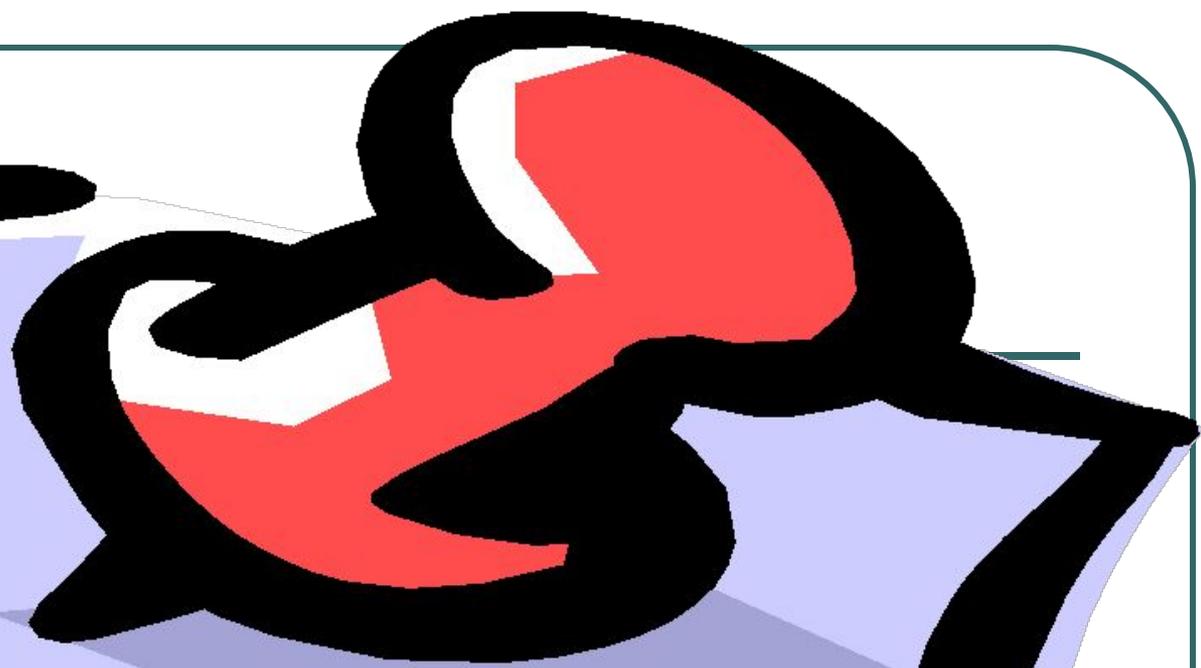


*МОУ «СОШ №2 г. Нариманов» Астраханской области.*



# *В мире профессий.*

урок экономики  
в 8 классе.  
учитель Скибо Т.А



**Глубина самопостижения и самопознания  
собственного «Я», слабых и сильных сторон  
своей личности, умение ориентироваться в  
мире профессий определяют правильность  
профессионального выбора.**

