



**«Современные  
образовательные  
технологии. Их  
роль в  
повышении  
качества  
образования»**

***Игровые формы  
обучения в начальной  
школе.***

ГУ СШ №2 г. Тайынша СКО  
Матюнина Наталья Сергеевна  
учитель начальных классов.

Х О Ч У

В С ъ

О

д

В

С

Е



З

Н

а

Т

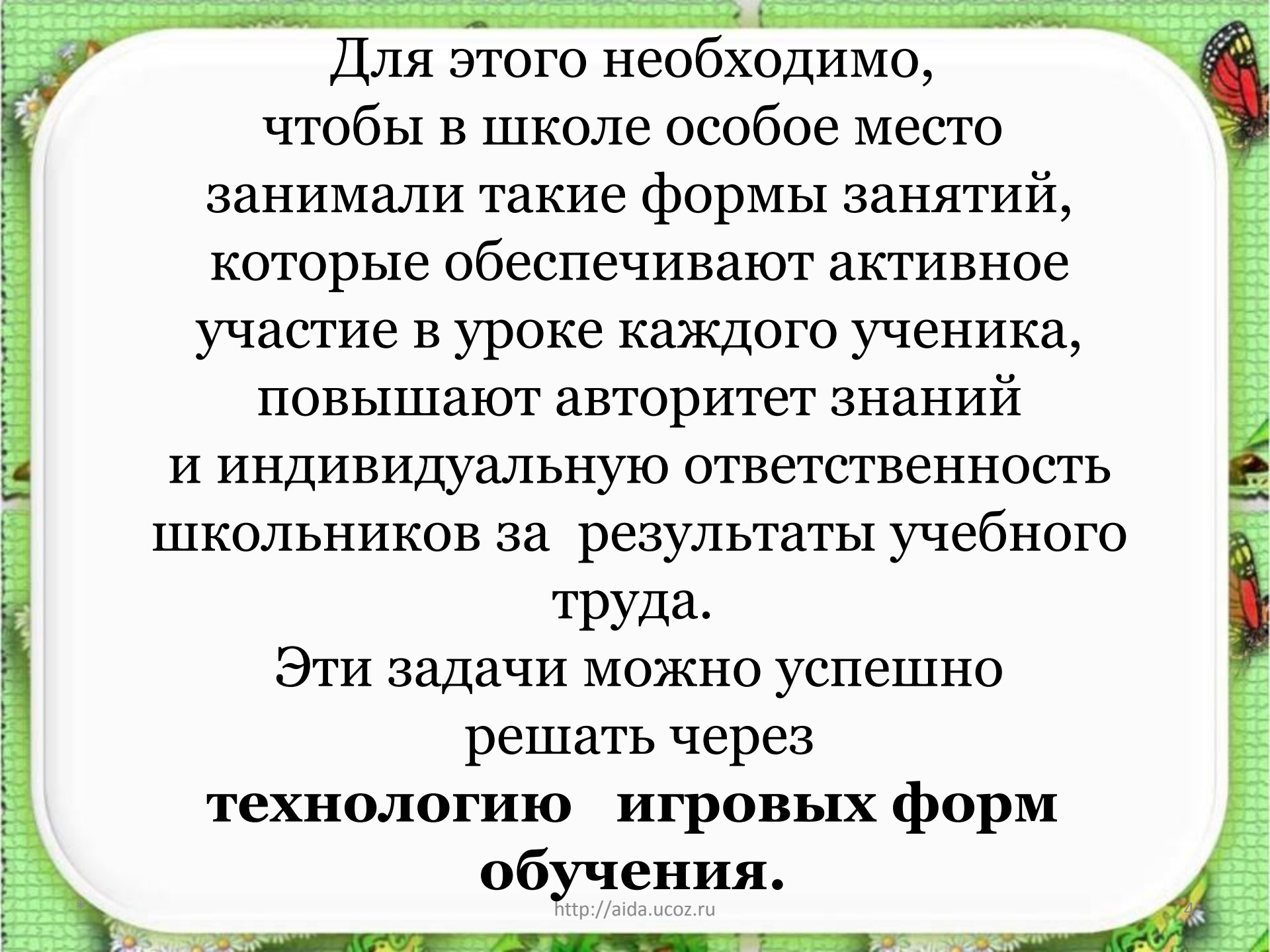
Ь

!





- В процессе обучения учащиеся должны **не только** овладеть установленной системой научных знаний, умений и навыков, **но и развивать свои** познавательные способности и творческие силы.

The background of the slide is a vibrant green with a subtle grid pattern. It is decorated with several colorful butterflies, including monarchs and a smaller orange and black one, and small white daisies scattered along the edges.

