

Системно - деятельностный подход в обучении.

Когда людей станут учить не тому, что они
должны думать, а тому, как они должны думать,
то тогда исчезнут всякие недоразумения.

Подготовила учитель русского языка и литературы
ГБОУ № 402
Оксененко Н.Б.

Три подхода к разработке стандартов:

- **Традиционный подход** – «ЗУНовский» : знания, умения и навыки. Все предшествующие поколения стандартов основаны на ЗУНовском, дрессурном, бихевиористском (поведенческом) подходе.
- **Компетентностный** – использование знаний в действии.
- **Системно-деятельностный** - единство системного, разработанного учеными нашей отечественной науки (Б.Г. Ананьевым, Б.Ф.Ломовым и др.) и деятельностного (Л.С. Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов и др.)

Традиционное

- Принцип доступности
- Учащийся – объект
- Усвоение определенной суммы знаний
- Учащиеся усваивают частные способы

Инновационное

- Зона ближайшего развития
- Учащийся - субъект собственной УД
- Усвоение способов познания как конечной цели учения

Системный подход

- это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.

Деятельностный подход

психологические способности человека - это результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований.

Цель обучения



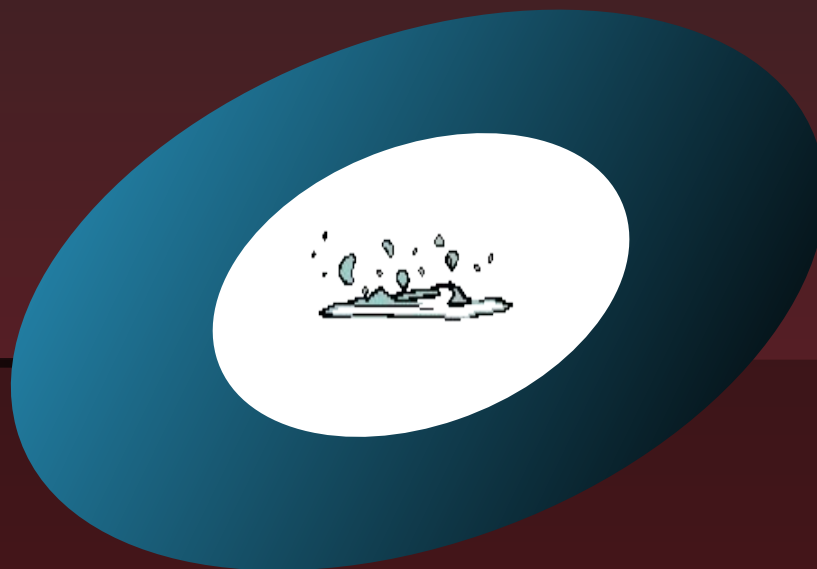
**Дать человеку умение
действовать**



**Формирование способа
действий**

Притча

не надо давать рыбу, надо научить ловить
ее.



Человек XXI века

- Предприимчивость
- Самостоятельность
- Ответственность
- Коммуникабельность
- Способность видеть и решать проблемы автономно
- Способность постоянно учиться
- Самостоятельно находить и применять нужную информацию
- Работать в команде

Принципы построения обучения в СДП

- *Деятельности*
- *Непрерывности*
- *Целостности*
- *Минимакса*
- *Психологической комфортности*
- *Вариативности*
- *Творчества*

Компоненты овладения знаниями при СДП:

- Восприятие информации
- Анализ полученной информации
- Запоминание (создание образа)
- Самооценка .

Ученик - Учитель

- Позиция учителя

к классу не с
ответом, а с
вопросом.

- Позиция ученика

за познание мира в
специально
организованных
условиях.

Этапы познавательной деятельности

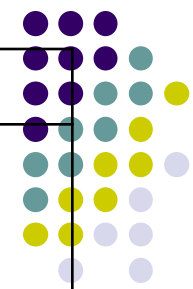
- этап мотивационно-ориентировочный;
- □ □ этап уяснения знаний;
- □ этап отработки умений (навыков);
- этап контроля.

Современные технологии

- проектное обучение
- проблемное обучение
- коллективная система обучения
- дифференцированное обучение
- развитие критического мышления
- модульное обучение
- игровая деятельность

Как научить учиться

- Ценностные ориентиры
 - Формирование гражданской позиции
 - Развитие личности
- СДП



<u>Действие учителя</u>	<u>Действие ученика</u>
<u>1 этап:</u> актуализация знаний учащихся, предъявление проблемной ситуации.	<u>1 этап:</u> закрепляет умение анализировать, обобщать, формулировать умозаключения.
<u>2 этап:</u> организует взаимодействие учащихся, организует решение, сбор и обсуждение результатов в парах.	<u>2 этап:</u> применение полученных ЗУН в измененных условиях (работа в паре), осуществление взаимоконтроля.
<u>3 этап:</u> организует поиск рационального способа решения учебной задачи, организует самостоятельное выполнение учащимися заданий, организует самопроверку уч-ся своих решений.	<u>3 этап:</u> закрепляет умение работать самостоятельно, контроль за правильностью выполнения своих действий.
<u>4 этап:</u> контроль и коррекция знаний, предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления.	<u>4 этап:</u> применение полученных ЗУН на практике,
<u>5 этап:</u> контроль за результатом учебной деятельности, оценка знаний.	<u>5 этап:</u> самостоятельное подведение итогов урока, самоанализ и самооценка.