## Что мы узнаем?

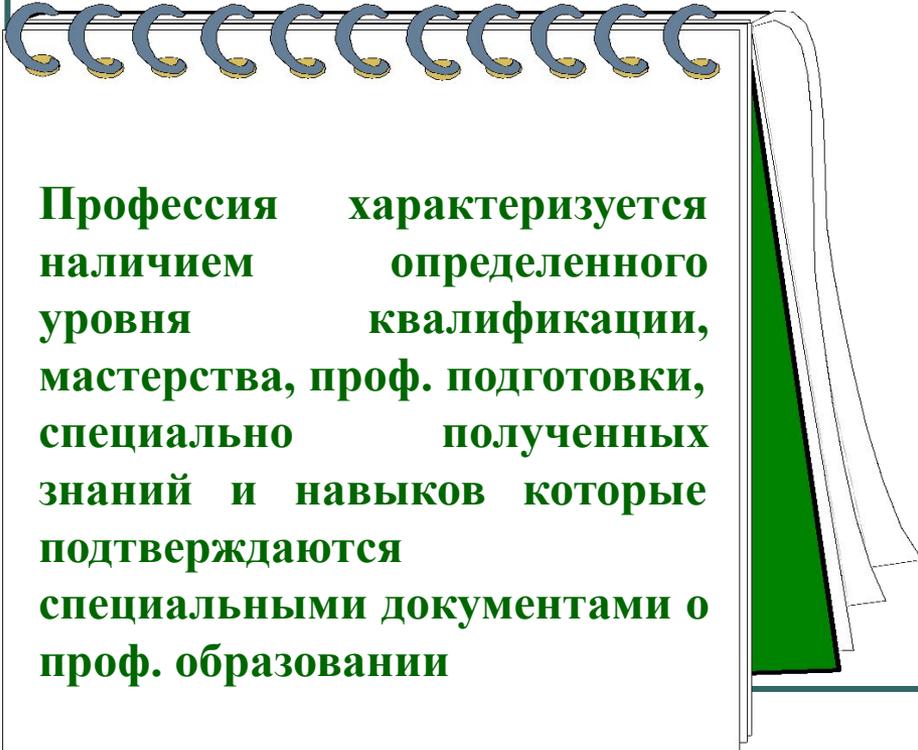
---

- Почему заработная плата -это цена.
- Что такое человеческий капитал?
- Почему риск, связанный с профессией, влияет на зарплату?

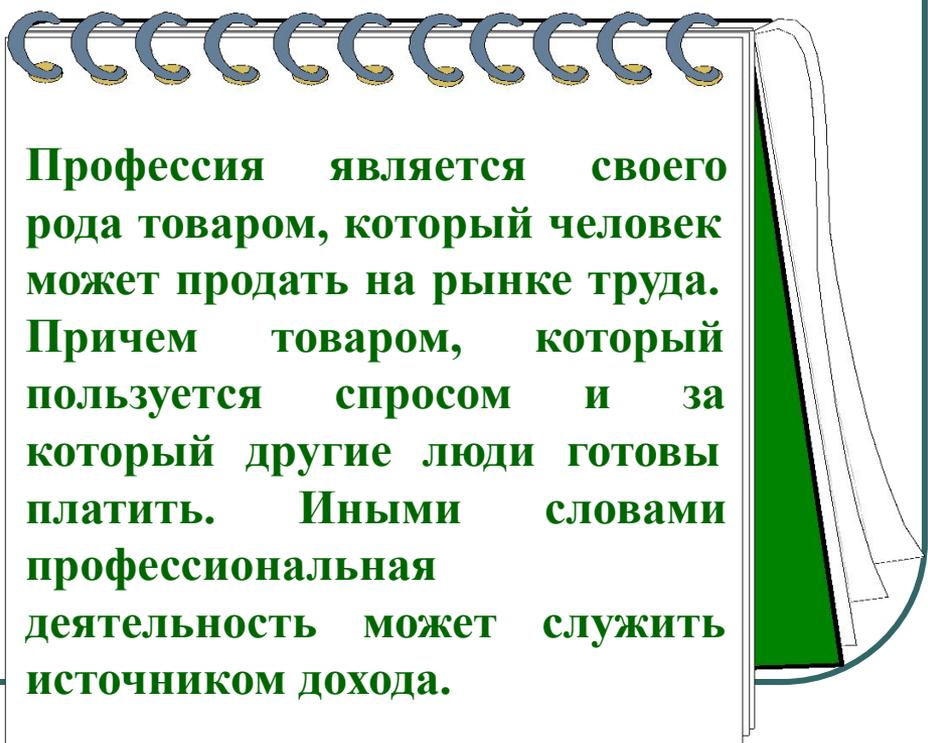


**ПРОФЕССИЯ** –это вид трудовой деятельности человека, который требует определенного уровня знаний, специальных умений, подготовки человека и при этом служит источником дохода. (Однако не любой труд будет считаться профессиональным).

*Трудовая деятельность считается профессиональной, если выполняются, по крайней мере, два условия:*



Профессия характеризуется наличием определенного уровня квалификации, мастерства, проф. подготовки, специально полученных знаний и навыков которые подтверждаются специальными документами о проф. образовании



Профессия является своего рода товаром, который человек может продать на рынке труда. Причем товаром, который пользуется спросом и за который другие люди готовы платить. Иными словами профессиональная деятельность может служить источником дохода.

