта 2010 года в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Участниками первого этапа Конкурса являются педагогические работники образовательных учреждений Новгородского муниципального района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее - образовательные учреждения). Критериями для выдвижения на участие во втором этапе Конкурса является высокий профессиональный уровень педагогического работника (представления методических объединений), общественное признание (мнение родителей, коллег, общественных организаций, управляющих советов и др.), личное согласие.

4.2.1. Победители первого этапа Конкурса являются участниками второго этапа конкурса педагогического мастерства.

4.3. Второй этап - районный - проводится с 15 марта по 30 марта 2010 года комитетом образования Администрации Новгородского муниципального района в соответствии с положением о районном конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года – 2010». Победитель второго этапа Конкурса (участник, занявший I место) получает рекомендацию жюри для участия в третьем (областном) этапе Конкурса.

4.4. Третий этап – областной - проводится в два тура с 1 апреля по 19 мая 2010 года.

5. Порядок проведения районного этапа Конкурса

5.1. Участниками второго районного этапа Конкурса являются победители первого этапа конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года-2010»

5.2. Участники первого этапа до 20 марта 2010 года представляют в комитет образования Администрации Новгородского муниципального района следующие документы и материалы (на бумажном и электронном носителях):

- заявление по форме согласно приложению к настоящему Положению;
- анкету участника Конкурса: фамилия, имя, отчество, дата рождения, место работы, должность, образование, педагогический стаж, звания, награды, квалификационная категория, творческие интересы вне педагогической деятельности;
- две фотографии участника Конкурса во время образовательного процесса;
- электронную версию фотографии участника Конкурса (портрет);
- концептуальное обоснование основной идеи своего педагогического опыта (краткое изложение (не более полутора страниц) идей с учётом современных тенденций);
- образовательный тематический проект на свободную тему (цель, описание содержания и форм работы, предусматривающих познавательную активность и самостоятельность детей, включение в реализацию проекта родителей воспитанников и специалистов образовательного учреждения; описание ресурсов, необходимых для реализации проекта; ожидаемый результат; способ представления результатов проекта);
- рекомендацию жюри первого этапа Конкурса.

5.3. С 22 до 26 марта 2010 года на сайте комитета образования Администрации Новгородского муниципального района в рубрике «Воспитатель года – 2010» размещаются следующие материалы участников второго этапа Конкурса:

- анкета участника Конкурса;
- две фотографии педагога во время образовательного процесса;
- концептуальное обоснование основной идеи педагогического опыта;
- образовательный тематический проект.

5.4. Критериями оценки являются: творческая инициатива участника Конкурса, его аналитические, проектировочные способности, владение инновационными методами, средствами и технологиями дошкольного образования, владение информационно-коммуникационными технологиями и др.

5.5. Во втором этапе членами жюри осуществляется анализ проведения участниками Конкурса конкурсных мероприятий в образовательных учреждениях и участия в педагогической мастерской «Детский сад XXI века», которая состоится 30 марта 2010 года (МАДОУ № 19 «Детский сад комбинированного вида» п. Панковка).

5.5.1. Участникам Конкурса предоставляется возможность продемонстрировать практическую реализацию образовательного тематического проекта в виде презентации. Члены жюри Конкурса выставляют персональную оценку действиям участника Конкурса по практической реализации образовательного тематического проекта. Критериями оценки являются организаторские, коммуникативные и рефлексивные способности участника Конкурса.

5.5.2. В ходе педагогической мастерской участника Конкурса обосновывают и защищают свои взгляды на дошкольное образование, способы разрешения имеющихся проблем в дошкольном образовании, роль и место педагогического работника дошкольного образования в системе образования. Время, отводимое на выступление, - 5-10 минут. Члены жюри Конкурса оценивают общую эрудицию участников Конкурса, глубину и неординарность педагогического мышления, владение риторикой, опыт реализации гуманистических отношений в работе с детьми, родителями, коллегами. Для участия в работе педагогической мастерской приглашаются все конкурсанты второго этапа.

5.6. Оргкомитет, путем голосования, выявляет победителя (I место) и призёров (II, III место) районного этапа Конкурса.

6. Подведение итогов Конкурса

- 6.1. Участник Конкурса, занявший первое место, признаётся его победителем.
- 6.2. Победитель Конкурса выдвигается для участия в областном конкурсе педагогического мастерства “Воспитатель года - 2010”.
- 6.3. Победителю и призёрам Конкурса вручаются Почётные грамоты комитета образования Администрации Новгородского района и ценные призы. Участникам второго (районного) этапа Конкурса вручаются дипломы участников Конкурса.

7. Пропаганда хода и результатов Конкурса

- 7.1. С целью обеспечения принципов открытости и гласности Конкурса оргкомитет предоставляет информацию о Конкурсе всем образовательным учреждениям, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
- 7.2. Для пропаганды результатов конкурса оргкомитет обеспечивает выпуск и распространение информационных материалов, видеозаписей, публикации работ победителей, внесение описания опыта в банк методического кабинета комитете образования Администрации Новгородского муниципального района.

8. Финансирование Конкурса

- 8.1. Финансовое обеспечение награждения победителей и участников Конкурса и другие расходы, связанные с подготовкой и проведением областного этапа Конкурса, производятся областной организацией Профсоюза работников народного образования, спонсорами согласно утвержденной смете.

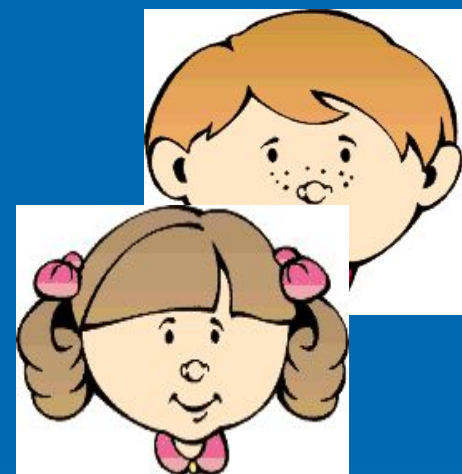
**ПРИГЛАШАЕМ поддержать Конкурсантов
II этапа конкурса педагогического мастерства
«Воспитатель года-2010» 30.03.2010г.
в 10.00. в МАДОУ № 19 п.Панковка**

