

МОУ « средняя общеобразовательная школа №118»

# Происхождение человека.

Биология, 11 класс

Учитель биологии  
МОУ «СОШ №118»  
Мисюрина А.А.

КТО СЕСТЬ МЫ И

# Опорные вопросы.

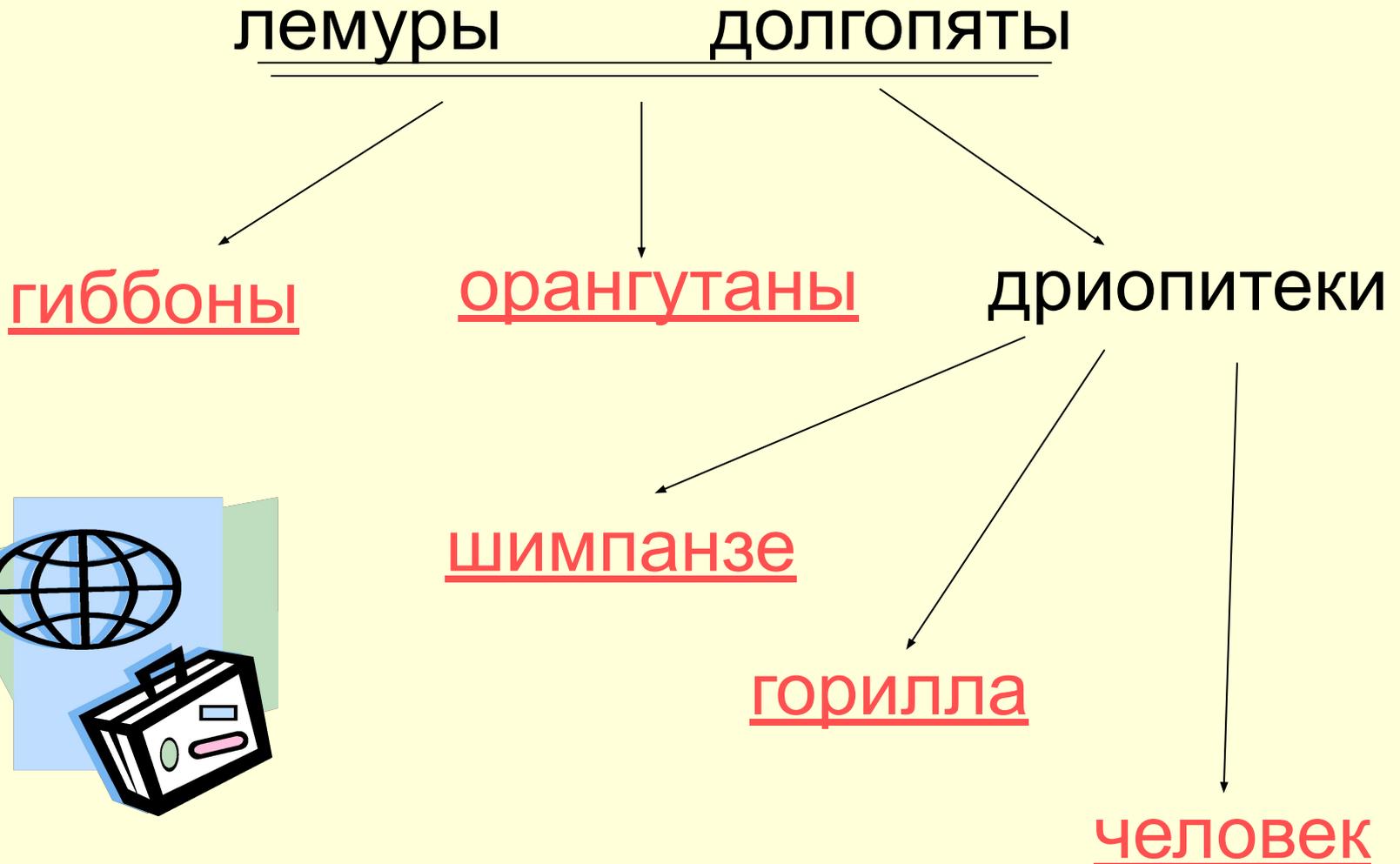
1. Положение человека в системе органического мира.
2. Эволюция приматов.
3. Стадии эволюции человека.
4. Современный этап эволюции человека.
5. Заключение.



