

ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 1 КЛАССЕ



Основные требования ФГОС:

системное развитие учащихся

и

становление умения учиться



Формирование,

наряду с предметными умениями,

Личностных и метапредметных УУД

(универсальных учебных действий)

**Комплекс УУД должен формироваться
одновременно с предметными умениями**

**Формирование комплекса УУД
одновременно с предметными умениями
обеспечивается**

**деятельностным подходом
к организации обучения**

Ребёнок в процессе обучения

должен быть

не объектом

(тем, к о г о учат),

а субъектом учебной

деятельности

(тем, к т о учится).

Современный урок русского языка должен быть

обучающим,

развивающим,

воспитывающим

Обучение



Развитие



Воспитание



триединая цель урока (ТДЦ)

Становление элементов учебной деятельности

начинается
уже
с букваря



_____ (?!)

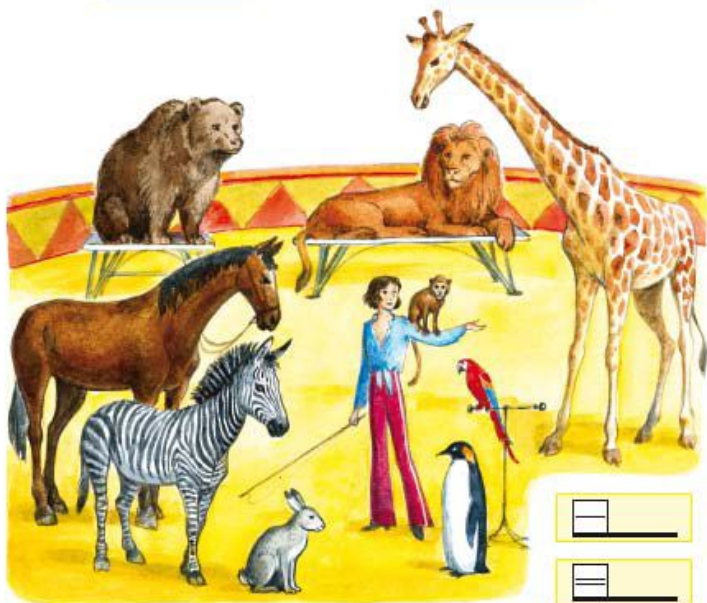
**На основе букваря авторы стремились
обеспечить:**

**появление интереса к первой учебной книге,
желания с её помощью учиться,
умения с ней работать**



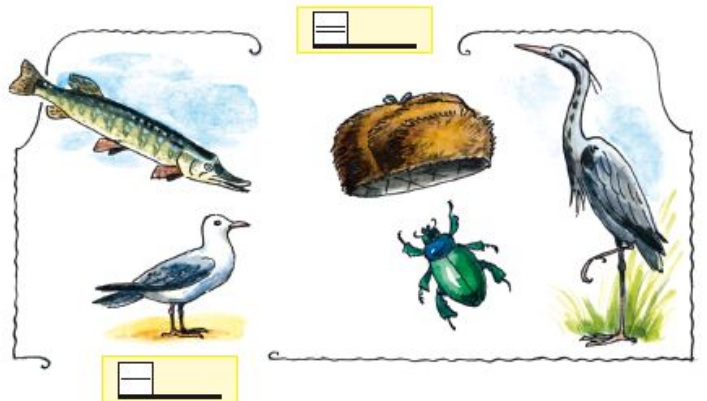
**зарождение элементов самооценки,
стремления преодолеть учебные
затруднения**

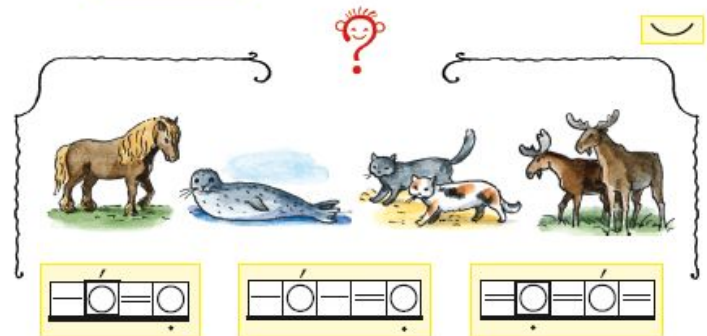





_____ . _____ ?

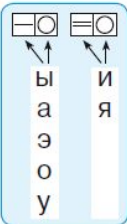








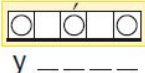




освоение общих способов действия; становление умения пользоваться различными видами помощи



шла тма кна тра спа
шля смя сня пря спя

мал – мял – смял – смяла –
сняла – снял – спят – спал –
спала





шапка
шляпа
шляпка



вата
мята
мякиш



прямо – справа  плакса – пляска
краска – тряска лампа – лямка
квакали – крякали

 лягушата



Утята **квакали**, а _____ **крякали**.







плакса – клякса 
 тыква – тир  кекс
 рыси – рис крем

В торте крем, а в кексе – _____.

сын – сынóк

 **изю́м**


ветер – ветерóк 

пря́ник – пря́ники
тарéлка – тарéлки

Прятки

 **игра́ют**



 У липы – Оля и Лера,
у малины – Аня и Полина.
У осины – Петя. Они _____
в **прятки**. Кто спрятался?

