

# **Общество как сложная динамичная система.**

Софронова Л.В.

МОУ лицей «Созвездие» 131г.Самара

## Практические выводы изученного материала.

1. Какие выводы можно сделать из того факта, что общество представляет собою совместную деятельность людей ( не менее 2-х выводов)?
2. Какие практические выводы вытекают из знаний о взаимозависимости общества и природной среды?
3. Как вы считаете, имеет ли значимость для вас изучение общественных дисциплин в школе?

# План изучения нового материала.

1. Общее понятие системы
2. Характерные черты общества как системы.
3. Социальные институты.



**Понятие « система» относится как сложным объектам, так и механическим.**







Являются ли *системой* отдельные детали водомера, разложенные на столе?  
В каком случае детали водомера осуществляют функцию системы?

*Вывод: свойства системы принадлежат не ее отдельным частям, а только системе в целом.*

Задание.

Прочитайте пункт №2 параграфа  
« Особенности социальной  
системы».

Составьте простой план данного  
текста.



## план

1. Сложный характер социальной системы.
2. Наличие в составе системы разнокачественных элементов.
3. Человек- основной элемент общественной системы.
4. Постоянное изменение общественной системы.
5. Интегративное качество системы как целого.
6. Социальная система -самоуправляемая.
7. Среда общества как системы.
8. Функции общественной системы.

## Задание.

Превратите план в тезисы, кратко сформулировав основные положения прочитанного текста.

Например.

1. Общественная система имеет сложный характер, так как включает в себя множество уровней, подсистем, элементов.





Общество как система имеет сложный иерархичный характер, в нем можно выделить различные уровни в виде подсистем.

Человек является универсальным компонентом социальных систем, он непременно включен в каждую из них, начиная с общества и заканчивая семьей.

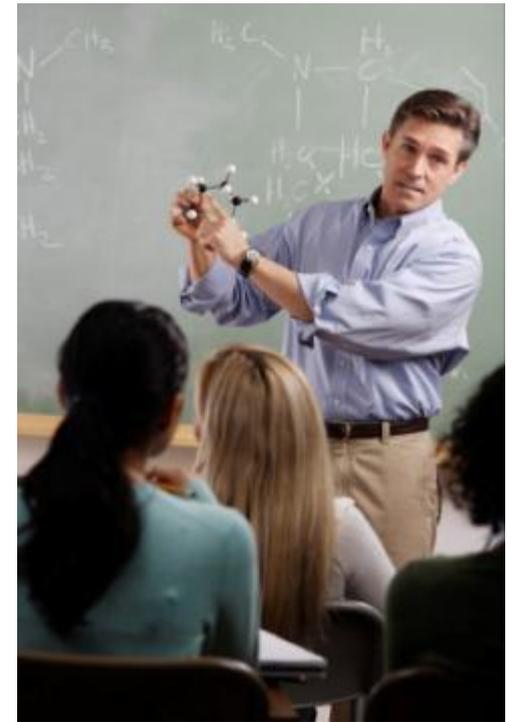


## Социальные институты.

<b>Важнейшие жизненные потребности</b>	<b>Основные виды деятельности.</b>	<b>Главные социальные институты.</b>
<b>Потребность в воспроизводстве рода.</b>	<b>Семейно-бытовая деятельность.</b>	<b>Институт семьи и брака.</b>
<b>Потребность в безопасности и социальном порядке.</b>	<b>Политическая , государственная деятельность.</b>	<b>Политические институты, государство.</b>
<b>Потребность в средствах существования.</b>	<b>Экономическая деятельность.</b>	<b>Экономические институты, производство.</b>
<b>Потребность в получении знаний, социализации детей.</b>	<b>Научная ,воспитательная образов. деятельность.</b>	<b>Институты науки, образования, культуры.</b>
<b>Потребность в решении духовных проблем.</b>	<b>Религиозная деятельность</b>	<b>Институт религии.</b>

## Запомним.

1. Социальный институт возникает на основе *совместной деятельности больших масс людей.*
2. Эта деятельность направлена на удовлетворение *фундаментальных потребностей общества.*
3. Социальный институт представляет собой устойчивые формы организации подобной деятельности.
4. Эти формы сложились *исторически.*
5. Такая деятельность регулируется нормами, обычаями, традициями.



Обратившись к тексту параграфа, определите характерные черты института образования.

## Домашнее задание.

1. Прочитать и осмыслить практические выводы к § 2. На что ориентирует каждый из практических выводов?
2. Самостоятельно изучить фрагменты из работы Э.Шилза, включенного в параграф.
3. Опережающее д/з. Подобрать примеры взаимодействия человека и природы.