# Положение человека в системе органического мира.

- Царство *животные*
- Тип *хордовые*
- Класс *млекопитающие*
- Отряд *приматы*
- Семейство *люди*
- Род *человек*
- Вид *Человек разумный*  
*Homo sapiens*

# Эволюция приматов.

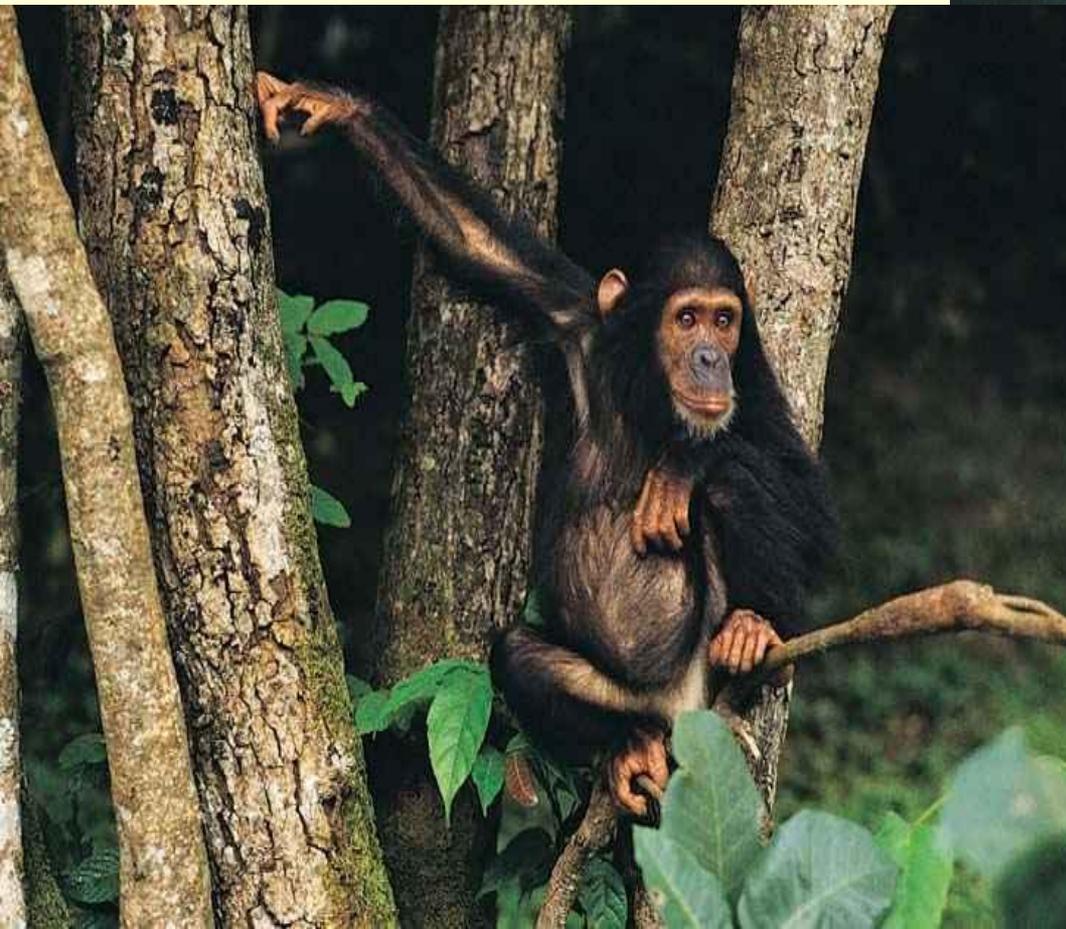






приматы

# Шимпанзе



приматы



**Горилла**

**приматы**



# Стадии эволюции человека.

3 стадии:

Древнейшие  
люди

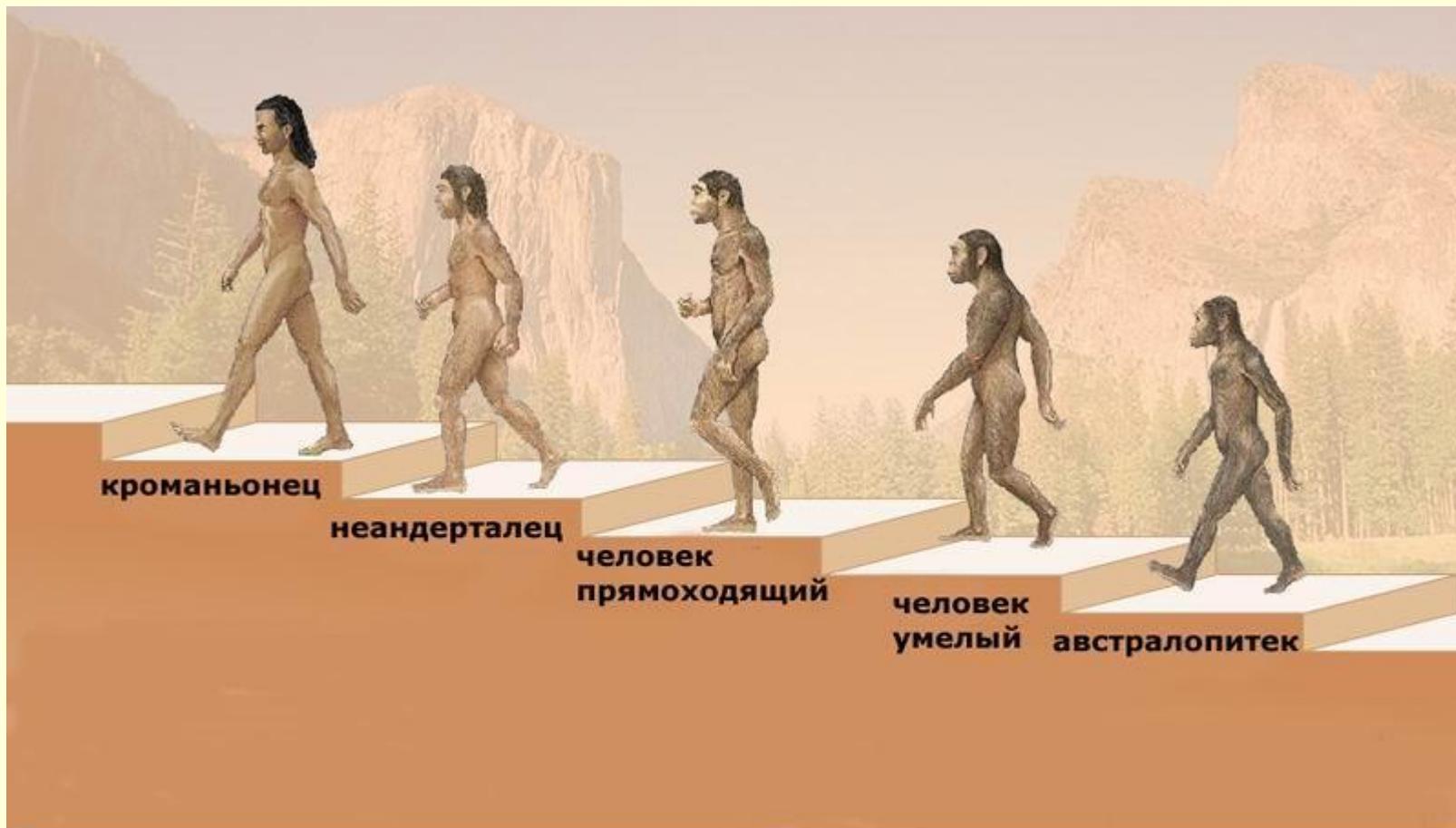
Питекантроп,  
Синантроп,  
Гейдельбергский  
человек