Цель урока:

- \* расширить кругозор сведениями о разнообразии профессий;
  - \* обсудить проблему организации рынка труда в регионе.
- 

### Ход урока:

- Проверка домашнего задания.
- Стадия вызова
- Стадия осмысления содержания
- Стадия рефлексии

# Проверка домашнего задания:

- Почему приходится платить «за время»?
- Как массовое производство повлияло на заработную плату?
- Что, кроме зарплаты может получить наемный рабочий?



**В каждом из нас живут много разных «Я». О каждом из них написано множество научных статей, и тем не менее в феномене «Я» загадок больше, чем ответов.**

**Я - ожидаемое**

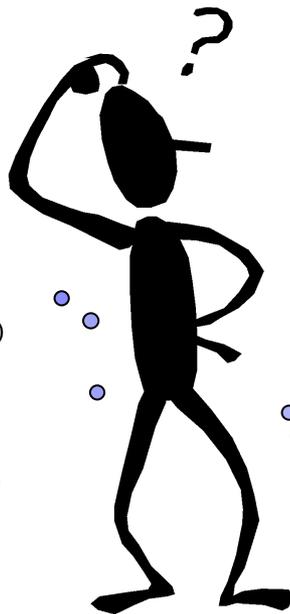
**Я - представляемое**

**Я -  
желаемое**

**Я -  
фантастическое**

**Я - реальное**

**Я - идеальное**



# От чего зависит величина заработной платы?

---

- Умственные способности.
- Образование.
- Интеллектуальный капитал.
- Физические возможности.
- Трудовой опыт.
- Человеческий капитал.
- Уровень риска .
- Условия.
- Цена .
- Удача .

# Внутренний мир человека и возможности его познания

На протяжении всей жизни люди ищут ее смысл, постоянно задают себе вопросы:



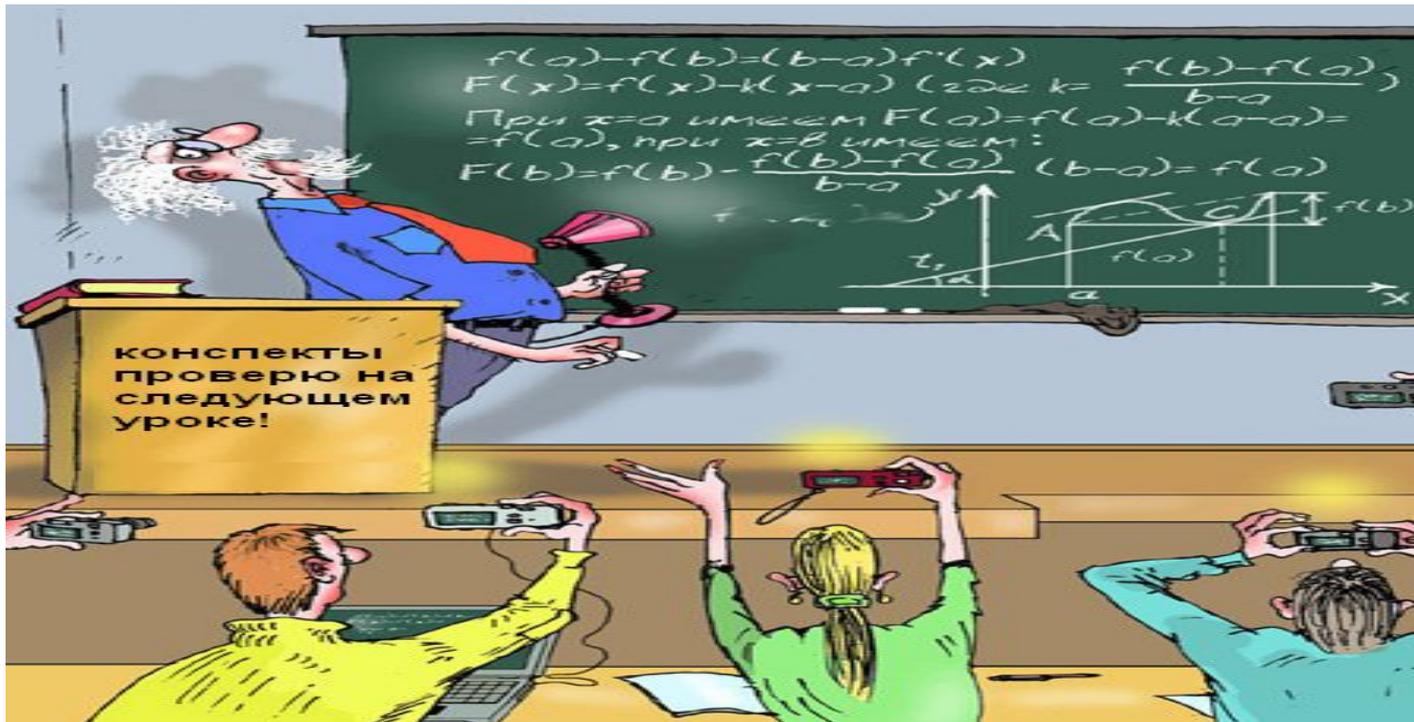
«КТО Я?»