Для этого необходимо,  
чтобы в школе особое место  
занимали такие формы занятий,  
которые обеспечивают активное  
участие в уроке каждого ученика,  
повышают авторитет знаний  
и индивидуальную ответственность  
школьников за результаты учебного  
труда.

Эти задачи можно успешно  
решать через  
**технологии игровых форм  
обучения.**

## Анкета:

- Нравиться ли тебе играть на уроке?
  - На каких уроках тебе хотелось бы играть?
  - Как ты любишь больше играть один или с друзьями?
    - Хочешь ли ты всегда побеждать в игре?



## Анализ анкет показал:

Игры на уроках нравятся всем учащимся без исключения. (14 из 15)

– Большинство учащихся хотели бы играть на каждом уроке, но если только эта игра им интересна. (10 из 14)

– Более предпочтительна для детей групповая форма игр. (14)

– Большинство учащихся хотят в игре побеждать. (12)



## **1. Педагогические игры достаточно разнообразны по:**

- дидактическим целям;
- организационной структуре;
- возрастным возможностям их использования;
- специфике содержания.

## **2. По характеру педагогического процесса бывают:**

- обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические и другие.

## **3. По характеру игровой методики делятся на:**

- предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры – драматизации.

## **4. По предметной области выделяют игры по всем школьным циклам.**



**«Анаграммы».**

Решите анаграммы

**НИАВД - ДИВАН**

**СЕОТТ - ТЕСТО**

**СЛОТ -СТОЛ**

**РАКЫШ - КРЫША**

**ГИАР -ИГРА**

**КООН - ОКНО**



**«Вставьте пропущенную букву и  
число».**

1 В 5 ?

А 3 Д ?

**«Ребусы».**

1 очка (одиночка) 1 бор (разбор)  
ш 1 а (школа) ф 1 а (фраза) 2 д (парад)  
1 0 0 Л (стол) 7 Я (семья) и т.д.

## «Умозаключения»

*Выберите из скобок два слова, которые являются наиболее существенными для слова перед скобками.*

Сад (растение, садовник, собака, забор, земля);

Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода);

Чтение (глаза, книга, картина, печать, очки);

Игра (шахматы, игроки, правила, штрафы, наказания);

Сумма (слагаемое, равенство, множитель, результат);



## «ПЯТЫЙ ЛИШНИЙ»

1. Тюльпан, лилия, фасоль,  
ромашка, фиалка.

2. Река, озеро, море, мост, болото.

3. Кукла, медвежонок, песок, мяч,  
лопата и т.д.

## «НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»

Метла, лопата... Июнь, июль ...

Дерево, цветок... Окунь, карась...

и т.д.



А Б В Ж Е З К  
А Б В Д Е Ж И К



«Грамматическая  
головоломка»

# Запишите 7 глаголов по следующим указаниям:

Слышать – 1-е л., ед.ч., б.в.

Зависеть – 1-е л., мн.ч., н.в.

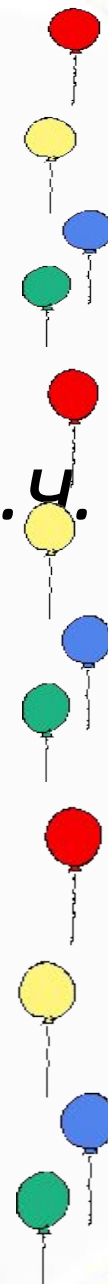
Дунуть – повел. форма, 2-е л., ед.ч.

Укрыть – 1-е л., мн.ч., б.в

Вертеть – 3-е л., мн.ч., п.в

Гладить – 2-е л., мн.ч., н.в.

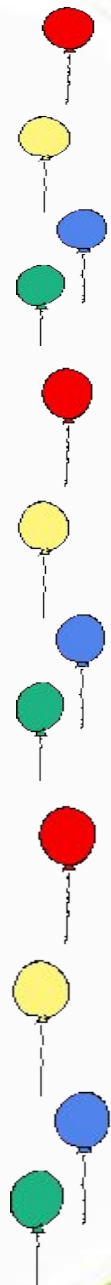
Терпеть - 3-е л., ед.ч., н.в



**Услышу, зависим, дуй,  
укроем, вертели,  
гладите, терпит**

Затем выделив в каждом глаголе 2  
букву, вы сможете прочитать ответ  
на вопрос «Что одевают девушки –  
казашки один раз в жизни?»