Древние  
люди

Неандертальцы

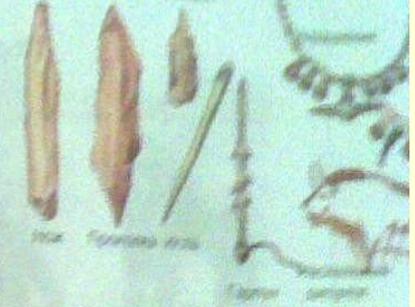
Современные  
люди

Кроманьонцы



**Ступени развития человека**

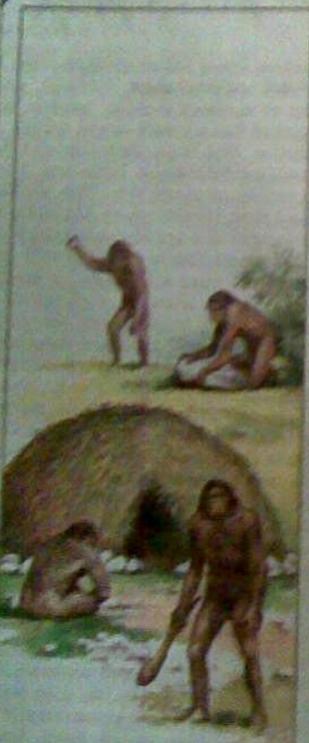
# ЖИЗНЬ НАШИХ ДАЛЕКИХ ПРЕДКОВ



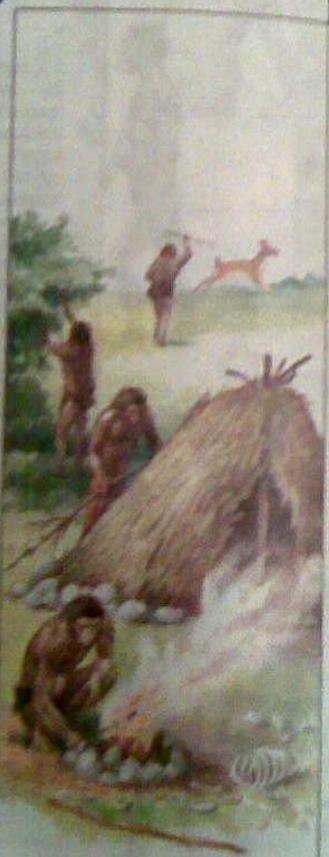
