

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
пос. Известковый Амурского района

**Обособление**  
**второстепенных членов**  
**предложения**  
**Обобщение изученного**



**Автор:** Тарасенко Светлана  
Ивановна

**Должность:** учитель  
русского языка и литературы

# Работа с текстом



1. Пушистые птенцы мирно спали в гнезде пеликана. 2. Но гадюка была совсем близко. 3. Глаза ее сверкнули зловещим блеском, и началась расправа. 4. Получив по смертельному укусу, птенцы так и не проснулись. 5. Довольная содеянным, злодейка уползла в укрытие.

***Задание.***

# Проверка



1. Пушистые птенцы мирно спали в гнезде пеликана. 2. Но гадюка была совсем близко. 3. Глаза ее сверкнули зловещим блеском, и началась расправа. 4. **Получив по смертельному укусу,** птенцы так и не проснулись. 5. **Довольная содеянным,** злодейка уползла в укрытие.

# Продолжение работы с ТЕКСТОМ

6. Вскоре вернулся с охоты пеликан.7. «Без  
них  
нет мне теперь жизни!» - разразился он  
вдруг  
громкими рыданиями, глядя на мертвых  
детей.  
8. «Пусть я умру вместе с ними!» 9. Он  
начал  
клювом раздирать себе грудь у самого  
сердца.  
10. Горячая кровь ручьями хлынула из  
раны,

# Проверка

6. Вскоре вернулся с охоты пеликан.7. «Без них

нет мне теперь жизни!» - разразился он вдруг

громкими рыданиями, **глядя на мертвых детей.**

8. «Пусть я умру вместе с ними!» 9. Он начал

клювом раздирать себе грудь у самого сердца.

10. Горячая кровь ручьями хлынула из раны,

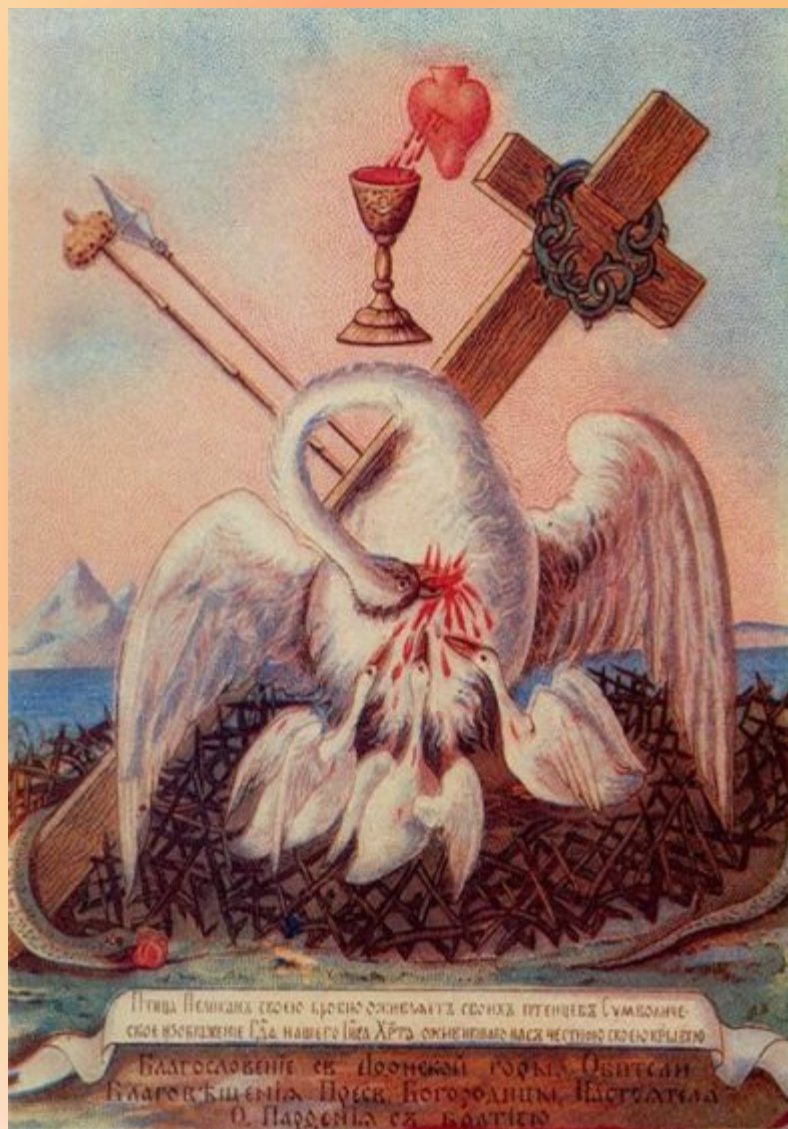


# Творческое задание

Вскоре вернулся с охоты пеликан.  
«Без вас нет мне теперь жизни!- разразился он  
громкими рыданиями, глядя на мертвых  
детей.-  
Пусть я умру вместе с ними!» Он начал  
клювом  
раздирать себе грудь у самого сердца.  
Горячая  
кровь ручьями хлынула из раны,  
окропляя  
бездыханных птенцов. Теряя последние  
силы,  
пеликан бросил прощальный взгляд на  
гнездо



# Легенда о пеликанах



12. О чудо! 13. Его пролитая кровь и любовь вернули птенцов к жизни, вырвав из лап смерти. 14. И тогда, счастливый, он испустил дух.