« ЗНАЮ ЛИ Я  
СЕБЯ?»

«ЧТО СКРЫВАЕТСЯ ЗА  
СОБСТВЕННЫМ Я?»

## Игра « Экзамен»

- Представьте себе что во время экзамена вам достается билет с одним показателем. Вы должны подробно рассказать об этом показателе и назвать профессии, где он будет наиболее востребован.
- Например: удача-----артист кино



*стадия вызова*

КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, КАКИЕ ПРОФЕССИИ

ВОСТРЕБОВАНЫ В НАШЕМ РЕГИОНЕ?

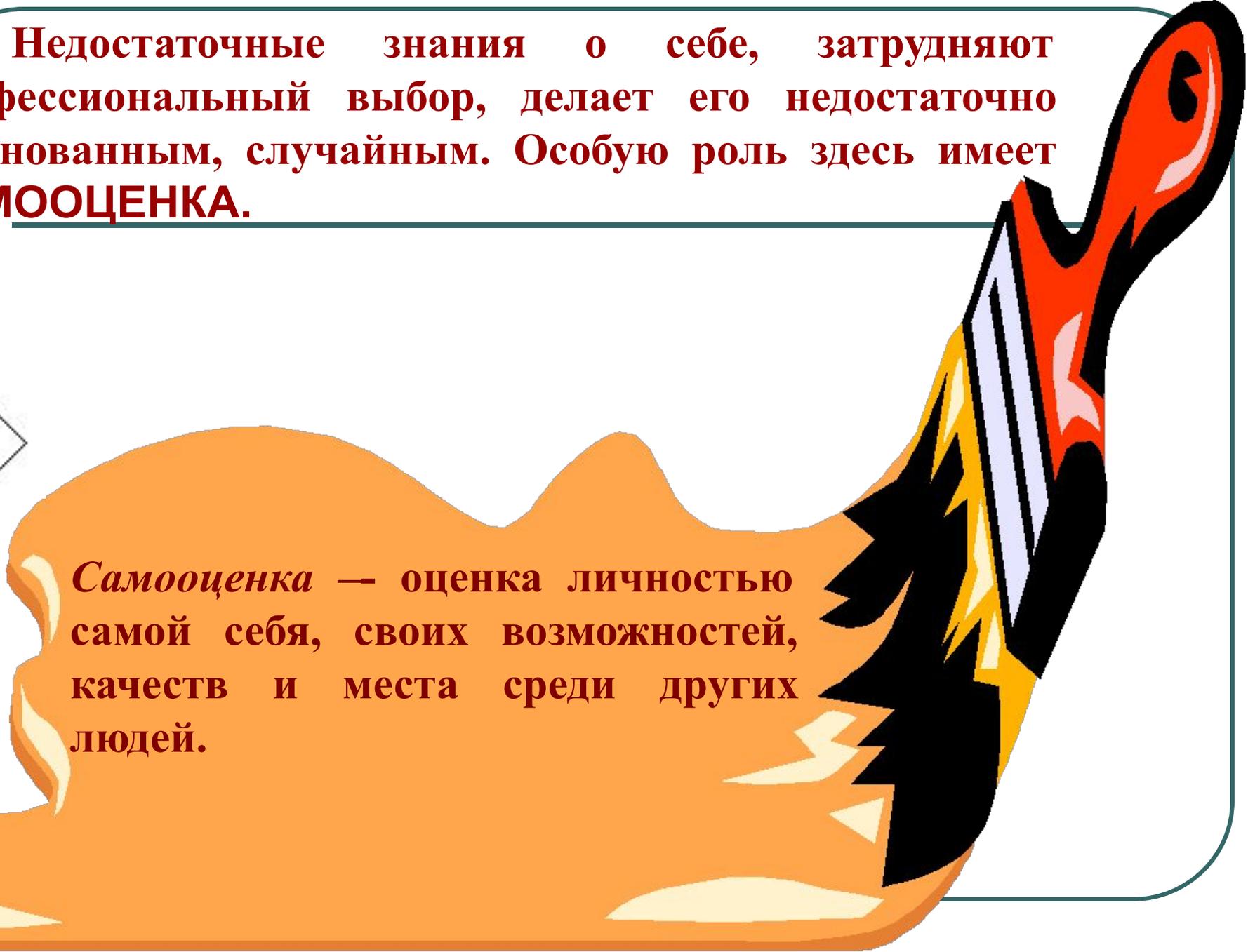
---

- Менеджеры по продажам и закупкам
- Программисты , веб-дизайнеры
- Специалисты по телекоммуникациям
- Банковские служащие, бухгалтеры
- Руководители отделов, управляющие
- Рекламисты , маркетологи, бренд-менеджеры
- Дизайнеры интерьера, архитекторы
- Специалисты по ПР, полиграфисты, журналисты
- Инженеры, ведущие специалисты
- Юристы, адвокаты
- Учителя преподаватели вузов
- переводчики
- Артисты, музыканты.

**Недостаточные знания о себе, затрудняют профессиональный выбор, делает его недостаточно обоснованным, случайным. Особую роль здесь имеет САМООЦЕНКА.**



