

**РОЛЬ УЧИТЕЛЯ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

МОУ СОШ №1
БЕРЕЗНИКИ ПЕРМСКИЙ КРАЙ
УЧИТЕЛЬ КАЗАНЦЕВА В.А.

То, что сегодня ребёнок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно...

Подвести к этому ребёнка и есть главная задача современного учителя.

Л. С. Выготский



Роль учителя в современной школе

Главная цель

Повышение качества знаний учащихся, чтобы в дальнейшем выпускники могли стать конкурентоспособными во взрослом мире.



Главная задача

*Раскрытие способностей
каждого ученика, воспитание
личности, готовой к жизни
в высокотехнологичном,
конкурентном мире.*



Каким должен быть учитель в этом стремительно меняющемся мире?

- *Учитель, влюблённый в свой предмет.*
- *Учитель, уважающий личность учащегося.*
- *Учитель, способный воспринять точку зрения ученика.*
- *Учитель - психолог.*
- *Учитель, владеющий современными ИКТ.*
- *Учитель - соратник.*

Профессиональные качества современного учителя



Требования к

Качества учителя

Модель учителя

Профессиональные качества современного учителя

**педагогическая
эрудиция**

общепедагогическая

**психолого-
педагогическая**

социально-педагогическая





Профессиональные качества современного учителя

**Владение
педагогическо
й
диагностикой**

Профессиональные качества современного учителя



**владение
педагогическо
й технологией**

Профессиональные качества современного учителя



**педагогическ
ие инновации**

Педагогические инновации

По видам деятельности:

педагогические  управленческие

По характеру вносимых изменений:

радикальные  комбинаторные

По источнику возникновения:

внешние  внутренние

Профессиональные качества современного учителя



**Научно –
исследовательская
работа (НИР)
по педагогике**



Какую роль играет школьный учитель на современном этапе развития образования?

От государства:
*Требования к уровню
компетентности учителя
(аттестация)*



От администрации:
*Отчёты,
справки*

От государства:
*Требования к
модели
выпускника
(стандарты и т.д.)*

Учитель

ь

От ученика:
*Индивидуальны
й
подход*

От родителей:
Ожидания

От науки:
*Положения
современной
дидактики*

Первая модель



Вторая модель



Третья модель





Современный учитель

**Каким ему
быть?**



Основные требования к педагогическим кадрам

- 1) Квалификация соответствующего уровня и профиля*
- 2) Конкурентоспособность на рынке труда*
- 3) Компетентность*
- 4) Ответственность*
- 5) Свободное владение своей профессией*
- 6) Ориентирование в смежных областях деятельности*
- 7) Владение современными педагогическими и информационными технологиями*
- 8) Способность к постоянному профессиональному росту*
- 9) Социальная и профессиональная мобильность*



**КОМПЕТЕНТНОС
ТЬ**

**КОМПЕТЕНЦИ
Я**



СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ

1. Владение содержанием и методологией предмета

2. Знание закономерностей познавательных процессов ученика в обучении и умение применять их при проектировании реального учебного процесса

8. Владение навыками обобщения и передачи своего опыта

3. Знание психологических требований к уроку и умение использовать их при проектировании учебного процесса



7. Умение управлять инновационным процессом (проектировать, провести и проанализировать эксперимент)

4. Владение приёмами эффективного общения с детьми, с коллегами, с родителями

6. Владение управленческими технологиями (педагогический анализ, постановка целей, планирование, организация)

5. Владение приёмами, социализирующими и развивающими ребёнка средствами учебного предмета

Анализ уровня компетенций учителя можно проводить 3 способами:

1) способом самооценки

2) способом экспертной оценки путём
прямого наблюдения за работой учителей
на уроках и целевого анализа этих уроков