оргкомитет

ПОЗДРАВЛЯЕМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

I этапа конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года-2010»

- Буланова Марина Николаевна, учитель-дефектолог МАДОУ № 3
- Ильина Юлия Валерьевна, воспитатель МАДОУ № 7
- Карманова Наталья Валерьевна, учитель-логопед МАДОУ № 7
- Ермолаева Елена Викторовна, воспитатель МАДОУ № 9
- Иванова Ольга Владимировна, воспитатель МАДОУ № 12
- Иванова Юлия Александровна, воспитатель МАДОУ № 14
- Митрухова Надежда Геннадьевна, воспитатель МАДОУ № 15
- Смолина Альбина Анатольевна, воспитатель МАДОУ № 19
- Бозик Есения Ивановна, педагог-психолог МАДОУ № 20
- Топова Светлана Викторовна, учитель-логопед МАДОУ № 20
- Карабасова Эльвира Викторовна, воспитатель МАДОУ № 22
- Гусева Алевтина Ивановна, воспитатель МАДОУ № 28
- Касимова Лидия Александровна, воспитатель МАДОУ № 29
- Юрченко Ирина Михайловна, воспитатель МАДОУ № 35
- Гаврилова Светлана Юрьевна, воспитатель дошкольных групп Трубичинской ООШ
- Абрамова Галина Борисовна, воспитатель дошкольных групп «Ермолинская СОШ»



Приветствуем участников II этапа конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года -2010»

- **Иванова Юлия Александровна** , воспитатель МАДОУ № 14
- **Смолина Альбина Анатольевна**, воспитатель МАДОУ № 19
- **Бозик Есения Ивановна**, педагог-психолог МАДОУ № 20
- **Попова Светлана Викторовна**, учитель-логопед МАДОУ № 20
- **Карабасова Эльвира Викторовна**, воспитатель МАДОУ № 22
- **Абрамова Галина Борисовна**, воспитатель дошкольных групп
МАОУ «Ермолинская СОШ»
- **Гаврилова Светлана Юрьевна**, воспитатель дошкольных групп
МАОУ Трубичинская ООШ

«ДУМАЙ, ДЕРЗАЙ, ТВОРИ!»

с этим девизом, коллеги, желаем Вам быть впереди!!!

Иванова Юлия Александровна



воспитатель, I квалификационная категория
МАДОУ № 14 «Детский сад комбинированного вида», д. Подберезье

АНКЕТА

- **Ф.И.О.** Иванова Юлия Александровна
- **Дата рождения** 26.07.1980 г.
- **Образование** высшее, НовГУ им. Я. Мудрого
факультет педагогики и психологии
развития ребенка, 2002 г.
- **Звания** не имею
- **Награды** не имею

- **Творческие интересы вне педагогической деятельности**
- люблю отдыхать на природе; рыбачить
- увлекаюсь новинками оформления домашнего интерьера;
- нравится собирать большие панно из пазлов

Концептуальное обоснование педагогического опыта

- Современная система дошкольного образования развивается как открытая, вариативная, ориентированная на предоставление качественных образовательных услуг семьям, имеющим детей дошкольного возраста.
- На первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых подходов к организации педагогической деятельности детского сада, его взаимодействия с семьей, делается акцент на эффективность **процессов социализации, индивидуализации развития личности дошкольника.**
- Я считаю **основной целью своей педагогической работы** – воспитать из каждого ребенка социально зрелую личность, готовую к самоопределению, способную к адаптации и самореализации на каждой ступени своего развития.
- Для достижения цели поставила перед собой следующие **задачи**:
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
- развивать творческие способности детей через приобщение к общечеловеческим ценностям;
- обеспечивать преемственность между сферами социального становления ребенка: семья - детский сад – школа.

- В качестве ориентиров для организации моей педагогической деятельности выступают научно-методические рекомендации и информационные материалы «Оценка результативности и качества дошкольного образования» С. В. Никитиной, Н. Г. Петровой, Л. В. Свирской, в которых раскрывается понятие качества дошкольного образования в современных условиях, к достижению которого стремится весь наш педагогический коллектив.
- В своей практической работе реализую компетентностный подход построения воспитательно-образовательного процесса. Считаю, что ключевые компетентности наиболее органичны дошкольному возрасту, так как именно в этот период времени у детей закладываются основы способности жить в обществе, а значит понимать и принимать его правила, учиться общаться и самостоятельно учиться.
- Именно в дошкольном возрасте ребенок получает все необходимые механизмы для приобретения ключевых компетентностей – он развивается в деятельности в условиях непосредственного общения с разными людьми, во взаимодействии с различными объектами и предметами.
- Компетентность, как личностная характеристика, включает в себя имеющиеся у ребенка знания, опыт их приобретения и использования, особенности действий, отношение к деятельности и действительности и проявляется как успешная результативная деятельность в конкретной ситуации.

- **Целенаправленный систематический сбор информации** о достижениях, интересах, предпочтениях детей позволяет мне оценить актуальное состояние и динамику развития каждого ребенка и группы в целом. Результаты фиксирую **в журнале достижений, детских портфолио**, анализирую и учитываю при формировании подгрупп детей, в планировании, при разработке индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.
- Мой основной принцип взаимодействия с детьми – **педагогика сотрудничества**, доброжелательное отношение к ребенку. Совместная деятельность позволяет нам лучше понять друг друга, установить доверительные отношения.
- В педагогической работе с детьми использую **метод проектной деятельности**, который основан на понимании роли личности ребенка в системе дошкольного образования. Метод проектов актуален и очень эффективен, даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. В процессе работы над проектом расширяются знания детей об окружающем мире, стимулируется их познавательная активность, развивается творчество.
- **Результатами своего педагогического опыта** считаю:
 - - овладение технологией проектного метода для стимулирования субъектной позиции ребенка в разных видах деятельности;
 - - обогащение педагогического опыта по моделированию предметно-развивающей среды в группе;
 - - повышение уровня начальных ключевых компетентностей воспитанников;
 - - активное участие в конкурсах и выставках, организуемых в ДОУ.

