

**«Современные
образовательные
технологии в учебно-
воспитательном процессе»**

Знакомство с образовательными технологиями

Понятие

Примеры отдельных технологий

Плохой учитель преподносит
истину, хороший – учит её
находить.

А.Дистервег

• Традиционная педагогика

- Учитель учит- ученик учится
- Учитель знает все- ученик не знает ничего
- Учитель думает- ученик воспроизводит знания
- Учитель говорит- ученик слушает
- Учитель управляет- ученик подчиняется
- Учитель активен- ученик пассивен
- Учитель определяет содержание обучения- ученик к нему приспособляется
- Учитель авторитарен- ученик несвободен
- Учитель- субъект обучения- ученик-объект обучения

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»



Результат образования - это **не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов.**

Состояние разработки и утверждения стандартов

1. ФГОС **начального общего образования** утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)

2. ФГОС **основного общего образования** утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от «01» февраля 2011 г. № 19644.

3. ФГОС **среднего (полного) общего образования** – внесен в Совет по стандартам в ноябре 2010 года. На доработке



Последовательность введения ФГОС

Введение ФГОС
по мере
готовности

1 класс

5 класс

10 класс

1.09.2010

1.09.2011

1.09.2012

1.09.2013

1.09.2014

1.09.2015

1.09.2016

1.09.2017

1.09.2018

1.09.2019

1.09.2020

Обязательное
введение ФГОС

1 класс

5 класс

10 класс

Стандарт как совокупность требований к программе школы



Ст. 7 Закона
«Об образовании»

результатам образования,

структуре (содержанию),

условиям ее реализации

Стандарт как совокупность трех систем требований к ООП

**Требования
к
структуре
ООП**

Обеспечение организационных и педагогических условий деятельности системы образования ОУ

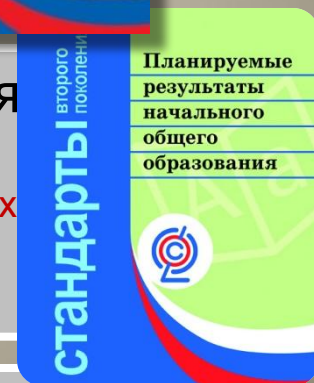
**Требования
к результатам
освоения ООП**

Ожидаемые достижения образования

(достижение **личностных, метапредметных, предметных** результатов, через развитие «умения учиться» на протяжении всего процесса обучения)

**Требования
к
условиям
реализации
ООП**

Ресурсы: кадры, материальная база, информация, финансы



**ст. 7 ФЗ РФ
«Об образовании»**

Переход на новые образовательные стандарты

1. От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, к новым стандартам – требованиям о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов
2. Две части: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможность выбора
3. Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость
4. Результат образования – это не только знания, но и умение применять их в повседневной жизни.
5. В школе должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени
6. Финансовое обеспечение будет построено на принципах нормативно-подушевого финансирования. При этом средства будут поступать и в муниципалитеты и в каждую школу по нормативу независимо от форм собственности

Новое качество образования

Планируемый
результат



Личность



Деятельность



Знания (*предметный*)
Личностный рост (*личностный*)
Применение знаний в жизни
(*метапредметный*)

О системно-деятельностном подходе

- В основе разработки современных стандартов школьного образования лежит представление об образовании как институте социализации личности, вытекающее из основных положений культурно-исторической концепции психического развития школы Л. С. Выготского...
- ... где системно-деятельностный подход – идеальная форма, задающая норматив социально-желаемых характеристик личности, проектирующих установки, определяющий основные задачи и направления развития системы образования.
- (из материалов «Стандарты второго поколения»)

Основа Стандарта - системно-деятельностный подход, который обеспечивает:



ФГОС ООО

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
-

Изменение роли участников педагогического процесса



В жизни нам постоянно приходится решать проблемы!

А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения.
Мы формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**.
2. **Учитель** объявляет новую тему.
3. **Учитель** объясняет новую тему.
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**.

