

# ГИА по обществознанию, 9 класс

## Тема 1. Человек и общество вопросы кодификатора

Учитель истории и обществознания

Ганюшин Михаил Евгеньевич

МБОУ Ичалковская СОШ

Перевозский район

Нижегородская область



# Вопросы кодификатора

- Общество как форма жизнедеятельности людей
- Взаимодействие общества и природы
- Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
- Биологическое и социальное в человеке
- Личность. Особенности подросткового возраста
- Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
- Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
- Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение



Дополнительные справочные материалы, открывающиеся при нажатии на данный значок

Общество как форма жизнедеятельности людей

# Общество

**в широком  
смысле**

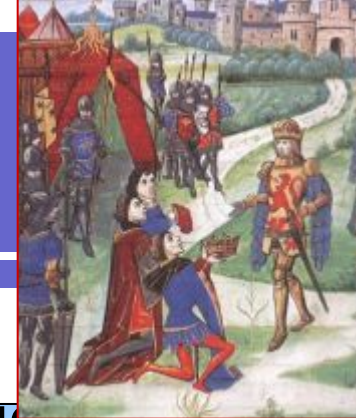
**в узком смысле**

**Общество в широком смысле слова – обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя: способы взаимодействия людей; формы объединения и совместной жизнедеятельности людей.**



# Общество как форма жизнедеятельности людей

Под обществом в узком смысле понимается:



Определённый этап человеческой истории (средневековое общество)



Объединения людей с общими целями и интересами (цветоводы)



Население страны, государства (российское общество)



Всё человечество в целом

Общество как форма жизнедеятельности людей

## Типы обществ

Традиционное

Индустриальное

Постиндустриальное

Глобализация – исторический процесс сближения наций и народов, постепенно стирающий традиционные границы и превращающий человечество в единую политическую систему.



Типы обществ (справка)



Глобальные проблемы (справка)



**Задание А1 (д.в. 2010г). Учёные-**

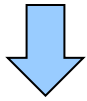
**обществоведы определяют общество как**

- 1) весь мир в многообразии его форм**
- 2) совокупность природных и социальных сил**
- ★ 3) обособившуюся от природы часть мира**
- 4) естественные условия существования человека**

Взаимодействие общества и природы

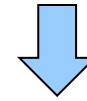
# Природа

в широком смысле



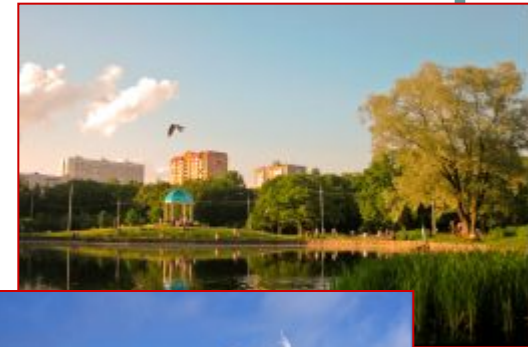
Весь мир, в многообразии его форм и проявлений.

в узком смысле



Биосфера, естественные условия жизни общества, человека.

Общество неразрывно связано с природой, в отличие от неё общество не может существовать отдельно.



## Типы отношений общества и природы

### Гармоничные

получение обществом из природной среды необходимых вещественных и энергетических ресурсов

### Конфликтные


загрязнение воздуха, водоёмов, бесконтрольное расходование минеральных ресурсов

Взаимодействие общества и природы носит противоречивый характер.





**Задание А2 (д.в. 2009г). Воздействие природы на развитие общества иллюстрирует**

- 1) создание природного заповедника
-  2) ликвидация горожанами последствий землетрясения
- 3) законодательное ограничение охоты на волков
- 4) загрязнение реки промышленными отходами