Проект «ВОЛШЕБНАЯ ВЕРЁВОЧКА»



Смолина Альбина Анатольевна



воспитатель, высшая квалификационная категория
МАДОУ № 19 «Детский сад комбинированного вида», п. Панковка

АНКЕТА

- **Ф.И.О.** Смолина Альбина Анатольевна
- **Дата рождения** 25.12.1971 г.
- **Образование** высшее, Талдыкурганский педагогический институт, по специальности математика и информатика, 1994г. IV курс, НовГУ им. Я. Мудрого , по программе логопедия с дополнительной специальностью олигофренопедагогика
- **Звания** не имею
- **Награды** не имею

- **Творческие интересы вне педагогической деятельности**
- в свободное время осваиваю прикладные компьютерные программы – Adobe Photoshop, Windows Movie Maker, Carell Draw;
- люблю читать книги в стиле фэнтези и иронические детективы;
- люблю кататься на велосипеде и на машине;
- пробовать разные новые рецепты блюд;
- люблю бывать на даче с семьей и многое, многое другое.

Концептуальное обоснование педагогического опыта

Академик Д.С.Лихачёв говорил: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. **Но как воспитать эту любовь?** Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

В наше время **проблема патриотического воспитания детей** не утратила своей актуальности, а наоборот, приобрела новое значение -сегодня существует множество концепций, технологий, парциальных программ, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание.

- **Программа «Детство»** (В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др), которая разработана авторами с позиций гуманистической педагогики, лично-ориентированного подхода к развитию и воспитанию ребенка-дошкольника предусматривает приобщение его к общечеловеческим ценностям, введение ребенка в окружающий мир путем его взаимодействия с различными сферами бытия и культуры. В программе представлены произведения устного народного творчества, народные игры, декоративно-прикладное искусство России, но **не содержится системного подхода к формированию у детей чувства патриотизма**. Поэтому перед педагогом стоит задача поиска новых путей в реализации современных целей и задач с учетом изменившейся политики государства в образовании, важными направлениями которой, согласно современным требованиям, являются **повышение качества дошкольного образования**, ориентация на общедоступность, адаптивность системы к уровням и особенностям детей.

Важным представляется передача ребенку не только совокупности ЗУНов по определенным разделам программы, но и **становление субъектной позиции у детей, формирование их начальных компетентностей**.

Одной из форм организации образовательного процесса разрешающей возникшие противоречия и отвечающей необходимым требованиям, стала для меня **технология проектного метода**, главной положительной стороной которой, на мой взгляд, является политика «ненавязывания» деятельности ребенку, а ориентация на его потребности и интересы.

Наблюдения за детьми показали, что наиболее близкими и значимыми для них являются темы, входящие в круг интересов **«Моя семья»**. Дети всегда охотно рассказывают о проведенных выходных, о любимых книжках, домашних животных – таким образом проявляя свою активность, которая и является одной из предпосылок для становления субъектности и формирования начальных компетентностей.

С учетом наблюдений и интересов детей появилась возможность смоделировать и реализовать **проект «Моя Родина – Россия»**, направленный на формирование предпосылок нравственно-патриотического воспитания в рамках одной группы и показать через малое большое – зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, место одного поселка и города в системе государства.

Каждый ребенок на этом пути набирал свой, непохожий на другие **багаж знаний** – у одних детей это огромная копилка, содержание которой будет востребовано в дальнейшем обучении, у других – это **маленькая копилочка**, в которой уместятся доступные, приобретенные собственным трудом, и от этого еще более ценные знания.

Очевидной остается важность и значимость участия родителей в проектной деятельности, но одной из актуальных проблем на сегодняшний день остается проблема **вовлечения родителей в педагогический процесс**, так как только принимая непосредственное участие, внося посильную лепту, родители могут стать активными участниками деятельности, поэтому использовались новые формы работы с родителями, предоставление возможности им самим участвовать в обучении детей – вносить предложения, задавать вопросы и способы достижения целей.

Проект «МОЯ РОДИНА – РОССИЯ!»



Бозик Есения Ивановна



**педагог-психолог, высшая квалификационная категория
МАДОУ № 20 «Детский сад общеразвивающего вида», п. Панковка**

АНКЕТА

- **Ф.И.О.** Бозик Есения Ивановна
- **Дата рождения** 07.10.1982г
- **Образование** высшее, НовГУ им. Я.Мудрого,
психолог, по специальности психология, 2004г.
- **Звания** не имею
- **Награды** не имею

- **Творческие интересы вне педагогической деятельности**
- Хореография
- Театр

Концептуальное обоснование педагогического опыта

В докладе Государственного совета РФ о развитии образования указано на необходимость обеспечения **открытости образования как государственной общественной системы**. «Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты».

В настоящее время особое место в дошкольном образовании занимает **проектирование**. Наш педагогический коллектив рассматривает метод проектов как особый механизм взаимодействия семьи и ДОУ. Его использование в психолого-педагогической практике позволило решить наилучшим образом, как актуальные задачи развития ребенка, так и задачи педагогической деятельности.

Благодаря **«методу проектов»** в нашем детском саду в сентябре 2009 года был создан Семейный клуб **«Супермама»**, а также в феврале 2010 года активно вовлечены в образовательный процесс отцы детей, открыт клуб **«Суперпапа»**. Я считаю, что такая форма работы позволяет избежать сопротивления, привлечь внимание к нужным проблемам и работе педагога-психолога в целом. Данные мероприятия являются методом косвенного психолого-педагогического воздействия и носят развлекательно-просветительский характер. К тому же хорошо известно, что лучше воспринимается тот материал, который приносит удовольствие.

В реализации данного направления **психолого-педагогической практики** отправной точкой в моей работе являются:

- * запрос субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, администрации ДОУ);
- * анализ педагогических ситуаций, результаты диагностики, наблюдений за проявлениями ключевых компетентностей детей дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач: приобщение родителей к участию жизни группы, детского сада; поддержание воспитательной работы в семье; оказание психолого-педагогической помощи; повышение педагогической культуры родителей; организация совместной деятельности детей в рамках досуговой занятости детей и взрослых, **мною подобраны и используются следующие формы работы:** индивидуальные беседы, лекции, семинары, психолого-педагогические стенды, «уголки педагога-психолога» в группах, памятки для родителей, выступления на психолого-педагогических консилиумах, педсоветах и родительских собраниях, а также проведение психолого-педагогических акций: «Семейный турнир», «Страна чудес» и др.