## Задание

Укажите обособленные члены предложения, назовите их тип.



# Проверка

12. О чудо! 13. Его пролитая кровь и любовь вернули пленцов к жизни, **вырвав из лап смерти.** 14. И тогда, **счастливый**, он испустил дух.

**13. обособленное обстоятельство**

**14. обособленное определение**



# Работа по содержанию притчи



- **Предположите автора**
- **Назовите жанр произведения**
- **Определите тему**
- **Придумайте название**
- **Назовите проблему**
- **Чему учит произведение?**

# Работа по содержанию притчи



- **автор** - Леонардо да Винчи
- **жанр** - притча
- **тема** - родительская любовь
- **название** – «Сердце отдаю детям»
- **проблема** родительского и сыновнего долга
- **Чему учит произведение?**



# Смысл притчи

«В мире много грустного,  
горького,  
гадкого. Хочешь изменить этот  
мир?

Начни с себя! Ведь улица,  
ведущая

к храму, проходит через нашу  
собственную душу». *(И.Клямкин)*

## **Задание.**

Укажите обособленный член предложения.

Какой троп использовал автор в последнем

# Проверка



*обособленное определение*

Ведь улица, **ведущая к храму**,  
проходит через нашу  
собственную душу». (И.Клямкин)

- **метафора;**
- **знаки препинания при обособлении  
(причастный оборот)**

# ТЕСТ № 1

**Выпишите пример с обособленным определением**

1. Профессия, оставляя в человеке свой

отпечаток, придает ему своеобразие.

2. Семья имела свое священное дерево,

растущее здесь же около дома.

3. Повара приехали вовремя, прихватив с собой свои лучшие достижения.

4. Адмирал быстро нагнулся, стараясь поднять

# Тест № 2

**Выпишите пример с обособленным приложением**

1. Счастливы́й век великих достижений...

а вспомнишь ли ты нас, грядущий исполин?

2. Мой товарищ, ученик 8 класса, выдвинут

в сборную по футболу.

3. Люблю я грусть твоих просторов, мой

милый край, святая Русь!



# Тест № 3

Укажите, на месте каких цифр должны быть запятые ?

1. Дорога шла вдоль леса (1)  
наполненного

птичьими песнями(2)и грибными  
запахами.

Приятно пахнувшие по вечерам(3) фиалки  
(4)

наполняли веранду сладким ароматом.

А) 1.      Б) 1,2, 3, 4.      в) 1,2.      г) 1,

# Тест № 4

**В каком варианте все знаки препинания  
указаны верно?**

Психологи (1) изучающие  
межличностные  
отношения (2) придают большое  
значение  
знакам внимания (3) способным  
успокаивать  
и оказывать (4) моральную  
поддержку.

А) 1 2 3 4

Б) 1 2

В) 3 4

Г)

# Тест № 5

**Укажите пример с пунктуационной ошибкой**

1. Сколько у нас таких деревенок, забытых и полузаброшенных!?
2. Растущая рядом фиалка, в надетом гномиковом колпачке допивает капельку.
3. Жаворонок, ясновидец весны, вдохновляет сельчан на легкий труд.
4. Маленькая дождинка, упавшая в лужу, разводит большие круги.

**Семья имела свое священное  
дерево, /растущее здесь же около  
дома/.**

## **Обоснование.**

Обособленное определение, которое  
**выражено причастным оборотом**

,

стоит после определяемого слова

# Проверка

# тест № 2

Мой товарищ **,ученик 8 класса,** был выдвинут в сборную по футболу.

## Обоснование

**Обособленное приложение, стоит после**

**определяемого слова**

1. Дорога шла вдоль леса ,  
наполненного

птичьими песнями и грибными  
запахами.

Приятно пахнувшие по вечерам  
фиалки

Наполняли веранду сладким  
ароматом.

A) 1.



# Проверка

# тест № 4

Психологи , *изучающие  
межличностные*

*отношения* , придают большое  
значение

знакам внимания , *способным  
успокаивать*

*и оказывать (4) моральную  
поддержку.*

**2. Растущая рядом фиалка, в  
надетом  
гномиковом колпачке, допивает  
последнюю капельку.**

**Троп: метафора**

# Объясните постановку запятых?

1. Я, ошеломленный, ничего не понимал.
2. Веселые и довольные, они шли рядом.
3. Впереди шли горы, высокие и далекие.
4. Все звезды, мелкие и крупные, были ярки и чисты на ночном небосклоне.
5. Овеянные первой оттепелью, хорошо пахнут вишневые сады.
6. Довольный услышанным, Иванов улыбался хитро в усы.

# Проверка - обоснование

1. Относится к личному местоимению
2. Относится к личному местоимению
3. Однородные определения
4. Однородные определения
5. Обстоятельственное значение (так как)
6. Обстоятельственное значение (так как)

# Информационные ресурсы

<http://ls.cio.arcticsu.ru/projects/pr1346/images/rty6.jpg>

<http://s51.radikal.ru/i133/1010/f9/21476f8036a0.jpg>