**Задание А3 (д.в. 2011г). Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?**

**А. Климатические условия влияют на развитие общества.**

**Б. Взаимодействие природы и общества носит противоречивый характер.**

**1) верно только А**

**2) верно только Б**

** 3) верны оба суждения**

**4) оба суждения неверны**

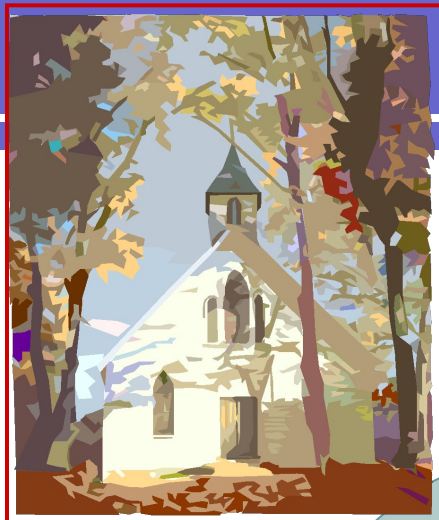
## Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

<b>Сферы общественной жизни</b>	<b>Составляющие элементы</b>	<b>Деятельность людей и отношения между ними</b>
<b>Экономическая</b>	Предприятия, фирмы, банки, биржи и др.	Производство, распределение, обмен и потребление материальных благ
<b>Политическая</b>	Парламент, правительство партии, общественные организации и др.	Отношения между обществом и государством, между государством и политическими партиями

## Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

<b>Сферы общественной жизни</b>	<b>Составляющие элементы</b>	<b>Деятельность людей и отношения между ними</b>
<b>Социальная</b>	Системы соц. обеспечения, здравоохранения и др.	Отношения между различными общественными группами
<b>Духовная (культура, образование, наука, религия)</b>	Школы, вузы, театры, музеи, библиотеки, архивы и т.д.	Отношения возникающие в процессе создания духовных ценностей, их сохранения, распространения, потребления

# Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь



**Духовная**



**Социальная**


**Политическая**

все сферы общества тесно взаимосвязаны

**Экономическая**



**Задание А4 (д.в. 2011г). Производство материальных благ, их обмен и распределение охватываются сферой общества**

- 1) социальной
- 2) трудовой
-  3) экономической
- 4) технической

**Задание А5 (д.в. 2009г). Правительство ввело запрет на импорт замороженного мяса и птицы. Взаимосвязь каких сфер жизни общества иллюстрирует данный факт?**

- ★1) политической и экономической**
- 2) экономической и социальной**
- 3) социальной и духовной**
- 4) духовной и политической**