«Страна чудес» является моей **творческой разработкой**. Цель её состоит в создании атмосферы праздника, организации конкурсно-игровой деятельности, объединяющей детей, родителей и педагогов и направленной на раскрытие индивидуальных особенностей всех участников процесса.

Обдумывая модель своей работы, пришла к интересному сравнению, которое, хочу описать образно, через **основную идею**:

«Представьте себе **Калейдоскоп**: трубочка, внутри которой разноцветные стеклышки складываются в яркие узоры. И кто бы в нее не посмотрел, каждый видит чудесную завораживающую картинку. Прелесть калейдоскопа в том, что: стеклышки неизменны, а узоры получаются разные, и все прекрасные».

Причем же тут модель психолого-педагогического сопровождения? Дело в том, что в моей работе главное – **это ребенок**. И для меня это не просто субъект изучения, нуждающийся в помощи и поддержке. В первую очередь, это тот самый волшебный узор, который всегда разный, но каждый раз уникальный и восхищающий своей красотой. Вот и свою задачу как педагога-психолога, я вижу в том, чтобы всем, кто взаимодействует с ребенком (родителям, педагогам, сверстникам), и конечно, ему самому, раскрыть этот принцип.

Я хочу (и выстраиваю в соответствии с этим свою педагогическую деятельность), чтобы отношение к ребенку, его воспитание и обучение, развитие основывалось на **«взгляде на ребенка в калейдоскоп»**, т.е. учитывая многообразие и красоту его индивидуальности, неповторимости.

В связи с этим, я уделяю большое внимание чувственному восприятию ребенка, пытаюсь увидеть **мир его глазами**, понять его радости и переживания, открыть природу его возможностей и трудностей, их ограничивающих. Для этого **целенаправленно наблюдаю** его в разных условиях, приглашаю его в среду, где ему легче раскрыться (в кабинет, группу, семью), и «иду за ним»: предоставляю свободу действий. Все для того, чтобы «не мешать стеклышкам складываться в узоры», и помогать окружающим увидеть их красоту. Интересно то, что сами дети смотрят на мир «в калейдоскоп». И по-моему, если мы действительно хотим помочь им, то должны последовать их примеру.

Результатами своей педагогической деятельности (совместной с педагогическим коллективом, в котором я работаю, живу, творю) считаю:

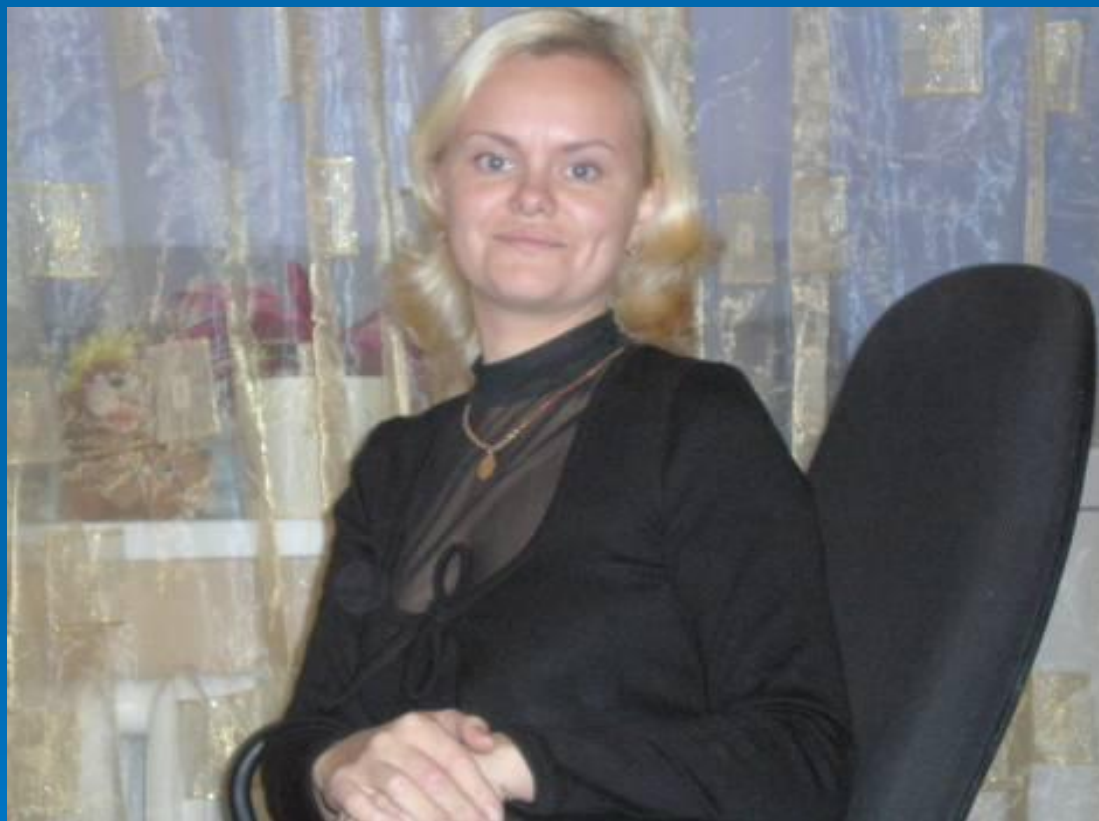
- партнерское взаимодействие ДОУ и семьи;
- открытие Семейных клубов;
- создание галереи семейной газеты «Мой папа самый лучший»
- конспекты игровых занятий с детьми дошкольного возраста;
- повышение уровня ключевых компетентностей воспитанников детского сада.

В своей педагогической деятельности считаю **важным взаимодействием** с участниками воспитательно-образовательного процесса, которое помогает достигать поставленной цели

Проект «ПАПЫ БЫТЬ КРУТО»



Попова Светлана Викторовна



учитель-логопед, вторая квалификационная категория
МАДОУ № 20 «Детский сад общеразвивающего вида», п. Панковка

АНКЕТА

- **Ф.И.О.** Попова Светлана Викторовна
- **Дата рождения** 01.11.1980г.
- **Образование** высшее, НовГУ им. Я.Мудрого,
по программе логопедия с дополнительной специальностью
Олигофренопедагогика, 2009г.
- **Звания** не имею
- **Награды** не имею

- **Творческие интересы вне педагогической деятельности**
- **Разведение цветов**
- **Чтение художественной литературы**
- **Шитьё**

Концептуальное обоснование педагогического опыта

В настоящее время **цель моей педагогической деятельности** – внедрение в образовательный процесс «метода проектов». Я познакомилась с методом проектов три года назад: изучила большое количество литературы, познакомилась с этапами проектирования, использовала на практике модель трех вопросов, как один из приемов технологии проектирования, участвовала в работе семинара «Реализация метода проектов в ДОУ», внесла коррективы в реализацию метода проектов со своими воспитанниками.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей: исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который я часто использую в своей педагогической деятельности.