*Самооценка — оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.*





# Предмет труда (типы профессий)

Т

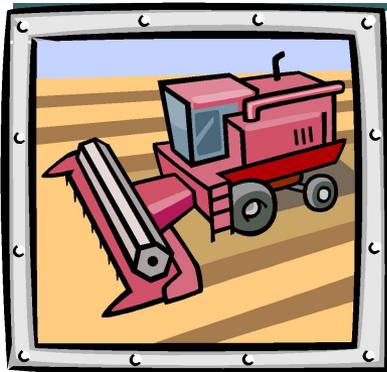
Ч

П

Человек-техника

Человек-человек

Человек-природа



З

Х

Человек-знаковая система

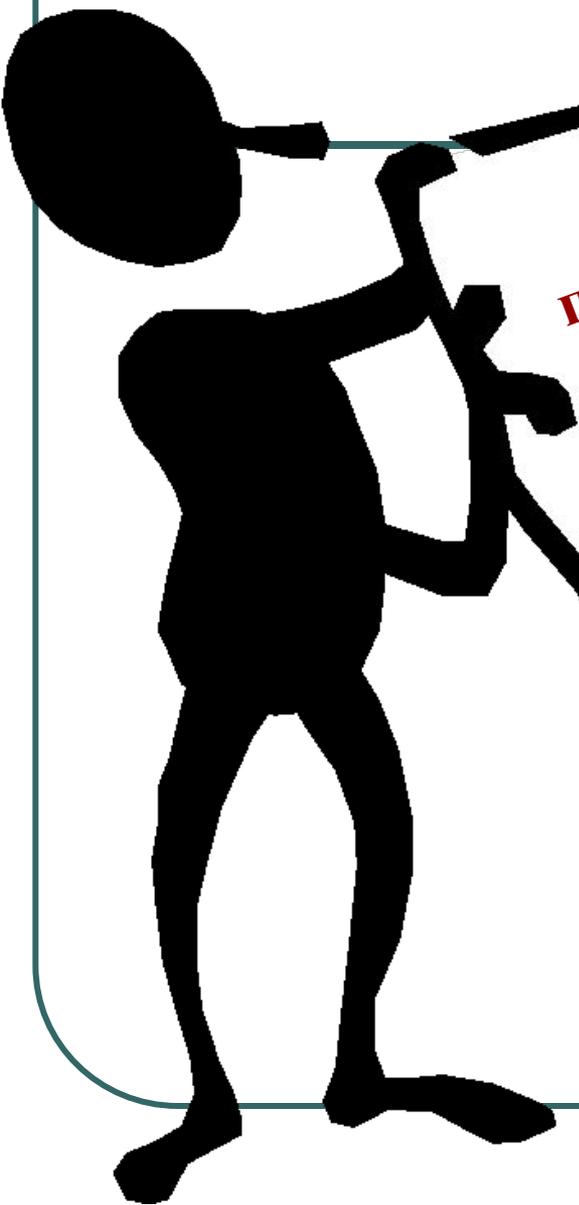
Человек-художественный образ





*Должность – это служебная обязанность в учреждении или предприятии, которую может исполнять человек, владея любой специальностью.*

*Например, директором школы может быть человек любой специальности: учитель химии или истории*