Новая дидактическая модель образования



ФГОС ООО

- При разработке Стандарта был полностью *учтен объективно происходящий в условиях информационного общества процесс формирования **новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса** в формировании мотивированной компетентной личности, способной:*
 - *быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;*
 - *получать, использовать и создавать разнообразную информацию;*
 - *принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.*



Инновационное образовательное пространство урока



ФГОС: что оценивается как результат образования?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

- **умение решать учебные задачи** на основе сформированных предметных и универсальных способов действий (умения, а не знания!)
- умение учиться – **способность к самоорганизации в решении учебных задач**
- **прогресс в личностном развитии** (эмоциональном, познавательном, саморегуляции)



Новое положение об аттестации учителей: 1-я и высшая категории только при внедрении **НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

- Новый стандарт акцентирует внимание учителей на необходимости использовать современные образовательные технологии, которые могут обеспечить развитие школьников. Не случайно, именно использование передовых технологий становится важнейшим критерием успешности учителя. Благодаря современным технологиям на уроках разворачивается деятельность учеников

Образовательные технологии

В документах ФГОС сформулированы требования к учителю, в том числе :

- *уметь выбирать* и использовать современные образовательные технологии
- использовать *технологии оценки*
- современные *технологии проектирования* образовательной среды

Технология -

- это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.

Педагогическая технология -

- это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Критерии, составляющие сущность педагогической технологии:

- однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);
- отбор и структура содержания (что);
- оптимальная организация учебного процесса (как);
- методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);
- учет необходимого реального уровня квалификации учителя (кто);
- объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

Образовательная технология:

- легко вписывается в учебный процесс;
- позволяет достигать поставленные программой и стандартом образования цели по конкретному учебному предмету;
- обеспечивает внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода;
- обеспечивает интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;

- обеспечивает доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;
- отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
- четкая ориентация на развитие творческой деятельности.

Три уровня педагогических технологий:

- Различают три уровня педагогических технологий:
общепедагогический, частнометодический, локально-модульный.
- **Общепедагогическая** технология характеризует целостный образовательный процесс в данном учебном заведении, регионе. В этом случае педагогическая технология отражает комплексную педагогическую систему: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов управления, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.
- На **частнометодическом** (предметном) уровне педагогическая технология охватывает отдельные направления, аспекты педагогической системы, соответствующие, например, частным методикам, т.е. совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя.
- **Локально-модульный** уровень технологии относится к отдельным частям учебно-воспитательного процесса: технологии отдельных видов деятельности, технология формирования понятий, технология усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.

Технологии:

- *-развивающее обучение;*
- *-проблемное обучение;*
- *-разноуровневое обучение;*
- *-коллективная система обучения (КСО);*
- *-технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);*
- *-исследовательские методы обучения;*
- *-проектные методы обучения;*
- *-технология « дебаты»;*
- *-технология модульного и блочно- модульного обучения;*
- *-лекционно – семинарско - зачетная система обучения;*
- *-технология развития «критического мышления»;*
- *-технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;*
- *-обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);*
- *-информационно – коммуникационные технологии;*
- *-здоровьесберегающие технологии;*
- *- систему инновационной оценки « портфолио»;*
- *- технологию дистанционного обучения*
- *технология мастерских*
- *групповое обучение*
- *и др.*

Современные педагогические технологии

Здоровьесберегающие технологии	Технологии интегрированного обучения	Проектная деятельность (индивидуальная, групповая, коллективная)
Учебно-исследовательская деятельность	Технологии сотрудничества	Личностно-ориентированные технологии
Обучение на основе учебных задач и ситуаций	Информационнокоммуникационная (ИКТ)	Технологии дифференцированного обучения
Деловые игры	Проблемное обучение	Портфолио учащихся
компьютерные технологии	интерактивные технологии	Технологии разноуровневого обучения

Большое распространение получили следующие образовательные технологии:

- модульная технология;
- технология проектного обучения;
- технология внутриклассной дифференциации;
- технология проблемного обучения;
- технология дидактической игры.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

О проекте

- Проект – целенаправленное управление изменением, фиксированное во времени
- *Проектирование и творчество*
- *Проектирование и управление*
- *Проектирование и развитие*

Структура проектной деятельности

Ориентация на получение результата!

1. Описание (фиксация) результата
2. Фиксация срока достижения результата
3. Предварительное планирование действий по достижению результата
4. Программирование (планирование по времени отдельных действий)
5. Выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией
6. Получение продукта проектной деятельности

- Метод проектов- способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся, предусматривающей определение потребностей людей, проектирование продукта труда в соответствии с этими потребностями, изготовление изделия или оказание услуги, оценку качества, определение реального спроса на рынке товаров.