Реализуя метод проектов на практике, я **придерживаюсь взглядов педагогов и психологов** (Л.С. Киселева, Т.А. Данилиной и др.):

1. **Метод проектов** – способ организации образовательного процесса, основанный на взаимодействии педагога и ребенка, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Наше дошкольное учреждение работает по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой. В своей работе мы используем **комплексно-тематическое планирование** образовательного процесса. В ходе реализуемого проекта учитываем темы перспективного тематического планирования, предусмотренные программой. Это позволяет достигать высоких результатов в развитии ключевых компетентностей ребенка дошкольного возраста.

2. **Метод проектов** как один из методов **интегрированного обучения дошкольников**, основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников в разных видах деятельности. Действуя самостоятельно, дети моей группы научились разными способами находить информацию об интересующих их предметах и явлениях (чтение книг, просмотр видеofilмов, экскурсии, общение с окружающими людьми и т.д).

Результатом педагогической деятельности считаю результаты детей:

- У детей сформировалось представление, что источником информации является окружающий мир.
- Приступая к изучению новой темы, дети достаточно легко называют предполагаемый источник информации, знаний.
- Умеют использовать полученные знания для создания новых объектов деятельности.
- Дети делятся своими впечатлениями, событиями, происходящими в их жизни. Умеют выразить свою точку зрения, не бояться высказывать свои предложения.
- Участвуя в реализации проектов, дети ощущают себя значимыми в группе сверстников, видят свой вклад в общее дело, радуются успехам, общему и своему результату.

3. **Метод проектов** я рассматриваю как особый механизм взаимодействия с семьей.

Прежде чем приступить к работе с детьми по методу проектов, я провела просветительскую работу с родителями. Познакомила их с инновационной технологией, методом проектов, раскрыла преимущества и целесообразность использования его с детьми дошкольного возраста.

На первых порах работы не все родители активно включались в реализацию проектов, ссылались на занятость и нехватку времени. Но позже они поняли, как это важно для самого ребенка, сколько новой информации он получает, причем часто он добывает эту информацию самостоятельно, обращаясь к взрослому или сверстнику, как к источнику информации.

Искать, находить, делать, творить вместе, разве это не личностно-ориентированный подход? В своей педагогической деятельности я стремлюсь привлечь именно родителей, членов семьи ребенка. На данном этапе (сегодня) родители и другие члены семей наших воспитанников активно **включаются в работу по реализуемым в группе, детском саду проектам**. Часто, вечерами родители задерживаются в нашей группе: что-то мастерят с детьми, записывают рассказы своих малышей, обсуждают интересные их вопросы с педагогами, участвуют в организации и проведении разных мероприятий.

Родители, участвуя в реализации проекта, в моей группе, нашем детском саду являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и мне в процессе работы над проектом, но так же являются непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и **удовлетворения от совместных и личных достижений, успехов ребенка, детей группы**.

4. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует **повышению самооценки ребенка**. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.

Я считаю, внедрение в образовательный процесс такой технологии как **метод проектов**, способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс дошкольного учреждения **открытым для активного участия** детей, родителей и других членов семьи.

Давайте вместе использовать метод ПРОЕКТОВ в группе, детском саду, школе, районе, городе, стране!!!

Проект «Комнатные растения»



Карабасова Эльвира Викторовна



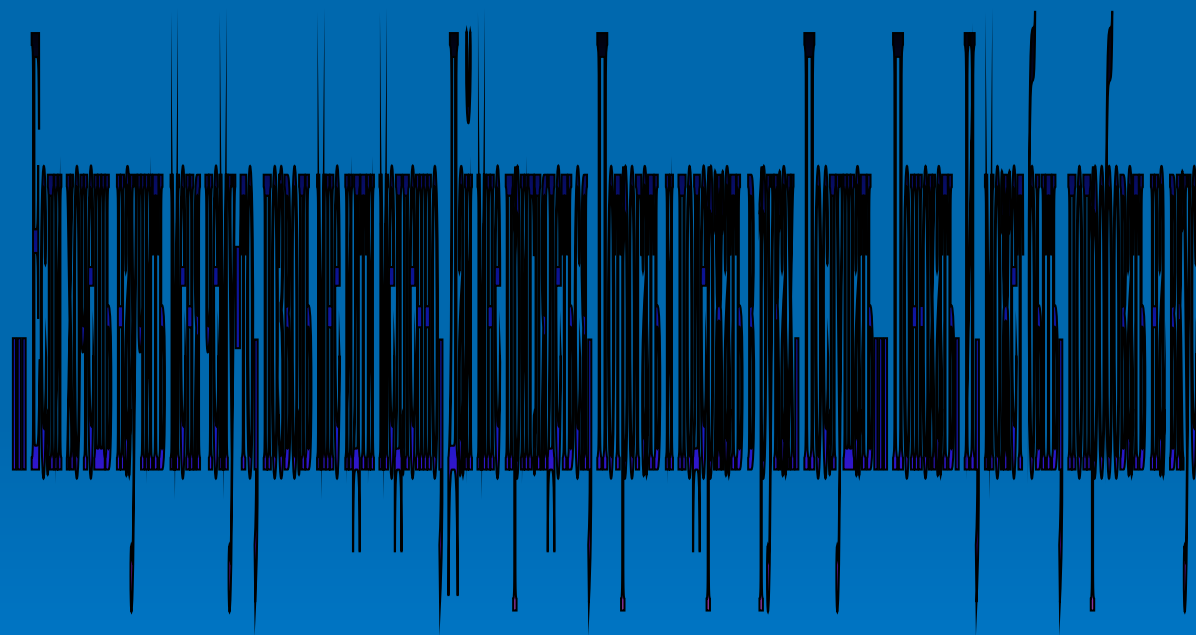
воспитатель, высшая квалификационная категория
МАДОУ № 22 «Детский сад комбинированного вида», п. Пролетарий

АНКЕТА

- **Ф.И.О.** Карабасова Эльвира Викторовна
- **Дата рождения** 19 декабря 1974 г.
- **Образование** среднее специальное,
Новгородское педагогическое училище
- **Звания** не имею
- **Награды** не имею

- **Творческие интересы вне педагогической деятельности**
- Увлекаюсь цветоводством
- Могу создавать изумительные икебаны из различного природного материала
- Часто путешествую по просторам родного края с мужем и дочерью
- Люблю совершать вечерние прогулки со своим домашним питомцем – собакой и многое другое

Концептуальное обоснование педагогического опыта



О, сколько всего я смогу найти самостоятельно. Только, пожалуйста, не торопи меня!

