

Правописание о – е после шипящих  
и  
щ в окончаниях существительных.



Урок русского языка  
в 5 классе.

# Сегодня на уроке мы ДОЛЖНЫ:

## *Повторить*

*Грамматические признаки имени существительного.*

## *Знать*

*Способ действия при выборе написания **о - е** в окончаниях существительных после шипящих и **щ**.*

## *Уметь*

*Применять правило написания **о-е** после шипящих и **щ**.*

# Проверка домашнего задания.

Упражнение **555**



# Природные явления, характеризующие раннюю весну.

заморозки  
оттепели  
ростепели  
капели  
проплешины

бездорожье  
распутица  
проталины  
промоины

# Работа над произношением.

плащом – товарищем

свечой – тучей

шалашом – юношей

ужом – сторожем

лицом – полотенцем

столом – братом

конем – сараем

пилой – рамой

землей – аллеей

# Запомни правило!

*После шипящих и ц в окончаниях существительных под ударением пишется буква **о**, без ударения- **е***



# Работа по учебнику.

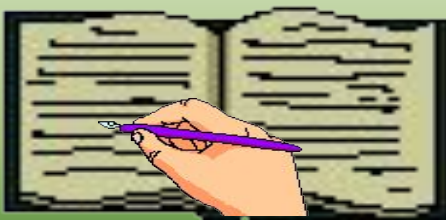
## Упражнение 556.

I-вариант

II- вариант

1,2 предложение

3,4 предложение



Пиши аккуратно.



# Физкультминутка.



Нежный маленький бутон  
Свернут туго, туго он.  
Солнце луч ему протянет,  
И бутон гвоздикой станет.



**Алгоритм- четкая  
последовательность  
действий, приводящая от  
исходных данных к  
результату.**

**Алгоритм открывания двери.**

Достать ключ.

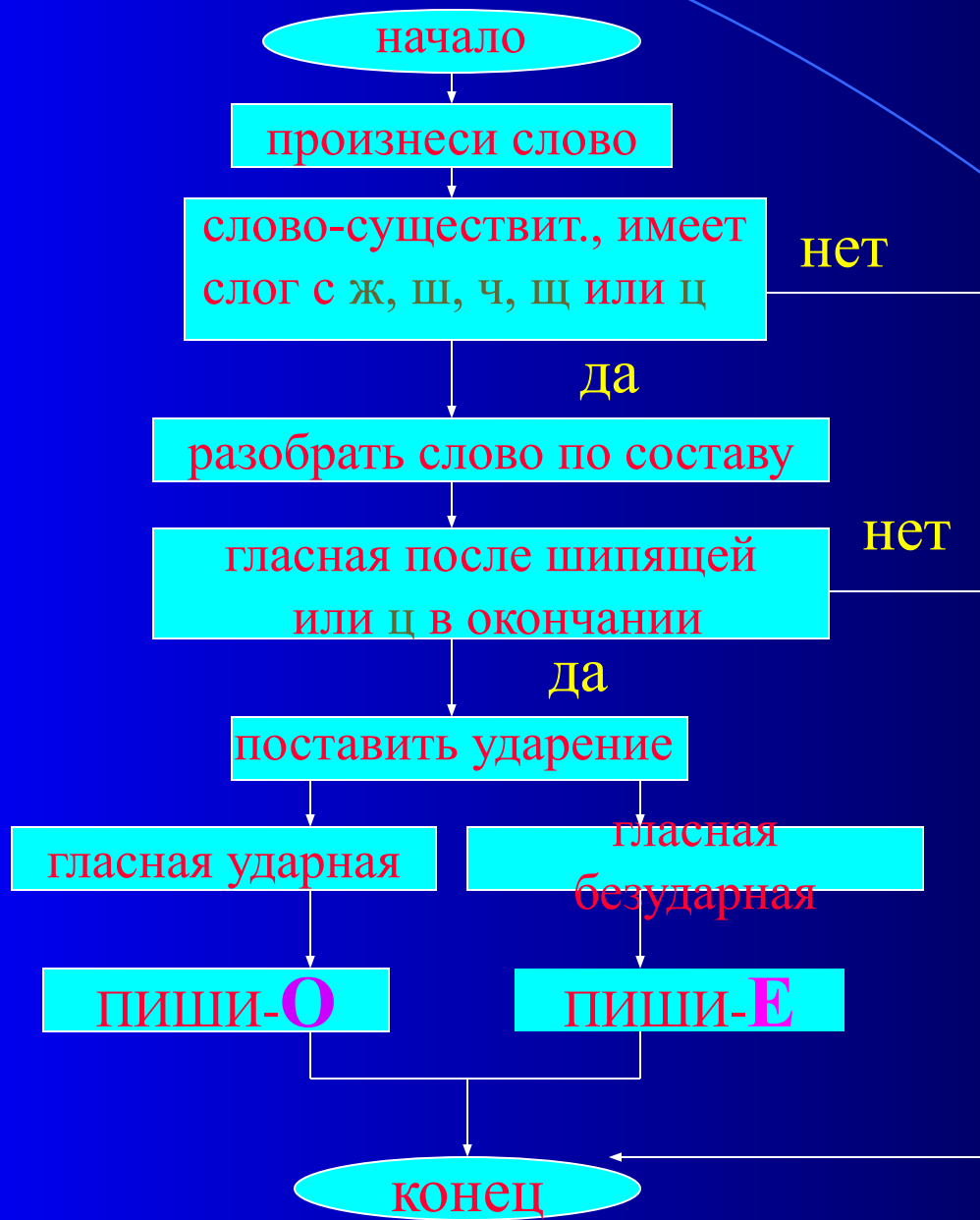
Вставить ключ в замочную скважину.