Основные принципы учебного проектирования

- Опора на интерес детей, а также ранее усвоенный материал;
- Возможно большая самостоятельность учащихся;
- Творческая направленность;
- Практическая осуществимость проекта;
- Связь с потребностями общества.

Основные требования к учебным проектам

- Организационно-педагогические;
- Психолого-физиологические;
- Технологическо-экономические.

Основные компоненты проекта

Этапы проектной деятельности

Выбор направлений сбора сведений

- Начинается со знакомства и рекламы темы (уже выбранной учителем)
- Выполняется в школе на одном из уроков или во время классного часа
- Учитель предлагает детям заманчивую россыпь направлений знакомства с темой – на любой вкус
- Дети выбирают направление или по аналогии предлагают своё, или откладывают свой выбор на завтра
- Результат: выбранные детьми направления сбора сведений (подтемы)

Этапы проектной деятельности

Сбор сведений (поиск информации)

- Проводится в основном дома (возможно, в школе во внеурочное время)
- Проводится при активном участии родителей
- По возможности сведения собираются из наблюдений на экскурсиях (на природу, на предприятия, в музеи и т.д.)
- По времени занимает 1-2 недели
- Результат: найденные сведения

Выполнение проекта

- Деятельность учащихся по реализации выбранной идеи:
- Исследования;
- Изготовление конечного продукта.

Этапы проектной деятельности

Завершение работы над темой

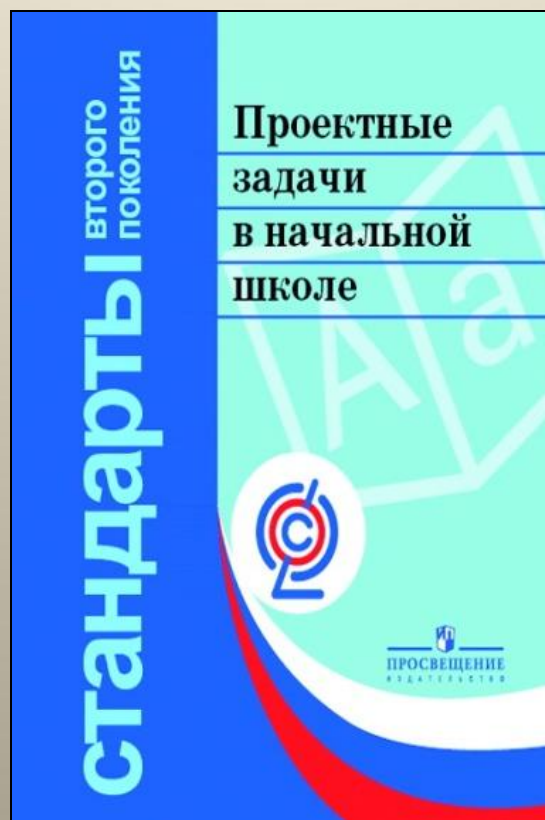
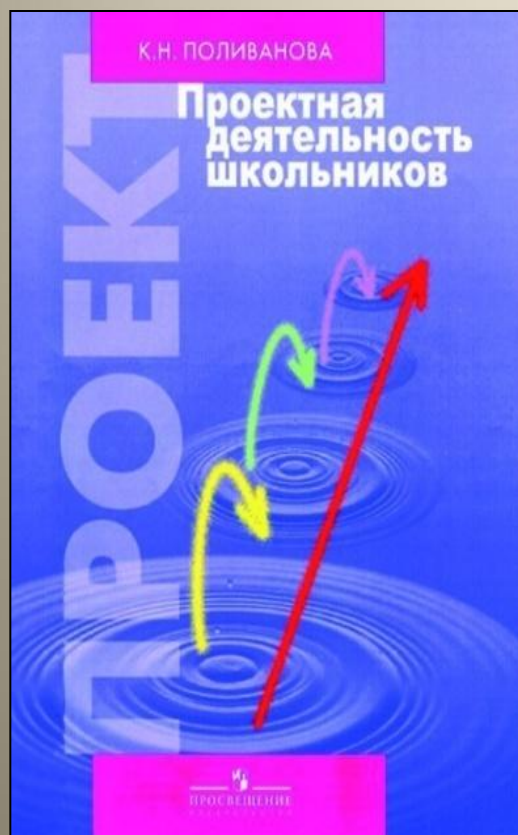
- Из найденных сведений каждый ребёнок выделяет самое важное и с помощью родителей заносит избранные сведения на лист единого формата (А4)
- Практически, этот лист делают сами родители, потому что задача – не самовыражение ребёнка, а возможность другим детям познакомиться с результатами поиска школьником новых сведений
- Оформление: крупный чёткий шрифт, плотная бумага, желательны иллюстрации и простые схемы
- Результат: собранные из отдельных листов и хранящиеся в открытом доступе картотека или альбом с оглавлением, созданным учителем или родителями