(Саукеле)





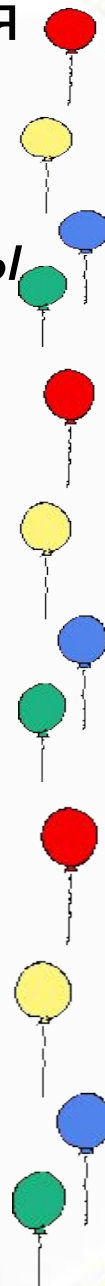
## Игра "Найди глаголы"

**Цель.** Закрепление понятия о глаголе, умения находить глагол в тексте.

*На карточках записан текст. Детям предлагается найти и выписать все глаголы. Побеждает тот, кто правильно и быстрее выполнит задание.*

*Материал для игры:*

***В понедельник я стирала  
Чашки в пятницу помыла,  
Пол во вторник подметала,  
А в субботу торт купила,  
В среду я пекла калач,  
Всех подружек в воскресенье  
Весь четверг искала мяч.  
Позвала на день рожденья.***



## Игра “Что делать? Что сделать?”

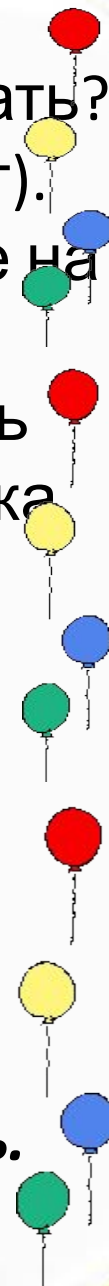
**Цель.** Закрепление понятия о глаголах, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?

**Содержание.** Играют 2 команды (1 и 2 вариант).

Одна команда записывает глаголы, отвечающие на вопрос “что делать?”, а другая – глаголы, отвечающие на вопрос “что сделать?” Учитель диктует глаголы, а затем производится проверка записи. Побеждает команда, допустившая наименьшее число ошибок.

*Материал для игры:*

**Закреть, смотреть, ходить, пришить,  
уехать, читать, отпилить, прочесть,  
рисовать, плавать, написать, ехать,  
построить, шить, открыть, ставить,  
принести, строить, нарисовать, возить.**



## Игра “Какое время?”

**Цель.** Закрепление понятия о времени глагола, умения определять время глагола.

**Содержание.** Соревнуются 3 ученика. На доске записаны 3 загадки. Каждый из играющих должен отгадать загадку и определить время глаголов в ней. Класс оценивает работу игроков.

*Летит без крыльев и поёт, прохожих задирает.*

*Одним проходу не даёт, других он подгоняет.*

*Длинной шеей поверчу - груз тяжёлый подхвачу,*

*Где прикажут – положу: человеку послужу.*

*Принялась она за дело, завизжала и запела.*

*Ела, ела дуб, дуб, поломала зуб, зуб.*





## Игра “Найди своё слово”

**Цель.** Повторение и закрепление знаний о частях речи.

**Содержание.** В игре участвует весь класс в составе 3 команд (по рядам). Игра проводится в форме

выборочного словарного диктанта. Учитель диктует

слова, а команда первого ряда записывает только

существительные, команда второго ряда -

прилагательные, команда третьего ряда - глаголы.

Победителями считаются все ученики, которые

правильно записали все продиктованные слова данной

части речи.

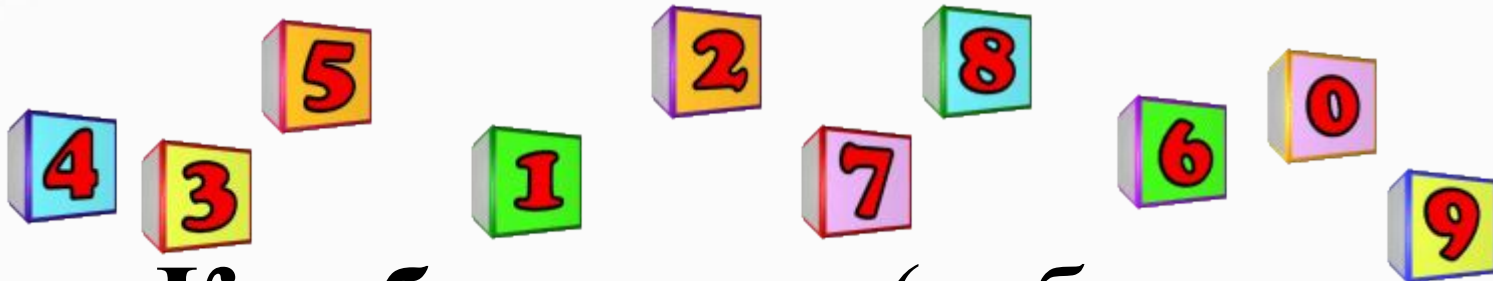
*Материал для игры:*

Акын, горячий, жужжать, звенеть, интересный, огромный, библиотека, чувствовать, комната, газета,