формирование любознательности, а для её
удовлетворения – стремления научиться
хорошо читать,
узнать мир книг и войти в него

Сколько интересных книг!

Прятки

Витя и Славик – соседи. Они всегда ходят друг к другу в гости. Вот раз Витя пришёл в гости к Славику. Славик ему говорит:
– Давай играть в прятки!

В. Голявкин
Тетрадки
под дождём



Н. Носов
Фантазёры



*** Почитай-ка!**

Мамина страница

Догадаешься, какое слово
досказать?

На свете
Добрых слов
Живёт немало,
Но всех добрее
И нежней одно –
Из двух слогов
Простое слово ____ !
И нету слов
Роднее, чем оно!



■ Захочешь, выучи эти строчки и
подари маме.

условия для реальной взаимопомощи детей друг другу: в голубых овалах помещаются слова с неизученными буквами



Так ли?



Шура и Саша шли ____ ____.
Саша и Шура вышли ____ ____.
Шура и Саша пришли ____ ____.

из

по



дома

школу

в

дороге

Шла Саша по шоссе и сосала суску.

Реализация деятельностного подхода и формирование УУД

**приобретение языковых и речевых знаний,
умений направляется коммуникативными,
познавательными или учебными мотивами**

**предлагается материал для постановки
учебных задачи организации действий
по её решению**

Какие бывают слова?

13. Тебе всё понятно в записанном предложении? Если нет, то из-за каких слов?

Они получили её в подарок.

■ Прочитай название этой части учебника. На какой вопрос будешь искать ответ?

14. Познакомься с подписью под картинкой и посчитай, сколько в ней слов.



У ребят новая книга. Они читают её. Это сказка «Три медведя».

15–17. Продолжай работать в тетради. Ищи ответ на вопрос заголовка.

18. Вот что ты узнал(а) о словах.

В речи есть слова-
названия
указатели
помощники



Слова-названия называют кого-то или что-то, признаки, действия, количество.

Слова-указатели (он, её, это...) ничего не называют, но позволяют указать на кого-то или что-то.

Слова-помощники (у, в, на, и, но...) помогают связывать между собой другие слова.

■ Примеров каких слов нет в сообщении? Устно добавь их.

Личностное развитие детей

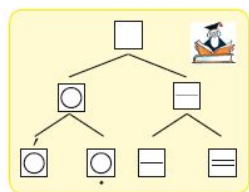
**Становление
языкового
самосознания,
осознание
себя носителем
русского языка**

**Вот как интересно бывает в
нашем языке!**

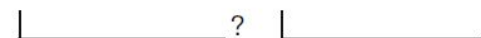
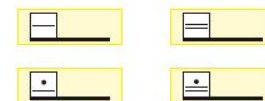
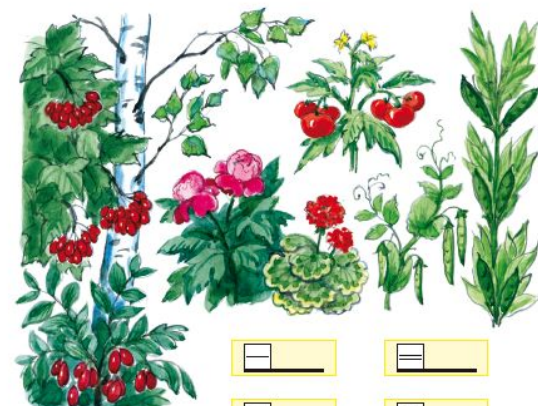
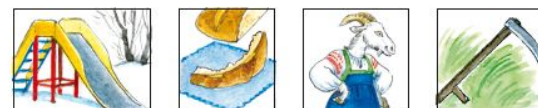
Русский язык – язык твоей страны.



Познавательные УУД



1
класс



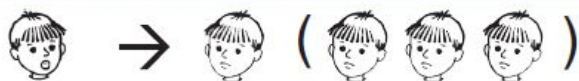
Коммуникативные УУД

1

класс

О нашей речи

1. Посмотрел  на схему и ничего не понял. А ты понимаешь?



Эта схема обозначает речь и её главное правило: когда один человек говорит,

2. Какой должна быть хорошая речь? Спиши¹ ответ. С. 138

Хорошая _речь - понятная _и _
вежливая._



— А что обозначают точки под буквами и чёрточки?

Учимся писать записки

164. Однажды Антон проснулся и увидел на столе листок бумаги.



Сынок!

Скоро приду. Завтрак на столе.

Мама.

Раньше мама не писала Антоше таких листочков. Он даже не знал, как они называются.

А ты знаешь? Зачем их пишут?

165.  решил ответить маме. 

166. Познакомься с тем, что называют запиской и как её пишут.

Регулятивные УУД

Новые тренировочно-проверочные работы

1
класс

38. А теперь проверь свои умения.

1. Прочитай только слова-названия.
Что они называют?

слоны * два * они * большие * и
сильные * дорога * по * идут

27 →

2. Устно распредели слова в два столбика: **что?** **кто?**

... ..

Будешь сначала узнавать значение каких-то слов? С. 133

дрессировщик * обруч * тигр
Красавец * пуф * пума * арена



3. Сколько записано слов? А какие группы слов можно выделить?

мальчики и девочки * весёлые
они * плывут * по реке Оке
на катере

■ Какие задания были трудны?

28