**Задание А6 (д.в. 2012г). Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества**

- ★ 1) экономическую**
- 2) социальную**
- 3) политическую**
- 4) духовную**



**Задание А7 (д.в. 2012г.). Верны ли следующие суждения об обществе?**

**А. Общество является частью природы.**

**Б. В структуре общества выделяются сферы общественной жизни.**

**1) верно только А**

**★ 2) верно только Б**

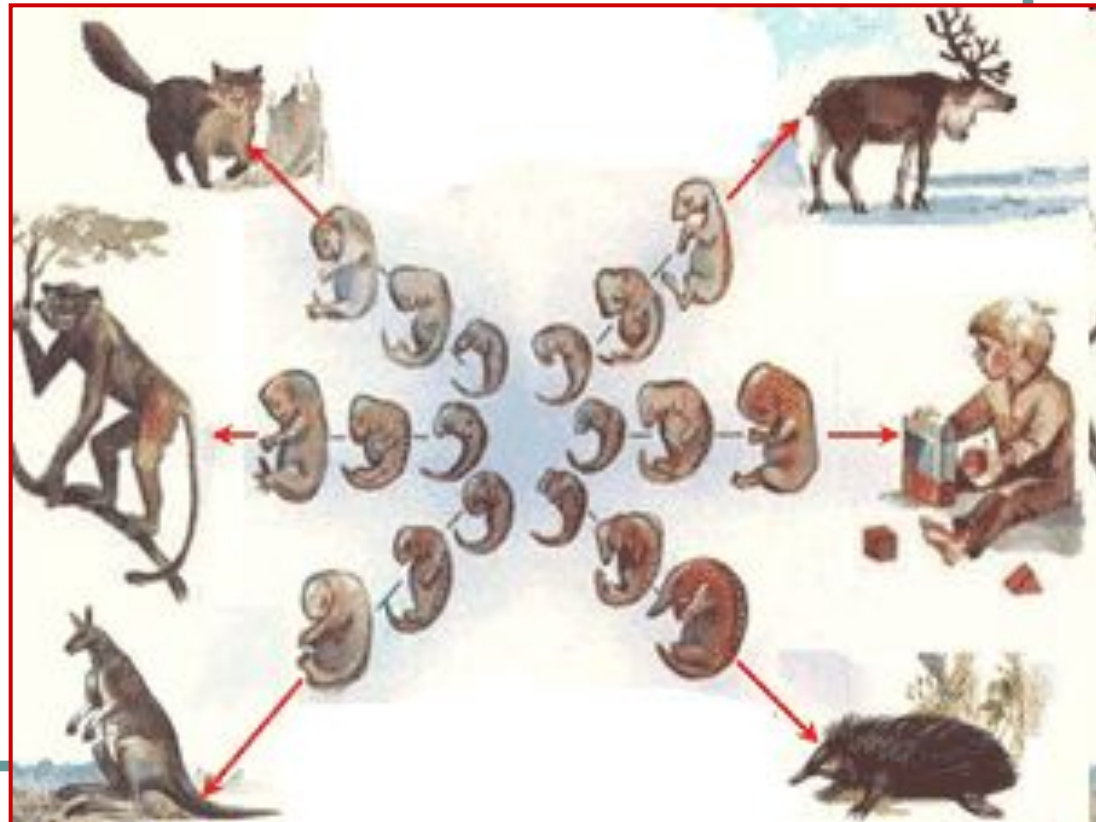
**3) верны оба суждения**

**4) оба суждения неверны**

Человек – биосоциальное существо, особое,  
высшее звено в развитии живых организмов  
на Земле.

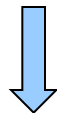
Биологическое  
начало:

- 1) Анатомия;
- 2) Физиология;
- 3) протекание различных процессов в организме (питание, дыхание, сон и т.д.).

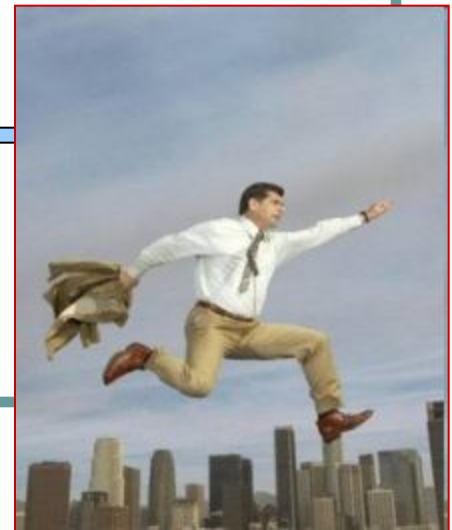


## Основные отличия человека от животных:

- 1) Человек способен производить орудия труда, использовать их;
- 2) Человек обладает сложно организованным мозгом, мышлением и членораздельной речью;
- 3) Человек способен к целенаправленной творческой деятельности;



**самореализация личности**



Духовные  
(вера,  
творчество)  
(о)

Социальные  
(общение,  
самореализация и др.)

Биологические (питание, вода,  
самосохранение, продолжение  
рода и др.)



**Потребности – недостаток в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма.**



**Задатки** – природная предрасположенность человека к тому или иному виду деятельности.

**Способности** – индивидуально-психологические особенности личности, от которых зависит успешное выполнение определённой деятельности.

**Талант** – уровень развития способностей, который позволяет получить продукт деятельности, отличающийся новизной, совершенством и значимостью.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиальные сдвиги в той или иной области.

**Задание А8 (д.в. 2011г.). Социальной  
сущностью человека обусловлена его  
потребность в**

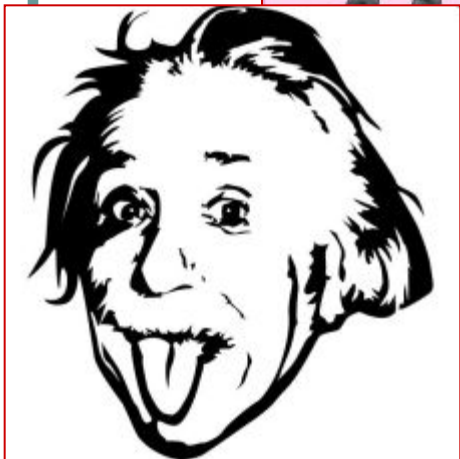
- 1) дыханию**
- 2) питанию**
- 3) самосохранению**
- 4) самореализации**

