

Составление спецификации к КИМ

Таблица 2.1.1. Доля достижения планируемых результатов

| Год | Предмет | Объект мониторинга | Класс/ группа | Доля достижения планируемых результатов | | |
|-------------|--------------|---|------------------|---|---------|----------------|
| | | | | повышенн ый | базовый | пониженн ый |
| 2013 - 2014 | Русский язык | Установление фактического уровня теоретических знаний учащихся и практических умений по русскому языку требованиям образовательного государственного стандарта. | 5 | 56% | 44% | 0 |

Приложение 1

*Сводные результаты

итоговой работы для _____ (кого) _____ (предмет)
(примерная форма)

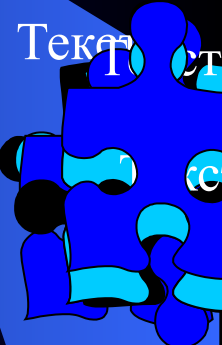
| № ученика | Задани е 1 | Задани е 2 | Задани е 3 | Задани е 4 | Задани е 5 | Задани е 6 | Задани е 7 | Задани е 8 | Задани е ... | Кол-во ученико в |
|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|------------------------|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Сводная ведомость

итоговой работы учащихся 5 класса МБОУ «Баррикадская средняя общеобразовательная школа» по
русскому языку
2013-2014 уч. год

- Цель: Установление фактического уровня теоретических знаний учащихся 5кл. и практических умений по русскому языку требованиям образовательного государственного стандарта.
- Дата: 27 мая 2014г.
- Работа проведена в тестовой форме.
-

| Задание 1 (A1) | Задание 2 (A2) | Задание 3 (A3) | Задание 4 (A4) | Задание 5 (A5) | Задание 6 (A6) | Задание 7 (A7) | Задание 8 (A8) | Задание 9 (B1) | Задание 10 (B2) | Задание 11 (B3) | Задание 12 (B4) | Задание 13 (B5) | Задание 14 (B6) | Задание 15 (C1) | Кол-во баллов |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 4 | 22 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 22 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 20 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 19 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 19 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 18 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 4 | 17 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 17 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 14 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 14 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 13 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 12 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 12 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 11 |



- Выполняло работу 16 человек (100%).
- Выполнили базовый уровень -7 человек (44%)
- Справились с заданиями повышенного уровня -9 человек (56%)

- Учитель О.В.Лимберт
- Зам.директора по УВР
-

***Спецификация**
итоговой работы для _____ (кого) _____ предмет)
(примерная форма)

- **Спецификация** итоговой работы для 5
класса по русскому языку
 - 2013-2014 уч.г

Назначение КИМ

- Материал КИМ позволяет проверить знания учащихся по русскому языку и литературе за курс 5 класса, подготовить учащихся к Единому государственному экзамену, осуществить систематический индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашних заданий и закреплении полученных знаний на уроках.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры

КИМ

Содержание КИМ опирается на государственные образовательные стандарты и нормативно-методические материалы, соблюдает принцип преемственности между начальным и средним звеном обучения и принцип перспективности, дифференцированный подход.

КИМ составлен с учетом возрастных особенностей учащихся, а также с учетом Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку и литературе (для 5 класса) (М.: Просвещение). Кроме того, материал помогает осуществить систематический индивидуальный и групповой контроль знаний.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Распределение заданий по уровням сложности

- Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности (А, В, С).
- Уровень А – базовый (8 вопросов). К каждому заданию даются 4 варианта ответа, только один из которых верный.
- Уровень В – более сложный (6 вопросов). Каждое задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).
- Уровень С – повышенной сложности (1 вопрос). При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

Время выполнения варианта КИМ

- На выполнение итогового теста отводится 40–45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование Условия проведения (требования к специалистам) Рекомендации по подготовке к работе.