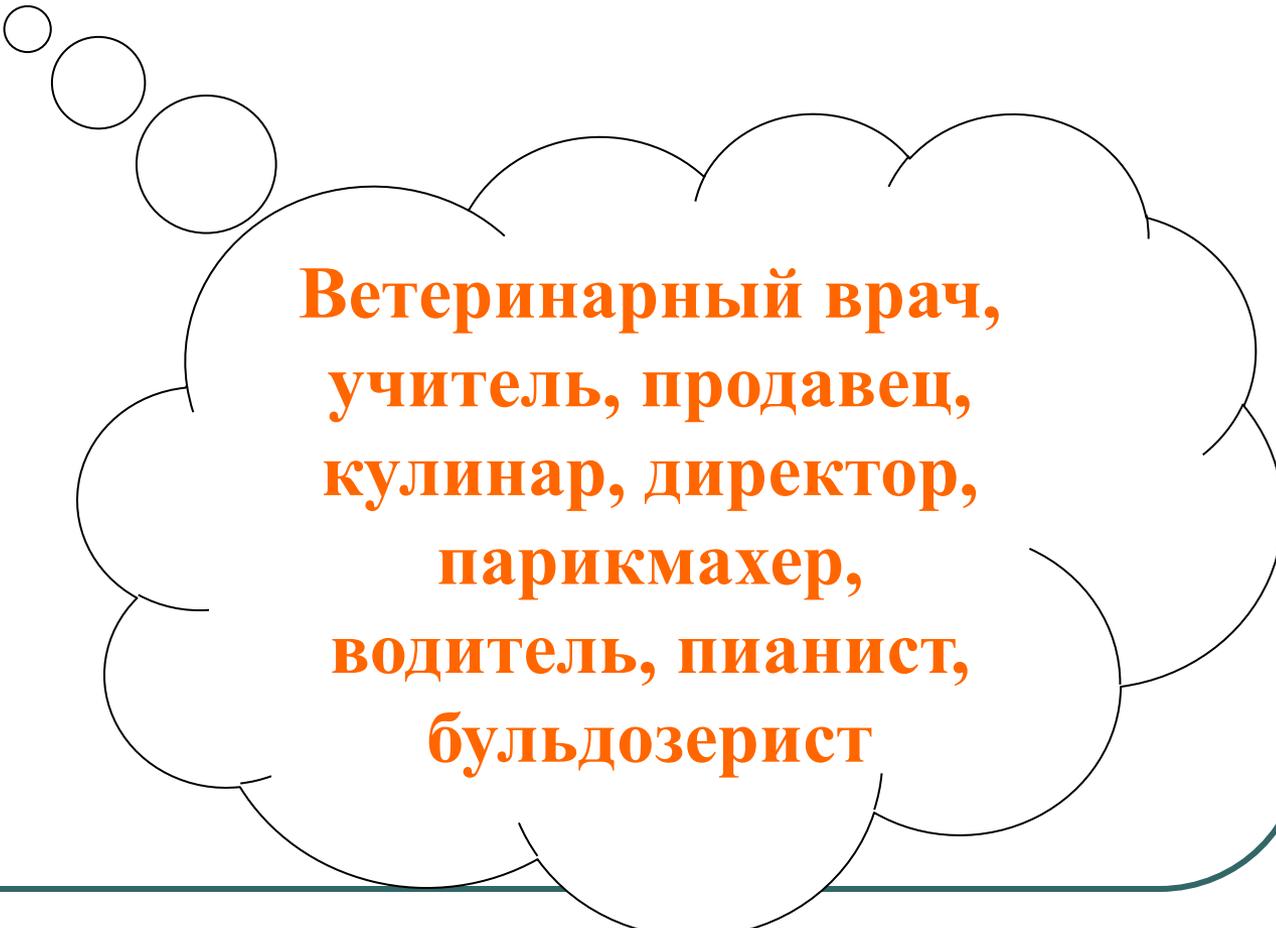


Внутри каждой конкретной  
профессии может происходить  
также разделение труда в  
зависимости от специализации  
работника. Поэтому существует  
такое понятие как  
**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.**  
**Специальность – это вид занятий**  
**в рамках одной профессии.**



**Из перечня нижеприведенных слов  
выберите те, которые обозначают  
профессии:**

---



**Ветеринарный врач,  
учитель, продавец,  
кулинар, директор,  
парикмахер,  
водитель, пианист,  
бульдозерист**

Чтобы легче было ориентироваться в мире профессий, люди пытались систематизировать их по определенным признакам. Так появились различные основания для классификаций профессий, которые стали своеобразными путеводителями в профессиях.



***Классификация профессий*** – это объединение сходных профессий в различные группы по каким-либо признакам

**В мире профессий сложно разобраться и ориентироваться, минуя вопросы классификации.**

# При решении проблемы «кем быть» рекомендуется пользоваться следующими правилами:

## Правило первое:

**Познай себя, свое собственное «Я»**

- здоровье;
- интересы и склонности;
- способности, знания и умения.

## Правило третье

**Соотнеси себя с требованиями выбранной профессии.**

1. «Человек – знаковая система»
2. «Человек-техника»
3. «Человек-природа»
4. «Человек-художественный образ»