Повернуть ключ дважды против часовой стрелки.

Вынуть ключ.



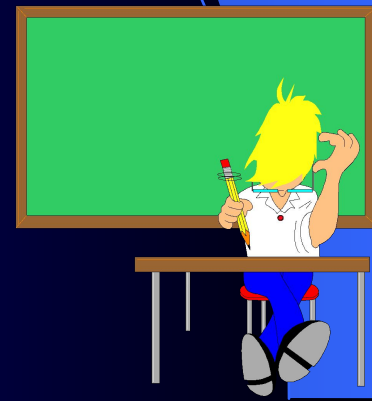
# Алгоритм правописания *о-е* после *ж,ч,ш,щ* и *ц* в окончаниях существительных.



# Работа с перфокартами.

## Задание.

Подставьте правильно буквы о – е  
в окончаниях существительных.



# Эпиграф.

**«Природа не терпит ничего  
безобразного, и его в ней нет.  
Посмотрите, рядом с нами  
ничего мертвого, все дышит,  
живет, понимает. Она  
волнуется в бурю, зябнет  
в снегу, задумывается  
спокойным вечерком,  
отдыхает**

**от солнца, ветров, гроз».**

**И.И.Левитан.**





## Работа над деформированным текстом.

Мы ее хорошо знаем. Еще и со..нц... не ...стает, она уже на колен... возле гря...ки – полет, подвывает, гусениц обирает. В лес придет – зря ветки не сломит. Спелую ягоду возьмет, а з...леную на кусте оставит: пусть себе зреет.

Подставить вместо точек нужную букву. Объяснить правописание выделенных слов.

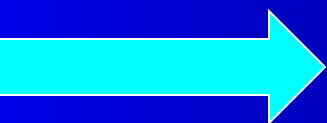


## Работа над деформированным текстом.

Мы ее хорошо знаем. Еще и солнце не встает, она уже на коленях возле грядки – полет, подвывает, гусениц обирает. В лес придет – зря ветки не сломит. Спелую ягоду возьмет, а зеленую на кусте оставит: пусть себе зреет.

Из какого произведения эти слова? Кто их автор?

# Работа в парах.



Составьте диалог по сказке С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев». В разговоре используйте вопросы по содержанию текста .



Озвучить разговор героев сказки С.Я.Маршака  
«Двенадцать месяцев»

# Домашнее задание.

**Выписать из сказки С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев» имена существительные с шипящими и ц. Поставить их в творительном падеже.**





*Спасибо за урок, ребята!*



*МОЛОДЦЫ!*