3) тестированием уровня знаний и
умений по некоторым компетенциям



Учитель XXI века

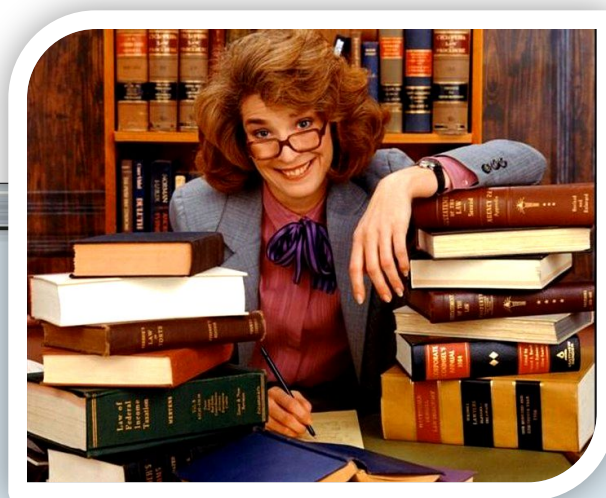
Умеет находить общий язык со своими учениками



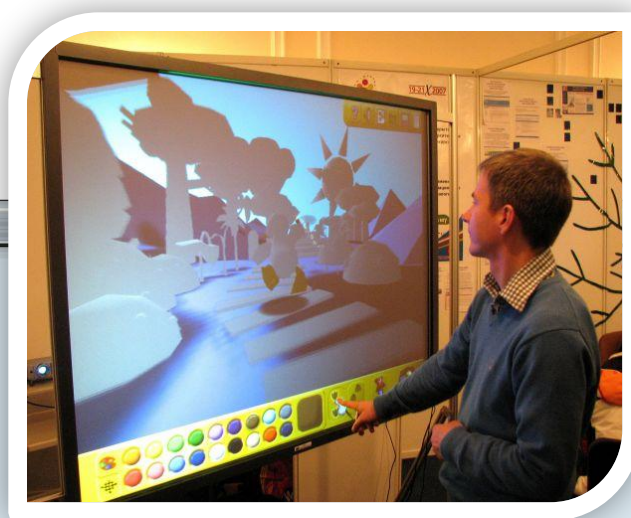
Должен идти в ногу со временем



**Должен иметь
хороший словарный
запас, чувство юмора**



Должен быть современным интеллигентным человеком



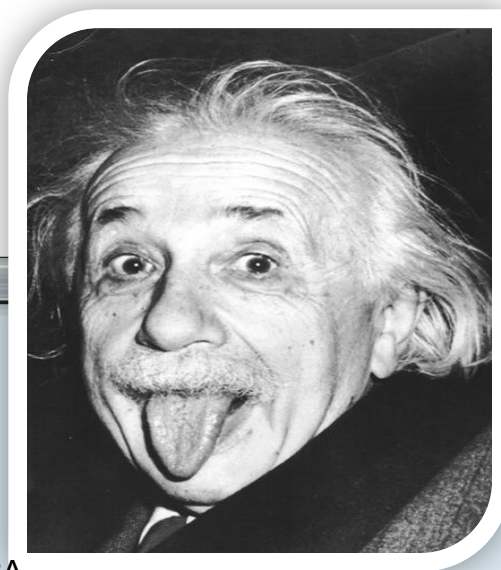
Не ждите вознаграждения за свою работу



**Не смущайтесь своими
ошибками.
Экспериментируйте,
ищите.**



Сохраняйте в себе детскость



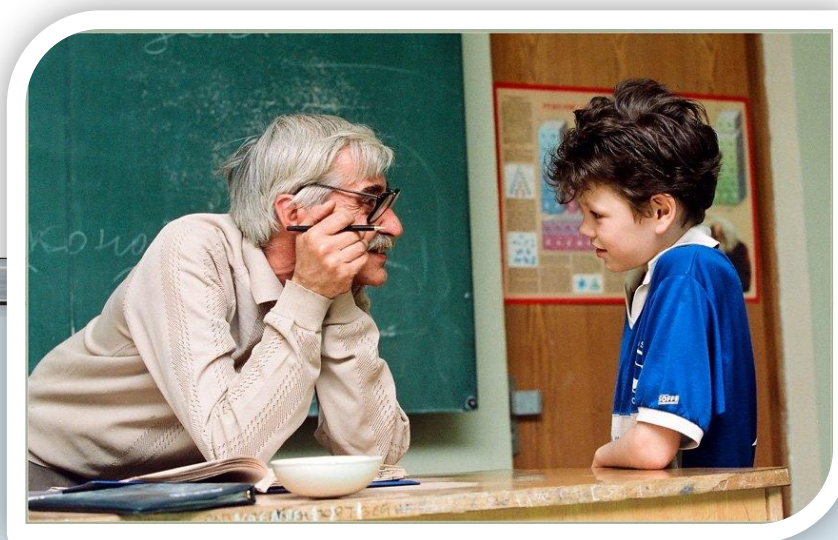
Примите всё то, что есть в ребёнке



МОУ СОШ №1 БЕРЕЗНИКИ КАЗАНЦЕВА В.