Этапы проектной деятельности

Представление результатов

- Проводится при активном участии родителей в школе во внеурочное время
- Проводятся мероприятия, представляются поделки и экспозиции, защищаются (представляются) исследовательские проекты
- Все мероприятия, презентации и защиты фотографируются
- Результат: завершённые проекты, заполненные несколько страниц альбома истории жизни класса

Проектная деятельность в школе

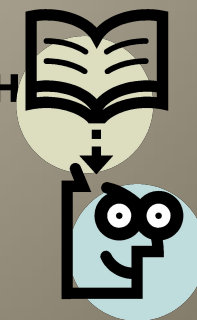


Проектная деятельность развивает **все** универсальные **учебные действия** !

Технология проектно-исследовательской деятельности

Деятельность учителя по реализации целей школы проектной культуры:

- - разрабатывают образовательные программы, в которые входят образовательные маршруты (для параллели классов, для класса, для групп, для отдельных обучающихся);
- - разрабатывают программно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса;
- - формируют образовательную, информационно-коммуникативную, рефлексивную компетентность;
- - проектируют самостоятельную работу школьников с учебной литературой, дополнительными источниками информации, в том числе с ресурсами Интернета;
- - осуществляют диагностику готовности старших школьников к дальнейшему обучению;
- - создают условия для развития субъективной активности школьников в учебной и в внеучебной деятельности.



Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общественного результата деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися задач с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную, исходя из принятых в науке традиций.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результативности исследования, определение необходимых ресурсов.



Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленной в стандартном виде. Результатом проектной деятельности являются продукты имеющие практическую значимость, социальную значимость.

Суть технологии.

- Стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам ,решению этих проблем, умение практически применять полученные знания.
- Дает возможность результативного проектирования учебного процесса.

Функции проектно – исследовательской технологии

- Функция преобразования;
- Функция мышления;
- Функция оценивания

Принципы организации проектно – исследовательской технологии

- индивидуализации;
- проблемности;
- доступности;
- Самодеятельности;
- Сотрудничества.

Этапы проектной технологии.

Информационный (установочное занятие, сообщение о цели и задачах проекта, формирование мотивации к выполнению проекта).

Плановый.

Поисковый.

Обобщающий.(структурирование информации, систематизация данных, построены логической системы, выводов).

Этап представления и защиты.(Защита, презентация, результат).

Аналитический.(Рефлексия)

Положительные стороны.

Применение проектно – исследовательских технологий на уроках очень перспективно, так как позволяет решить ряд важных образовательных задач:

- ◎ выдвигать темы проектов,
- ◎ вырабатывать самостоятельный взгляд на решение проблемы,
- ◎ приобретать знания и умения в процессе планирования и выполнения работы.
- ◎ Опыт, приобретаемый в процессе проектной деятельности, базируется на интересах учащихся.
- ◎ Способствует формированию межпредметных и надпредметных связей.
- ◎ Реальный вклад учеников в изменение социальной ситуации в образовательном сообществе

Недостатки проектной методики.

неравномерность нагрузки на разных этапах деятельности;

повышение эмоциональной нагрузки на учителя и учеников.

ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОБЛЕМНО-
ДИАЛОГИЧЕСКОГО
ОБУЧЕНИЯ

проблемное обучение: И.А.

Ильницкая

В.Т. Кудрявцев

М.И.Махмутов

психология творчества:А.В.

Брушлинский

А.М.Матюшкин

А.Т.Шумилин

Технология проблемно-диалогического обучения



- Урок объяснения нового материала

- Урок «открытия» знаний

Проблемно-диалогическая технология (с1999г.)