Каждому человеку хочется реализовать себя в жизни, раскрыть свои способности, почувствовать себя полноценным участником событий, а не пассивным наблюдателем. Клубок серьезных социальных и политических проблем, стремительная динамика современной жизни требуют от нас, педагогов, **поиска новых эффективных методов и подходов в работе с детьми.**

Педагогические исследования показывают, что главная проблема образования – потеря живости, притягательности процесса познания детьми. **Из практики видно,** что в последние годы увеличилось число старших дошкольников, не желающих идти в школу, а младшие дети перестали быть «почемучками». Это свидетельствует о том, что у детей снижена мотивация, направленная на познание окружающего мира.

В рамках разных форм методической работы, Программы развития ДОУ, наш педагогический коллектив находился в поиске такого **образовательного процесса,** который бы обеспечивал развитие у детей инициативы и самостоятельности в деятельности, в общении, в исследовании, в изучении разнообразных источников информации. Решить эту проблему мне и педагогическому коллективу помогает **проектный метод.**

Я обратилась к истории педагогики и узнала, что бельгийский ученый Овид Декроли в 1907 году основал в Брюсселе учебно-воспитательное учреждение **«Школа для жизни через жизнь»**, где он совершенствовал уже испытанные им методы обучения и разрабатывал новые, в совокупности получившие название «Метод Декроли».

В основу метода положены идеи знаменитого американского педагога Дж. Дьюи о необходимости учета и использования в педагогической практике **интересов ребенка, проявляющихся в его деятельности с жизненно-практической установкой,** поэтому систему Декроли часто называют «бельгийским методом проектов».

Считаю важным убеждение доктора психологических наук, профессора Н. Веракса о том, что основной целью проектного метода является **развитие свободной, самостоятельной, творческой личности ребенка.**

Также теоретической **основой представленного мною** опыта стали труды Е.Евдокимовой «Технология проектирования в ДОУ», С.Киселевой «Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений».

В ходе реализации проектов я убедилась в том, что создается **единое образовательное пространство,** где участники воспитательно-образовательного процесса (родители, педагоги, дети) учитывают интересы, склонности и потребности, слабые и сильные стороны ребенка и опираются на них; формируется субъективная позиция в различных видах деятельности. А дети мои становятся инициативными, самостоятельными деятелями. **И им просто безумно интересно творить, действовать, познавать мир!**

Огромную помощь в разработке тематических проектов мне оказали **методические пособия** Л.В.Свирской «Дорогой малокомплектный», «Утро радостных встреч» и др. Они научили меня **организации проектной деятельности**, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий, познакомили с технологией проведения утреннего сбора детей.

Вместе с детьми мы разработали **творческие образовательные проекты**: «Мы Пролетарцы», «Моя семья», «Цветы на фарфоре», «Книга своими руками», «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Чудеса морские» и др.

В ходе реализации проектов я убедилась в том, что действительно создается **единое образовательное пространство**, где участники воспитательно-образовательного процесса (дети, родители, педагоги), учитывают интересы, склонности и потребности, слабые и сильные стороны ребенка и опираются на них; формируется субъективная позиция в различных видах деятельности. **Дети моей группы** стали инициативными, самостоятельными деятелями. И им просто безумно интересно познавать самостоятельно, вместе со мной, другими детьми и взрослыми, достигать поставленной цели.

Внедрение метода проектов в воспитательно-образовательный процесс помогло мне не на словах, а на деле реализовать деятельностный подход в обучении и воспитании дошкольников, способствовало **успешному проявлению ключевых компетентностей у детей** (см. Журнал динамики достижений воспитанников группы)

Проект «Чудеса морские»

Что мы знаем?

Ваня: Море – это больше озера. Это столько воды, что даже берега другого не видно.

Таня: В море живут рыбы, киты, дельфины. Я на дельфине каталась, правда он был в дельфинарии, но он и в море может жить.

Илья: Я был на Черном море, но оно почему то не черное, а синее.

Валера: без воды рыбам плохо, киту много надо воды, а то он задохнется.

Что хотим узнать?

Вика: Я никогда не была на море, я хотела бы его увидеть.

Валера: Я хотел бы знать, если в море мальки рыбы, куда откладывает икру дельфины. А у кита есть мальки?

Илья: Я хотел бы знать, почему море называют Черным, а другое Красным.

Вова: А еще какие бывают моря?

Камилла: Почему дельфины добрые? Кто потерял ракушки, там кто-то жил?

Где мы можем узнать?

Антон: Надо в книжках посмотреть.

Илья: Я принесу диск «В поисках Немо», там посмотрим.

Таня: У меня много есть фотографий, я на море много-много раз была. Еще у меня есть открытки, там на обратной стороне все про рыб написано. Хотите, принесу?

Валера: Может у папы попросить, чтоб мне книгу купил про них. Он мне уже про страшных животных купил.