5. «Человек-человек»

## Правило второе:

**Узнай все о профессии:**

- предмет, цель и условия труда;
- пути получения профессии;
- медицинские противопоказания;
- требования профессии к личности (профессионально важные качества);
- актуальность выбранной профессии на рынке труда и перспективы ее развития.

# «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ И ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»



1. Профессиональ  
ное  
самоопределение
2. Выбор профессии



- Показатель общей грамотности
  - в стране 98%
- 
- Государственные расходы на образование (в размере процента ВВП) 4,1%
  - Количество дневного государственного ОУ 1323
  - Количество государственных высших заведений - 14
  - Количество средне-специальных заведений более 50 тыс
  - Количество студентов государственных высших учебных заведений 64000 - 2000 год
  - 40000 - 1984год

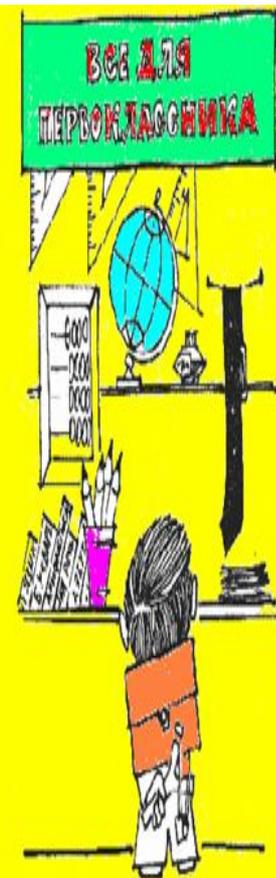
**А это уже после  
знакомства с  
предметом  
«экономика»**



# Отраслевая структура Занятости

- 0,50 % - наука
- 0,30 % - лесное хозяйство
- 1,30% - связь
- 1,50 % - культура
- 5,30% - здравоохранение
- 6,30% - строительство
- 6,40% - транспорт
- 8,70% - образование
- 13,40% - торговля
- 18,80% - сельское хозяйство
- 23,70% - промышленность

А на уроках все случилось, то "5", то "2", то замечание, расплата дома была сразу...