Австралопитеки



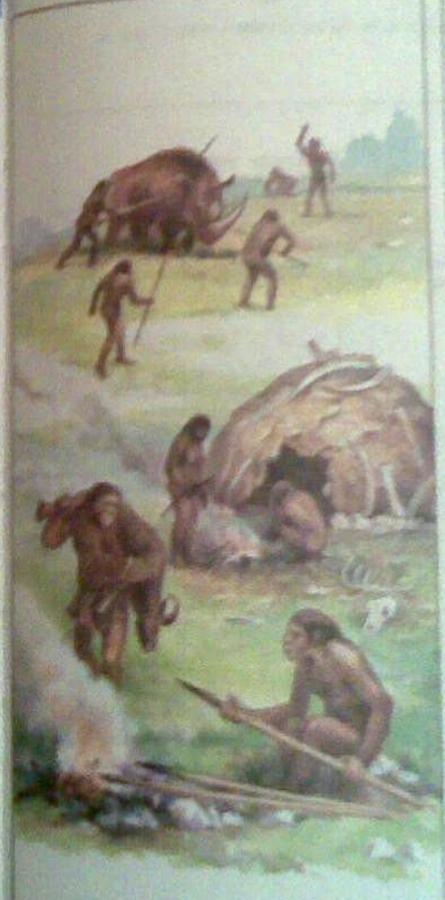
Человек умелый



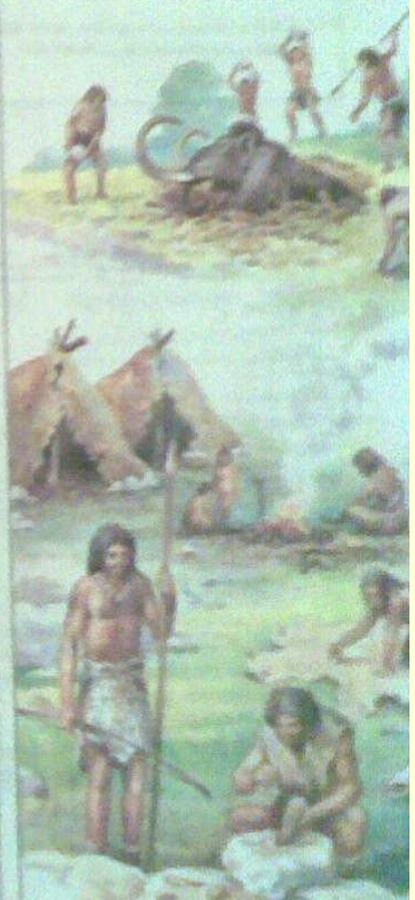
Человек прямоходящий



Неандерталец

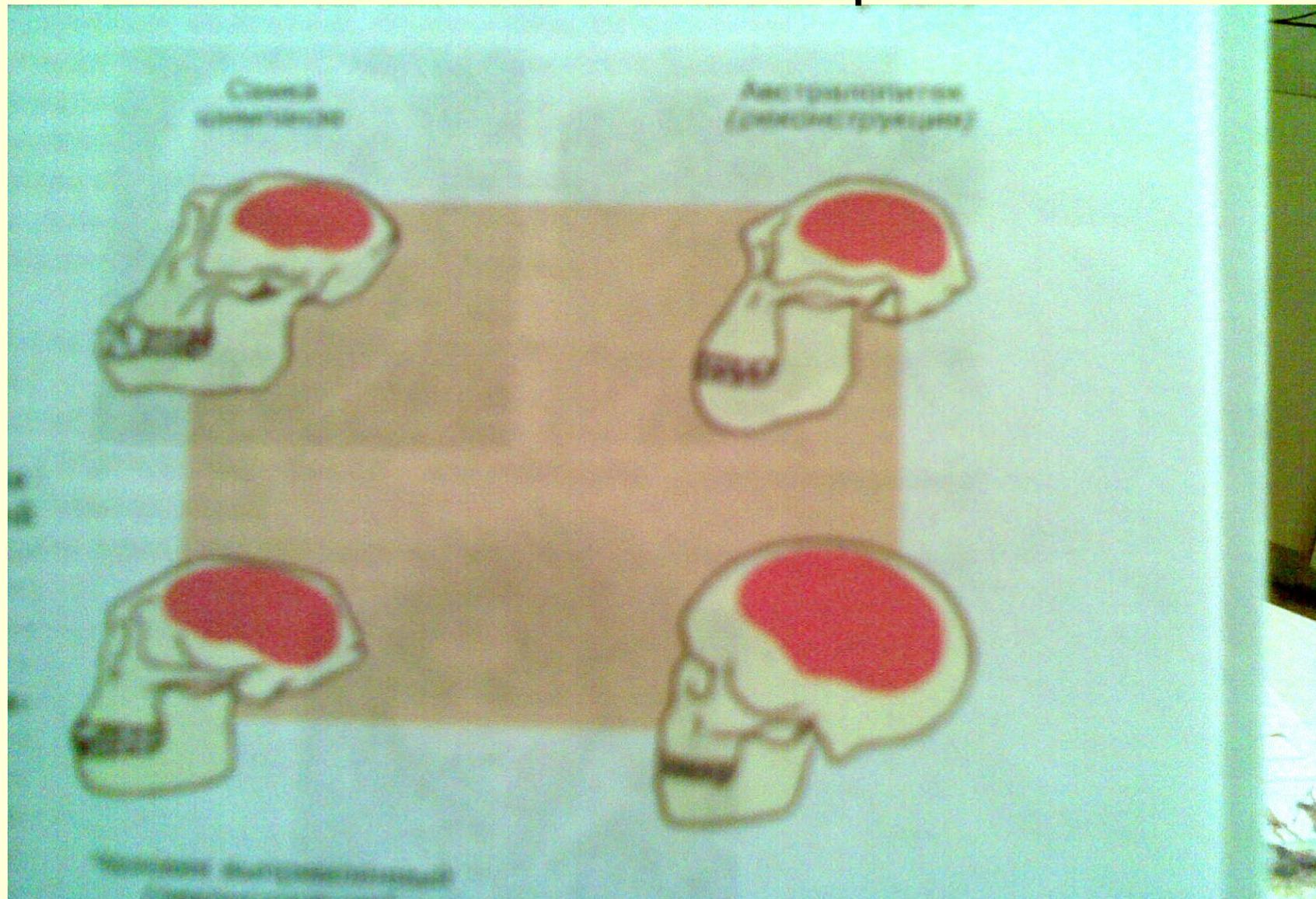


Кроманьонец