Гаврилова Светлана Юрьевна



**воспитатель дошкольных групп, высшая квалификационная категория
МАОУ Трубичинская основная общеобразовательная школа**

АНКЕТА

- **Ф.И.О.** Гаврилова Светлана Юрьевна
- **Дата рождения** 14.04.1971г.
- **Образование** высшее, ГОУ НовГУ «Менеджмент в организации», 2009г.
- **Звания** не имею
- **Награды** не имею

- **Творческие интересы вне педагогической деятельности**
- Люблю путешествовать
- Вязать на спицах

Концептуальное обоснование педагогического опыта

Формирование личности начинается с детства. Как указывают педагоги и психологи: Л.И.Божович, А.В.Вологодский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев **старший дошкольный возраст** – это особо ответственный период в психическом развитии ребенка, когда закладываются основные личностные механизмы деятельности и поведения, характерологические особенности человека: у ребенка возникают первые представления об окружающей действительности, формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности, (потребность в признании сверстников, в уважении взрослого). Ребенок **усваивает определенную систему** социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе.

Как воспитать ребенка **счастливым человеком**, уверенным в себе, успешно решающим жизненные проблемы, приятным в общении, богатым дружескими и деловыми связями, любимым близкими людьми, друзьями? Несомненно, этот вопрос волнует всех педагогов, и меня в том числе. Не всегда дети могут легко наладить общение, ведь способность общаться со сверстниками и взрослыми – это проявление **коммуникативных способностей**, индивидуально-психологических особенностей личности.

Психическое развитие ребенка начинается с общения, оно **формирует человека как личность**, дает ему возможность приобрести определенные черты характера, интересы, привычки, склонности, усвоить нормы и формы нравственного поведения, определить цели жизни и выбрать средства их реализации.

Наблюдая процесс общения детей в группе, я пришла к выводу, что у детей не достаточно хорошо сформированы коммуникативные навыки. Группа многочисленна и в ней есть всякие дети: умеющие общаться, уважающие товарищей, но есть и несдержанные, среди них зачастую возникают споры, некоторые дети выражают свое недовольство партнерами по игре или общению с помощью драк.

Неумение видеть и воспринимать сверстника, его переживания, желания, проблемы – основной источник трудных взаимоотношений в детском коллективе. **Не секрет**: многие дети настолько сосредоточены на себе, на своем «я», что сверстник для них лишь фон их жизни. Интерес представляет только собственная персона. Задача взрослых – научить дошкольников навыкам общения.

Для детей старшего дошкольного возраста эта проблема особо актуальна, так как они будущие первоклассники, и им необходимо адаптироваться в реальных условиях современной школы: заводить новых друзей, выступать публично. И наша задача – **вооружить дошкольников необходимыми приемами общения**, отвлечь внимание ребенка от фиксированности на собственном «Я», от сосредоточенности на отношении к себе сверстников, обратить внимание на товарищей вне контекста взаимоотношений.

В своей педагогической деятельности считаю эффективным использование в практике интегрированных занятий.

Основные принципы организации интегрированных занятий:

- наглядность, сознательность и активность, доступность, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ :

в рамках реализуемого проекта:

- Сочетание обучения с развитием навыков общения.
- Проект реализовывался на протяжении двух лет, участвовали дети, педагоги и родители групп: старшей и подготовительной к школе группы.
- Для реализации проекта использовала следующие методы:
- **Наглядный метод**
- чтение художественной литературы, экскурсии, моделирование сказок, дидактические игры, наблюдения и др.
- **Словесный метод**
- художественная литература, беседы, с элементами диалога, проведение разнообразных видов игр, составление рассказов, разбор житейских ситуаций, проведение викторин, праздников.
- **Практический метод**
- Организация продуктивной деятельности, экскурсии, изготовление с детьми наглядных пособий.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- родительские собрания в интерактивных формах: «КВН», «Викторины» и др.;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса: интегрированные занятия с детьми старшего дошкольного возраста;
- проведение совместных мероприятий: дошкольные группы и начальная школа: спортивные эстафеты и соревнования; интеллектуальные игры- викторины и конкурсы детского творчества и др.;
- индивидуальные консультации специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда;
- информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ.

**Основные направления педагогической деятельности
по разделу «Социально-личностное развитие воспитанников»:**

- **1 направление.** Положительный образ «Я». Блок «Это – Я».
- **2 направление.** Способность к восприятию другого человека.
Блок «Я и другие», «Развитие эмоциональной сферы».
- **3 направление.** Умение устанавливать контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях. Блок «Один и вместе».
- **4 направление.** Анализ положительных и отрицательных сторон поведения. Блок «Я и моя семья».

В рамках реализуемого проекта использовала игры:

- **НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ:** «Моё настроение» и др., в ходе которых решались задачи развития детей и задачи педагогической деятельности: развивать умение распознавать эмоциональный настрой сверстников, взрослых
- **НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ:** , развивать умение инициировать общение, выражать словами свои мысли, чувства, желания, результаты, аргументировать свою точку зрения
- **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СПЛОЧЕННОСТЬ, СОТРУДНИЧЕСТВО:** , развивать отношения, построенные на равноправии или готовности конструктивно решать проблемы; воспитывать чувство заинтересованности в достижении общей цели;
- **ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫМ СПОСОБАМ ОБЩЕНИЯ:** формировать умение считаться с другими.
- **ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СНЯТИЕ КОНФЛИКТНОСТИ:** развивать социально - коммуникативные навыки и умения мирно разрешать конфликты; регуляция поведения в коллективе и расширение поведенческого репертуара у детей.
- **ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ:** развивать умение проявлять интерес друг к другу и свое отношение к другим;

Проект «УЧИМСЯ ЖИТЬ ДРУЖНО»

