

**Отдел образования и по делам молодежи муниципального образования  
«Медведевский муниципальный район»  
МДОБУ «Новоарбанский детский сад «Радуга»**

# **Виды труда**

Попова Эльвира Ивановна,  
старший воспитатель  
2016 год

# Виды трудовой деятельности

- Самообслуживание
- Хозяйственно – бытовой труд
- Труд в природе
- Ручной труд



# Вторая группа раннего возраста

## **Самообслуживание.**

Формируем начальные навыки самообслуживания, важно учить детей самостоятельно есть, умываться, одеваться и раздеваться.

## **Хозяйственно-бытовой труд.**

Необходимо вовлекать в совместную с ними посильную работу, давать им поручения, которые они могут выполнить.

## **Труд в природе**

## **Организация трудовой деятельности:**

- Поручения
- Совместная деятельность детей и взрослых

# Младшая группа.

## **Самообслуживание.**

Очень важно, чтобы дети выполняли гигиенические правила осмысленно.

## **Хозяйственно-бытовой труд**

Воспитатель более систематично, чем в первой младшей группе приобщает детей к трудовой деятельности. Но всё это так же происходит при помощи наглядно-действенных методов организации трудовой деятельности.

## **Труд в природе.**

Ребёнка этого возраста приучают выполнять простейшие поручения взрослых: с помощью воспитателя поливать комнатные растения, вытирать большие листья цветов, сеять семена, собирать урожай.

# Организация трудовой деятельности

- Поручения.
- Совместная наглядно-действенная деятельность с педагогом.
- К концу года вводится дежурство по столовой.

# Средняя группа.

## **Самообслуживание.**

Перед детьми ставится задача оказания взаимопомощи при одевании: завязать шарф, научить завязывать ботинки, помочь друг другу одеться и т.д.

## **Хозяйственно-бытовой труд.**

Содержание хозяйственно-бытового труда усложняется в основном за счёт увеличения количества процессов этого труда. К концу года дети самостоятельно поддерживают порядок в группе и на участке, принимают участие в уборке (протереть полки, помыть игрушки и т.д.). Дети осваивают целостные процессы хозяйственно-бытового труда: стирка кукольной одежды, мытьё игрушек, накрывают на стол.

## **Труд в природе.**

Дети выполняют трудовые поручения самостоятельно



# Организация трудовой деятельности.

- Поручения
- Совместная деятельность детей с педагогом.
- Дежурство по столовой, в уголке природы, ООД



# Старшая и подготовительная группы

## **Самообслуживание.**

Воспитатель показывает, как проще и лучше выполнить её, не превращая этот процесс в мелкую опеку. Воспитатель старается научить детей проверять самих себя. Одной из форм организации самообслуживания старших дошкольников теперь является обучение детей более младшего возраста.

## **Хозяйственно-бытовой труд.**

Повышаются требования к самостоятельности и качеству выполняемых действий. Детей учат навыкам планирования своей и общей работы, умению договариваться, распределять обязанности, подбирать и рационально использовать оборудование.



## **Труд в природе.**

Старших дошкольников необходимо приучать работать во все времена года. Осенью собирают урожай, сгребают листья, перекапывают грядки. Зимой подкармливают птиц, принимают участие в расчистке дорожек от снега. Весной перекапывают и рыхлят землю, делают грядки и сажают семена. Летом ухаживают за растениями, поливают, рыхлят и пропалывают. Дети должны научиться правильно пользоваться рабочим инвентарём: лопатой, совком, лейкой, граблями. Учат выполнять работу старательно, беречь материалы и предметы труда.

## **Организация трудовой деятельности.**

- Поручения.
- Совместная деятельность с воспитателем.
- Дежурства по столовой и занятиям, в уголке природы.
- Коллективный труд.

## **Ручной труд**

Это конкретная деятельность, направленная на изготовление реального предмета, который можно использовать в играх, в развлечениях, быту.

### **Этапы работы.**

- 1 этап - знакомство со свойствами материалов.
- 2 этап - обучение приемам изготовления.
- 3 этап - изготовление поделок.

Совершенствование умения **работать с бумагой**: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке.

**Обучать вдевать нитку в иголку**, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иголкой».

Обучать делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Работа с природным материалом**: создание фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек и др., передавать выразительность образа, создавать общие композиции.

# Атрибуты трудовой деятельности.

- Фартуки.
- Перчатки.
- Тазики.
- Грабли.
- Палочки для рыхления.
- Лейки.
- Лопатки.
- Ветошь.
- Мётла.
- Пульверизаторы и др.

# Список использованной литературы

1. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Кн.для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., дораб. – М: Просвещение, 1991.
2. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
3. Куцакова Л.В. Дошколята трудятся. Воспитательно-образовательная работа по трудовому воспитанию в детском саду. – М.,1997.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
5. Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.



**Спасибо за внимание**