серебриться, прекрасный, яблоко, сверкать, обычный,

животное



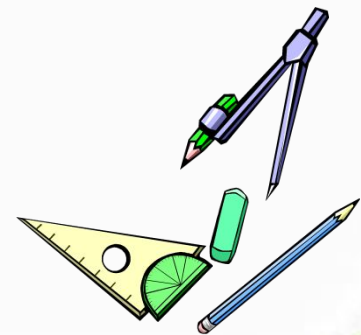


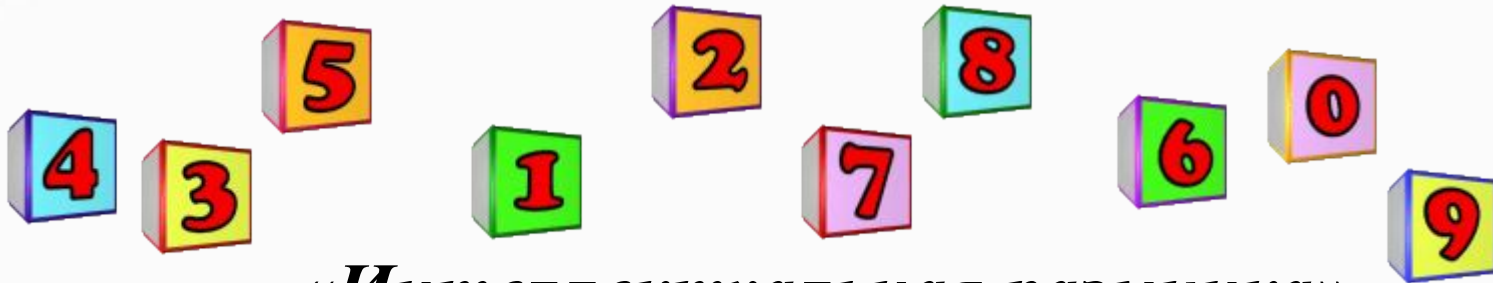
**«Кто быстрее»** (собрать из  
геометрических фигур  
предметы)

**«Найди ошибку»**  
(100, 200, 300,  
500, 600, 400,  
700, 900, 800, 1000)



$$2+2=4$$





«Интеллектуальная разминка».

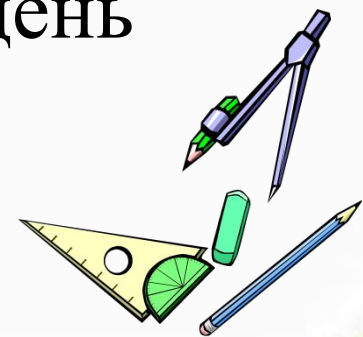
Сколько пальцев на 2 руках?

Сколько недель в месяце?

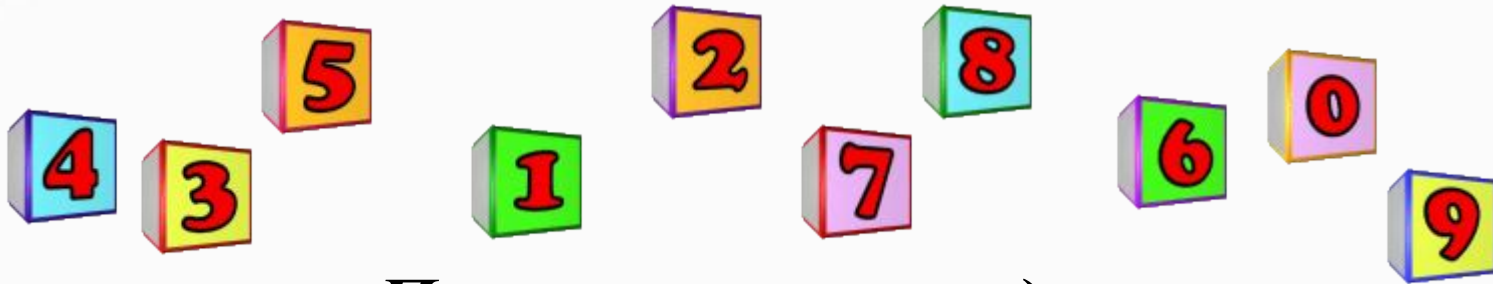
Порядковый номер пятницы в  
неделе?

Наименьшее двузначное число?

Какого числа последний день  
года?







### *«Провоцирующие задачи».*

На 2 руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10  
руках?

Крышка стола имеет 4 угла. Сколько будет углов  
у крышки, если один из них отпилить?

Шесть рыбаков съедят 6 судаков за 6 дней.  
Сколько судаков съедят 12 рыбаков за 12 дней?

У палки 2 конца. Сколько получится концов,  
если один из них отпилить?

$$2 \times 2 = 4$$





**Спасибо  
за  
внимание!**