Самка шимпанзе

Австралопитек

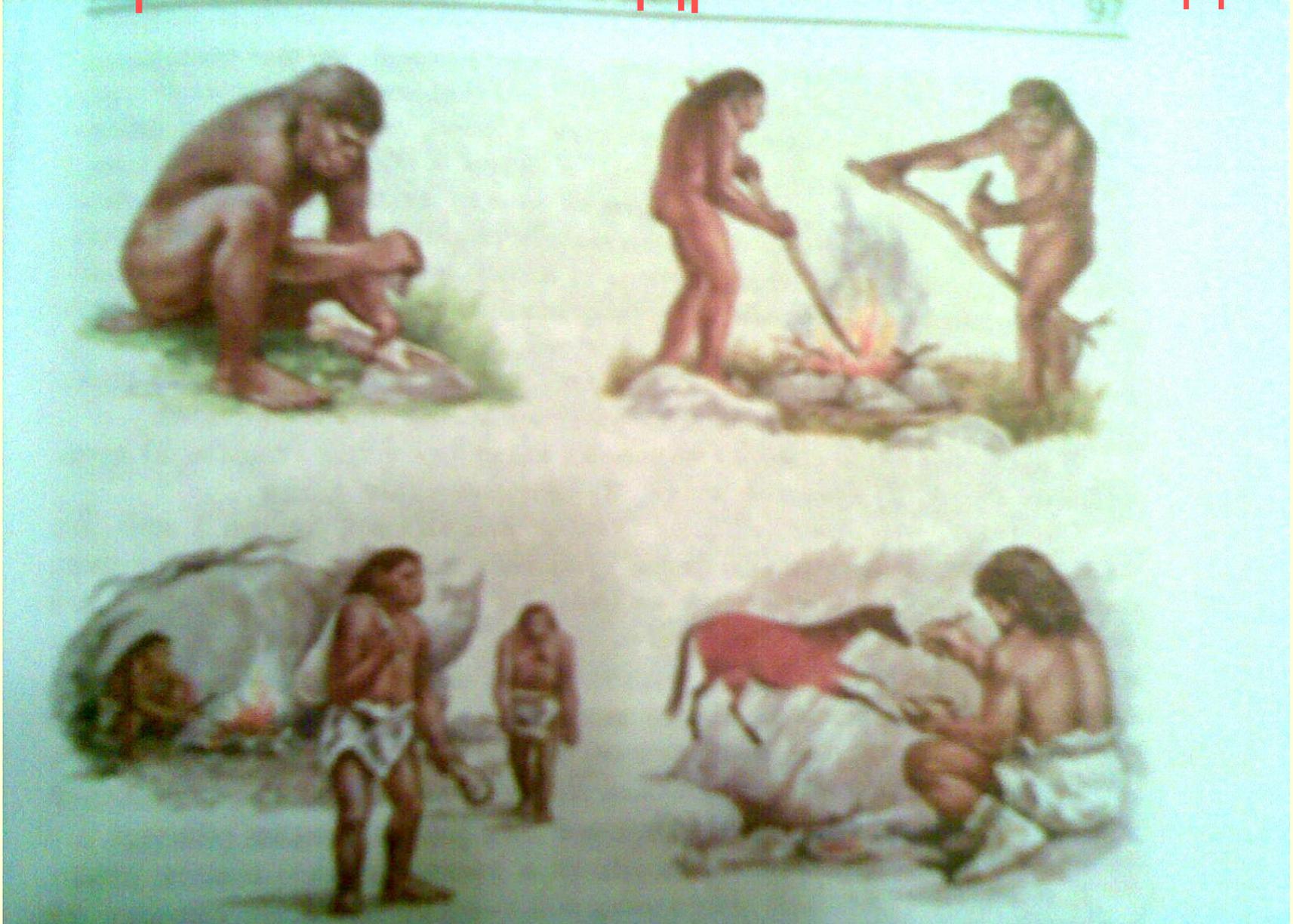


Человек выпрямленный

Кроманьонец

австралопитек

Древнейшие люди



неандерталец

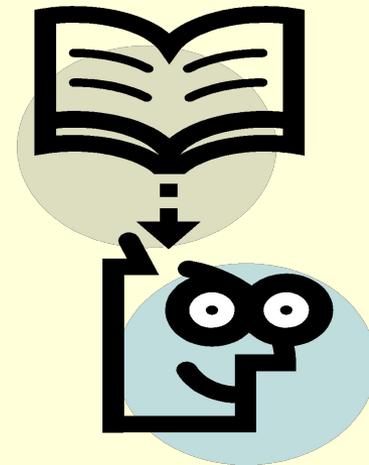
кроманьонец

содерж

# Роль труда в происхождении человека.

*Особенности человека:*

- Высокоразвитая нервная система
- Речь, как средство общения людей
- Разделение функций верхних и нижних конечностей
- Неспециализированная рука
- Создание общества взамен стада