## Состав безработных

---

- 11,90 % высшее образование
- 3,10% неполное высшее
- 23,60% среднее профессиональное
- 10,40 % начальное профессиональное
- 34,80% среднее образование
- 15,80% основное

# УРОВЕНЬ БЕЗРАБОТИЦЫ

- 1997 ГОД – 16%
- 2000 ГОД – 9,7%

**Ушли навеки времена, когда учили всех бесплатно!**



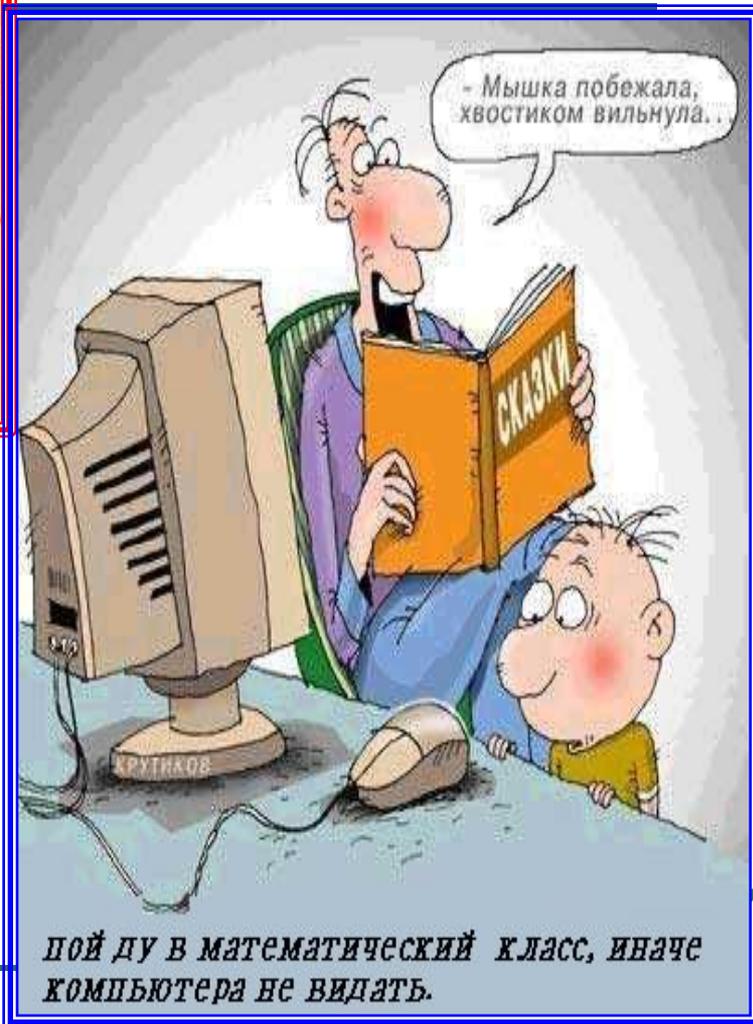
- Зря мы нашего Вовочку устроили в такой трудный институт...



Я  
требую  
своего  
адвоката!



У Вас нет лицензии  
на вызов в школу  
моих  
родителей!





## СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ

---

- - ВЫБИРАЯ ПРОФЕССИЮ, С КОТОРОЙ
- СВЯЖЕШЬ СВОЮ ЖИЗНЬ, О ЧЕМ НУЖНО ПОДУМАТЬ ЗАРАНЕЕ?
  
- ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ В БУДУЩЕМ БЫЛА ДОСТОЙНАЯ ЗАРПЛАТА?
  
- СТОИТ ЛИ ГНАТЬСЯ ЗА МОДОЙ НА ПРОФЕССИИ? ВСЕГДА ЛИ ОНА ОТРАЖАЕТ УРОВЕНЬ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ЭТОЙ ПРОФЕССИИ В ТВОЕМ РЕГИОНЕ?