

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ЗЕЛЕНЫЙ ЛУК - НАШ ДРУГ»

Школа-интернат№5

Г.Нижнеудинск

2 класс

Храпенко Яна

Чернышова Лиля

Петрова Наташа

Куратор:

Михлина Светлана Анатольевна

Тип проекта: проектно-исследовательский , творческий, поисковый , коллективный , долгосрочный.

Вид проекта: познавательно-экологический .

Исполнители: воспитанники 2 кл. , педагоги , родители.

Характер проекта : учебно – исследовательская работа.

Очень горький - но полезный!
Защищает от болезней!
И микробам он не друг -
Потому что это - (лук)



ВВЕДЕНИЕ:

- Луков на земле очень много. Учёные даже не могут точно подсчитать их число. Считается, что видов этого растения 500-600. И все они объединяются в один род, который ботаники и называют лук.
- Лук широко распространён по всему земному шару. На территории нашей страны растёт 223 вида лука. Как бы ни выглядело растение этого семейства, из других его всегда выделит одно свойство - особенный луковый запах.
- Родина репчатого лука — Юго-Западная Азия.

ЦЕЛИ ПРОЕКТА:

- **Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию репчатого лука, узнать о его пользе, заинтересовать этапами проведения опыта.**
- **Получить навык исследовательской работы у воспитанников.**

Задачи проекта:

- Расширить знания о том, как создать грядку на подоконнике и ухаживать за луковицами.
- Проверить научные знания о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений, а именно лука.
- Проследить за изменением в луковицы (за какое время появляются корни и «перья»)
- Научиться видеть результат своего труда.
- Формирование у детей знаний о единстве живой и неживой природы, закономерности природных явлений, взаимодействии природы, общества и человека.



ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА:

- Как можно вырастить зелёный лук на подоконнике, на земле?
- Чем может быть полезен лук?
- Что можно делать с луком?
- Исследование полезных свойств лука.

ГИПОТЕЗА:

Существует мнение, что если знать лечебные свойства лука репчатого, то можно избежать некоторых болезней.



Проектная идея:

Объединить детей, родителей и педагогов в совместной деятельности, выращивание лука на подоконнике зимой и в огороде летом.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- Принцип природосообразности предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами.
- Принцип интеграции реализуется через включение в процесс детей с различными образовательными потребностями и объединение образовательных областей в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности воспитанников.
- Принцип сотрудничества предполагает единение коллектива взрослых и детей группы как равноправных партнеров.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей позволяет рассматривать различные проблемы на доступном для детей уровне.
- Принцип развития интегративных качеств ребенка направлен на формирование любознательности, активности, эмоциональной отзывчивости, позитивного, уважительного отношения к природе, труду и его результатам.

Ожидаемый результат:

- ✓ Научиться сажать и ухаживать за луком;
- ✓ Познакомиться с условиями его содержания.



ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Краткосрочные результаты проекта:

- Мини-огороды на участке группы.
- Знания и практический опыт воспитанников.
- Развитие творческой и экспериментальной деятельности.
- Разработка новых методик и технологий, внедренных педагогами в рамках проекта.
- Итоги и анализ результатов проекта за текущий период

ДОЛГОСРОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:

- Формирование положительного отношения к труду, воспитание ценностного отношения к его результатам через организацию коллективного труда детей на мини-огороде класса.
- Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности.
- У детей появится интерес к миру природы.
- Дети научатся сажать и ухаживать за луком, подмечать пользу и красоту зеленого лука, познакомятся с условиями роста лука.
- У детей сформируются знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях, как в контейнерах с почвой, так и в стакане с водой.

План работы:

1) этап - подготовительный (1 неделя). В игровой мы посадили лук в банке, поставили на подоконнике.

2) этап - исследовательский(2-3 недели). Наблюдали за ростом лука, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - тепло, растения-человек. Результаты фиксировали в фото.

3) этап - заключительный (4-5 неделя). Проанализировали и обобщили результаты.

ГОТОВИМ МЕСТО ДЛЯ ПОСАДКИ..



МЫ ЖДЕМ ПЕРВЫЕ ВСХОДЫ..



ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ – ПЕРВЫЕ КОРЕШКИ..



Лук в воде



Лук в воде
Корень-16см
Побег-8 см



ЭТОТ ПРОЕКТ ЗНАЧИМ ДЛЯ ВСЕХ ЕГО УЧАСТНИКОВ:



Дети: получения новых знаний, проявления творческой активности в процессе выполнения продуктов деятельности, привитие любви к чтению произведений с дальнейшим анализом, прочитанного.

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: получают новые знания, расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания, чтение совместно с ребенком.

-
- ▣ **Итог:** привлечение к проектной работе родителей (консультация родителям: «Лук – лекарственное растение», рецепты от родителей: «Делимся рецептами салатов»); выполняли совместную деятельность с детьми

**Спасибо за
внимание!**