А.

Помогай и одобряй труд ребёнка

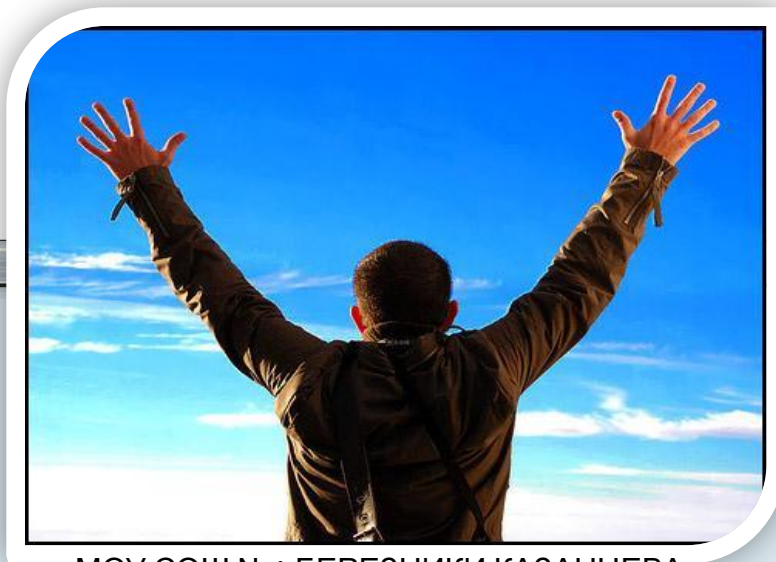


МОУ СОШ №1 БЕРЕЗНИКИ КАЗАНЦЕВА В.А.

**Старайся ничему
не учить ребёнка
напрямую. Учись сам.**



**Искренне восхищайся
всем красивым, что
видишь вокруг**



Педагогика нежности – требование сурового времени



МОУ СОШ №1 БЕРЕЗНИКИ КАЗАНЦЕВА В.

А.

Современный учитель и качество образования



**Личностно –
ориентированный
подход на уроках**

Основные средства субъективизации:

1) Систематическое использование опережающего отражения окружающей действительности почти на всех структурных этапах урока

2) Целенаправленное развитие логического мышления учащихся

3) Повышение речевой активности школьников





ЧТО ЭТО ДАЁТ?

- *Ученик предопределяет виды и содержание учебной деятельности*
- *Логическое мышление является важнейшим интеллектуальным качеством*
- *Широкое включение устной речи в учебную деятельность стимулирует внимание, память и мышление ученика*

Для реализации личносно – ориентированного обучения в практике используют различные методы:



исследовательский

проблемный

эвристический

МОУ СОШ №1 БЕРЕЗНИКИ КАЗАНЦЕВА

В.А.



Кто он – современный учитель?

В российских школах **1 млн. 264 тыс.** педагогов



1 млн. 99 тыс. (87%) - женщины



Во Франции – **57 %**



В Японии – **32 %**



Кто он – современный учитель?

Средний возраст учителей – **43 года**



Каждый десятый - пенсионер



Столько же молодых (**до 30 лет**)

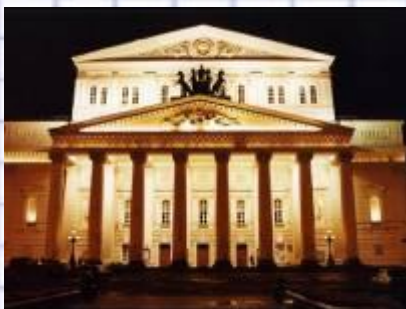


50,7% - люди **от 31 до 46 лет**



Кто он – современный учитель?

Около **40 %** учителей не бывает:



Почти **70 %** не желают менять
свою работу на другую

**РОЛЬ УЧИТЕЛЯ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

МОУ СОШ №1
БЕРЕЗНИКИ ПЕРМСКИЙ КРАЙ
УЧИТЕЛЬ КАЗАНЦЕВА В.А.