Театрализованная деятельность

Совместный труд

беседы

Коллективные работы

Совместная деятельность педагога с детьми

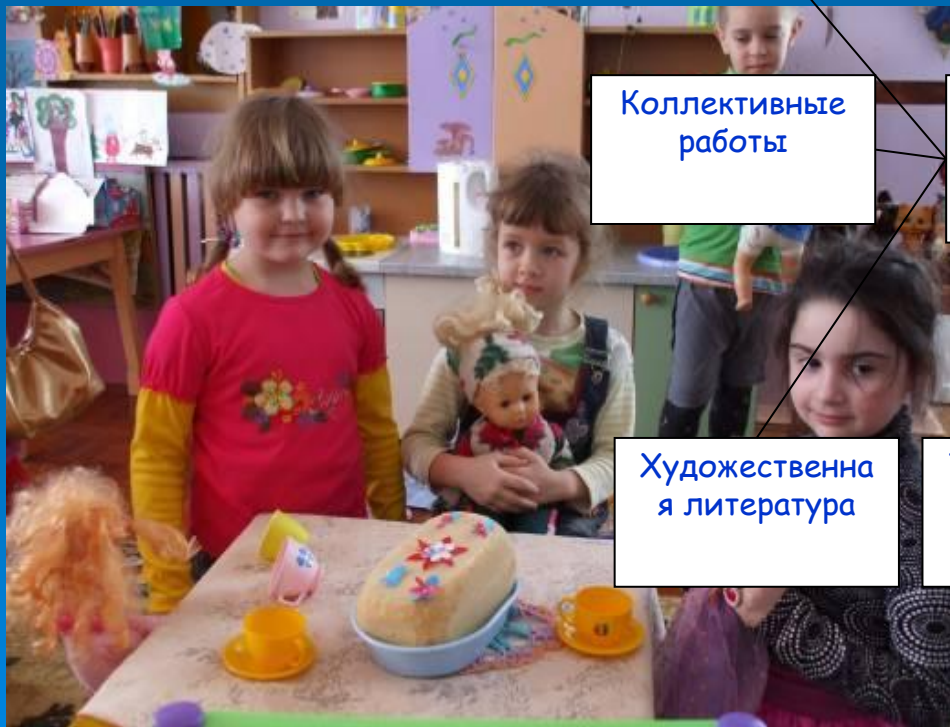
Сюжетно-ролевые игры

Художественная литература

Подвижные игры

Дидактические игры

Имитационные игры



Абрамова Галина Борисовна



**воспитатель дошкольных групп, высшая квалификационная категория
МАОУ «Ермолинская средняя общеобразовательная школа»**

АНКЕТА

- **Ф.И.О.** Абрамова Галина Борисовна
- **Дата рождения** 16.09.1962г.
- **Образование** средне-специальное, Новгородский педкласс при средней школе № 1, 1981г.
- **Звания** не имею
- **Награды** не имею

- **Творческие интересы вне педагогической деятельности**
- **Чтение художественной литературы**
- **Вязание**
- **Цветоводство**

Концептуальное обоснование педагогического опыта



Реализуя разнообразные **формы и методы в образовательном процессе**, используя новые современные технологии дошкольного образования, а также взаимодействие с членами семьи и специалистами ДОО, в группе раннего и младшего возраста можно добиться положительных результатов достижений детей.

В частности **в декабре 2009 года по результатам мониторинга**, проводимого в дошкольных группах, в группе у моих воспитанников были получены следующие результаты:

1. Социальная компетентность – 60%:

- А) дети принимают различные социальные роли и действуют в соответствии с ними;
- Б) иницируют разговор, поддерживают его;
- В) анализируют действия и поступки других.

2. Коммуникативная компетентность – 60%:

- А) выражают словами свои мысли, чувства, желания;
- Б) задают вопросы.

3. Деятельностная компетентность – 60%:

- А) ставят цель, отбирают средства для ее осуществления;
- Б) договариваются о совместных действиях;
- В) корректируют действия других.

4. Информационная компетентность – 72%:

- А) называют источник знаний.

5. Здоровье сберегающая компетентность – 75%:

- А) осмысленно пользуются предметами личной гигиены;
- Б) проявляют активность в выбранных видах двигательной активности;
- В) осознают пользу движений;
- Г) излучают жизнерадостность, обнаруживают внутренний покой.

Повысить уровень достижений стало возможным благодаря использованию в моей педагогической деятельности **метода проектов**, который позволяет стимулировать субъективную позицию ребенка в разных видах деятельности.

Исходя их качественного состава группы, 12 девочек и 6 мальчиков, интересов детей была выбрана следующая тема проекта **«Мои куклы»**.

Основной задачей было- привлечь каждого ребенка , родителей к тематическому проекту поддержать устойчивый интерес к выбранной теме.

В результате проведенной работы по реализации проекта, дети познакомились с различными видами кукол. Узнавая новое, дети научились выражать свое отношение к происходящему, решать самые различные познавательные задачи, помогать друг другу.

В процессе совместной работы над проектом у детей сформировалась активность и самостоятельность.

Участие воспитателя и родителей в создании и реализации проекта улучшило микроклимат в группе и дошкольном учреждении в целом.

Повысилась компетентность родителей в области воспитания детей.

Сетевая паутинка проекта «Мы и куклы»

Формы работы:

Занятия

Сюжетно-ролевые игры

Дидактические игры.

Чтение художественной литературы.

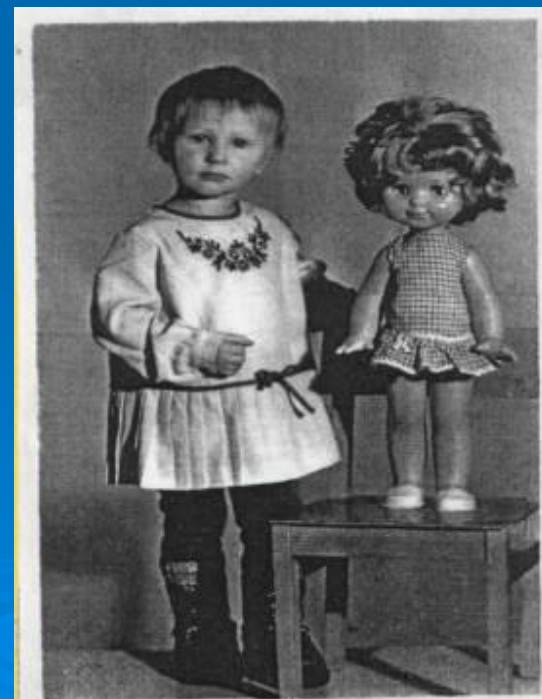
Совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Словотворчество.

Экскурсия.

Результаты проектной деятельности:

- Альбом «Мы и куклы»
- Совместные работы:
«Коврик для куклы»;
«Портреты куклы».
- Куклы глиняные,
• пластилиновые, бумажные,
тряпичные.
- Д/и «Кукла наряжается»



Проект «МЫ И КУКЛЫ»



**БЛАГОДАРИМ ПЕДАГОГОВ
НОВГОРОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЗА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА -2010»!**

**Вы - добрые феи, ведущие в знания,
Дарящие радость, несущие свет.
Надежд Вам счастливых,
Большого признанья,
И новых находок, и новых побед!!!**



Март 2010г.