- В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл. Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания. Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу (связный ответ), выполняемую на отдельном листе бумаги. Оценка выполнения таких заданий является политомической. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.
- Система оценки тестов не является самоцелью. Она лишь ориентируется на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе.
- 80 % от максимальной суммы баллов — оценка «5» (25-20 б);
- 60–80 % — оценка «4»(20-15 б);
- 40–60 % — оценка «3»(15-10 б);
- 0–40 % — оценка «2»(меньше 10 б).
-

- Основные темы курса русского языка в 5 классе:
- Язык — важнейшее средство общения.
- Повторение пройденного в 1–4 классах.
- Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.
- Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.
- Лексика. Культура речи.
- Морфемика. Орфография. Культура речи.
- Морфология. Орфография. Культура речи. (Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.)
- Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.
-

Требования к уровню подготовки учащихся

| № п/п | Перечень знаний и умений | Знания и умения, проверяемые | |
|-------|---|------------------------------|----------|
| | | частями А и В | частью С |
| | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Различные виды разбора слова: фонетический, по составу, морфологический | 0 | |
| 2 | Выделение словосочетания из предложения; правильное определение синтаксической зависимости слов | 0 | |
| 3 | Нахождение грамматической основы (основ) простого и сложного предложения | 0 | |
| 4 | Определение количества предложений в составе сложного предложения (с двумя главными членами в каждом) | 0 | |
| 5 | Синтаксический разбор предложения с двумя главными членами | 0 | |
| 6 | Составление простых и сложных предложений изученных видов | 0 | 0 |
| 7 | Разъяснение значений известных слов и правильное их употребление | 0 | 0 |
| 8 | Соблюдение произносительных норм литературного языка в пределах изученного материала | 0 | |
| 9 | Нахождение в словах изученных орфограмм; нахождение орфографических ошибок и их исправление | 0 | 0 |
| 10 | Правописание слов с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе | 0 | 0 |
| 11 | Нахождение в предложениях смысловых отрезков, которые необходимо выделить знаками препинания; обоснование выбора знаков препинания и употребление их в предложениях в соответствии с изученными правилами | 0 | 0 |
| 12 | Определение темы и основной мысли текста, его стиля | 0 | 0 |
| 13 | Написание сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказов о случаях из жизни; описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту | 0 | 0 |
| 14 | Совершенствование содержания и языкового оформления своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом) | 0 | 0 |
| 15 | Правильное в смысловом и стилистическом отношении использование языковых средств в текстах различного содержания | 0 | 0 |
| 16 | Грамотное использование известных лексических и грамматических средств в письменной речи | 0 | 0 |

План варианта

КИМ

- 1.(А1)Какая пара слов не является словосочетанием?
- 2.(А2)В каком предложении есть обстоятельство?
- 3.(А3)В каком предложении надо поставить только одну запятую?
- 4.(А4)В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
- 5.(А5)В каком слове все согласные звуки звонкие?
- 6.(А6)В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 7.(А7)В каком ряду в обоих словах пишется ь ?
- 8. (А8)В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?(два раза)
- Работа с текстом:
- 9.(В1)Из предложения (1) выпишите существительное с чередованием согласной в корне.
- 10.(В2)Из предложения (4) выпишите слова с приставками.
- 11.(В3) Из предложения (2) выпишите краткие прилагательные.
- 12.(В4) Из предложения (1) выпишите вводное слово.
- 13.(В5) Из предложения (4,5) выпишите синонимы.
- 14.(В6)Сколько всего грамматических основ в предложении 5.
- 15.(С1)Напишите ,как вы думаете, почему Кай испугался Снежной королевы?
-

Дополнительные материалы и оборудование: презентация «Фрагменты сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева»»

КИМ

- итоговой работы для 5 класса по русскому языку

1. Инструкция для обучающихся:

- -прочитайте внимательно задание;
- -вспомните правило;
- -прочитайте варианты ответов;
- -выберите правильный ответ (если не знаете ответа, не теряйте времени, переходите к выполнению следующего задания);
- -обозначьте (напишите) ответ;

- 2.Содержание итоговой работы
- Итоговый тест по русскому языку за курс 5 класса