**ЖИЗНЬ  
НАШИХ  
ДАЛЕКИХ  
ПРЕДКОВ**

Грубый рубанок



Каменный скребок

Скребок

Рубанок рубанок



Клюнья

Деревянный клюнья



Скребок

Клюнья

Клюнья

Клюнья

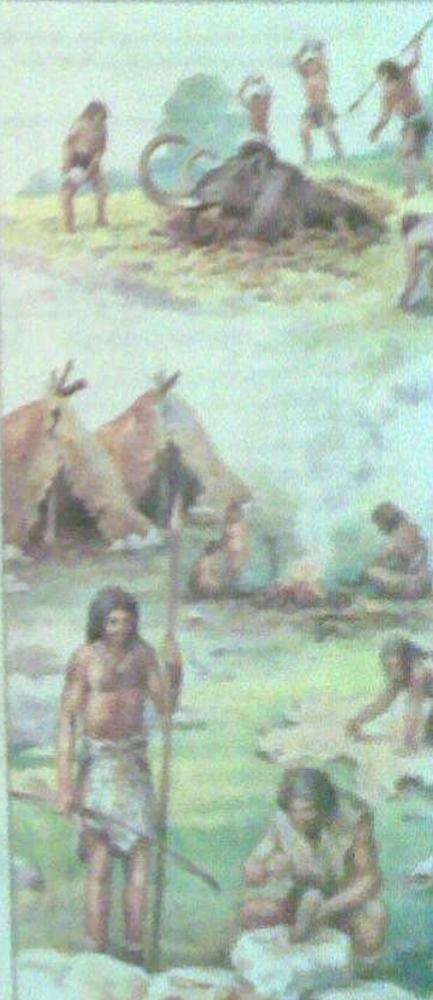
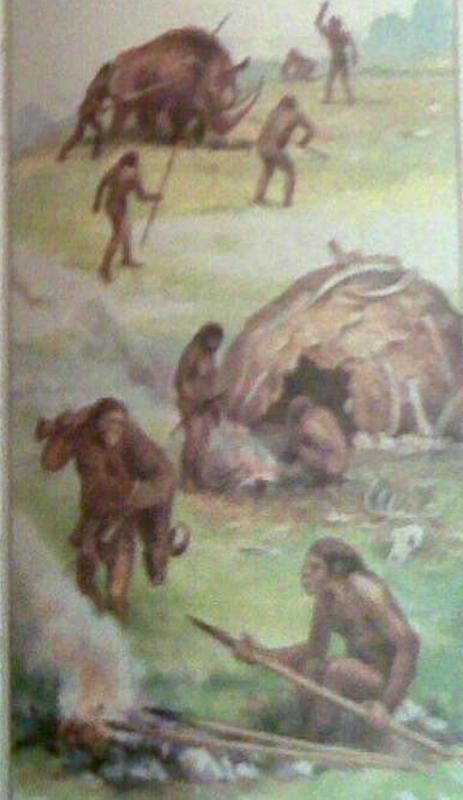
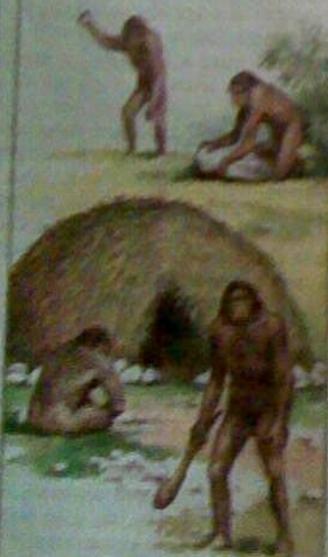
Австралопитеки

Человек умелый

Человек прямоходящий

Неандерталец

Кроманьонец

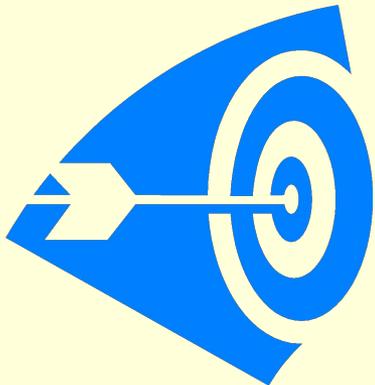


# Современный этап эволюции человека.

- Все современное человечество принадлежит к одному виду.
- Внутри вида *Homo sapiens* выделяют 3 большие расы:



- 1. Негроидную*
- 2. Европеоидную*
- 3. Монголоидную*









[содержание](#)

# Заключение.

## Человек

- Резко снижается роль биологических факторов.
- Сами создают для себя среду обитания.
- В период оледенения – возникновение сложных форм коллективной деятельности(питекантроп-неандерталец)

## Животные

- Решающее значение – изменение условий обитания, к которым популяция и виды приспособляются путем естественного отбора.
- Неблагоприятные условия – вымирание видов.



# Ведущая роль в эволюции человечества.

- Социальные факторы
- Жизнедеятельность каждого отдельного человека – подчинена биологическим законам.
- Мутационный процесс – источник генотипической изменчивости.
- Действие стабилизирующей формы естественного отбора(устраняет резко выраженные отклонения от средней нормы).
- Изоляция – как эволюционный фактор утрачивает свое значение для человека.





# Спасиби!