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Учебники

Подача
матери-
ала

Регулятивные УУД

- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Составлять план.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью.
- Определять степень успешности выполнения своей работы.
- (Из программы формирования УУД)



Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**
2. Актуализация **учениками** своих знаний
3. Поиск решения проблемы **учениками**
4. Выражение решения,
5. Применение знаний **учениками**

Пример проблемной ситуации через противоречие двух мнений

Лена:
На юге жарко.

Миша:
А как же Южный
полюс?

- Сравните два утверждения – в чем противоречие?
- Какой возникает вопрос?

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА: Где на Земле тепло, а где - холодно?

РЕШЕНИЕ: Все зависит от того, прямые или косые лучи солнца падают на поверхность Земли

Какие образовательные результаты обеспечивает проблемный диалог?

1. Регулятивные – умение решать проблемы
2. Коммуникативные – вести диалог
3. Познавательная – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.
4. Личностные – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора

ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ :

1. Даёт прочные знания.
2. Стимулирует интеллектуальное развитие.
3. Воспитывает активную личность.
4. Здоровьесберегающая технология.

ШКОЛЬНИК НОВОГО ТИПА –

внутренне свободный, любящий и умеющий творчески относиться к действительности, к другим людям, способный не только решить старую, но и поставить новую проблему, способный делать осознанный выбор и самостоятельные решения

**ТЕХНОЛОГИЯ
развития критического
мышления**

1. Технология развития критического мышления

- **Критическое мышление** – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.
- **Цель технологии** – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.
- **Исходные научные идеи:** Критическое мышление:
 - Способствует взаимоуважению партнёров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми;
 - Облегчает понимание различных «взглядов на мир»;
 - Позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределённости, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

1. Технология развития критического мышления.

Критерии оценки результата

- Критическое мышление означает не негативность суждений или критику, а разумное рассмотрение разнообразия подходов с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения. Ориентация на критическое мышление предполагает, что ничто не принимается на веру. Каждый ученик, невзирая на авторитеты, вырабатывает своё мнение в контексте учебной программы.
- **Критерии оценки результата в условиях технологии развития критического мышления учащихся.** Основным критерием оценки результата является **критичность мышления**, которая может быть раскрыта через следующие показатели:
 - Оценка (Где ошибка?)
 - Диагноз (В чём причина?)
 - Самоконтроль (Каковы недостатки?)
 - Критика (Согласны ли вы? Опровергните. Приведите контраргументы?)
 - Прогноз (Постройте прогноз).
 - **Результаты:** *Критичность мышления школьников по поводу своего субъектного опыта.*

А. В. Хуторской

Методика лично-
ориентированного
обучения

Как обучать всех по-разному?

Личностно-ориентированные системы обучения:

1. Система Сократа.
2. Свободная школа Л. Толстого.
3. Новая школа Френе.
4. Система Монтессори.
5. Вольдорфская школа.
6. Школа М. Щетинина.
7. Школа свободного развития.
8. Школа самоопределения.

Исходная позиция – каждый ученик индивидуальность.

Учащийся - субъект своего образования.

Смысл и вектор
образовательного движения
иной – не к ученику, а от него.

Но мало дать свободу детям,
надо научить их действовать.

Закономерности:

- Образовательная продуктивность учащихся возрастает, если они осознанно участвуют в определении целей обучения, выборе его форм и содержания.
- Увеличение в учебном процессе доли открытых заданий, не имеющих однозначно predetermined решений и ответов, увеличивает интенсивность и эффективность развития креативных качеств учащихся.
- Диагностика личностных образовательных приращений ученика оказывает более эффективное влияние на качество образования, чем диагностика и контроль его образовательных результатов по отношению к внешне заданным стандартам.

Образовательный продукт – результат образовательной деятельности ученика, имеющий внешнее (идея, текст, поделка, сочинение) и внутреннее (личностные качества) проявления.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика:

- Смысл деятельности (зачем я это делаю);
- Постановка личной цели (предвосхищающий результат);
- План деятельности;
- Реализация плана;
- Рефлексия (осознание собственной деятельности);
- Оценка;
- Корректировка или переопределение целей.

Личностно-ориентированное
образование- развитие и
саморазвитие личности ученика
исходя из его индивидуальных
особенностей как субъекта
познания и предметной
деятельности.