**Задание В1 (д.в. 2009г).** В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) потребность в пище и воде
- 2) способность к творчеству
- 3) способность к чувственному познанию
- 4) наличие сознания

Черты сходства		Черты отличия	
1	3	2	4

## Личность. Особенности подросткового возраста



**Индивид** – единичный представитель человеческого рода, конкретный человек.

**Индивидуальность** – неповторимое своеобразие, отличительные особенности (внутренние и внешние) от других людей.

**Личность** – совокупность социальных качеств, которые приобрел индивид в процессе жизни и проявляет их в разнообразных формах деятельности и поведения.



## Личность. Особенности подросткового возраста



**Социализация – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Процесс социализации продолжается всю жизнь.**

Этапы социализации (справка)



## Особенности подросткового возраста:

- 1) Психологические изменения;
- 2) Физиологические изменения;
- 3) Развитие мышления;
- 4) Формирование самосознания;
- 5) Формирование мировоззрения;
- 6) Полярность мнений и поведения;
- 7) Чувство взрослости.



**Задание А9 (д.в. 2010г). Саша хорошо учится в общеобразовательной и музыкальной школе. Он помогает маме воспитывать младших сестрёнку и брата. Всё это характеризует Сашу как**


**1) гражданина**

**2) индивида**


**★ 3) личность**

**4) сына**

**Задание А10 (д.в. 2011г). Володя хорошо учится, проявляет ответственность и самостоятельность в поступках. Он занимается в кружке авиамоделирования и в музыкальной школе по классу гитары. Всё это характеризует Володю как**

- 1) индивида
-  2) личность
- 3) ученика
- 4) товарища

**Задание А11 (д.в. 2012г). Сергей работает врачом. В свободное время он играет в музыкальной группе и занимается в студии бальных танцев. Всё это характеризует Сергея как**

- 1) товарища
- 2) индивида
-  3) личность
- 4) работника

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

**Деятельность – особая форма взаимодействия человека с окружающим миром.**

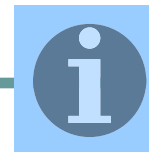


**Активность  
животного**

**Деятельность человека**



**Отличия деятельности  
человека от активности  
животных (справка)**



# Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)



Основные компоненты деятельности (справка)

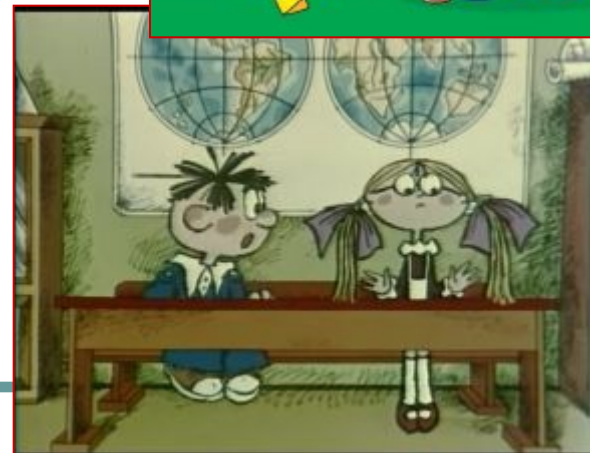


## Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

**Труд** – это вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата.

**Игра** – это особый вид деятельности, целью которого не является производство какого-нибудь материального продукта, а сам процесс – отдых, развлечение.

**Учение** – это вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.





Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

**Задание В2 (д.в. 2011г).** Сергей – ученик 9 класса. Помимо

учёбы, он много времени отдаёт компьютерным играм.

Сравните два вида деятельности, упомянутые в условии задания – учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера их сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия игры от учёбы или учёбы от игры.

- 1) даёт возможность овладеть новым опытом
- 2) построена на замещении реальных объектов условными
- 3) имеет определённые мотивы и цели
- 4) ведёт к усвоению предметных областей

Черты сходства		Черты отличия	
1	3	2	4

**Малая группа** – немногочисленное по составу объединение людей, члены которого имеют общую цель и находятся друг с другом в непосредственных контактах.



**Признаки малой группы:**

- 1) Наличие общей цели;
- 2) Совместная деятельность;
- 3) Личное взаимодействие членов группы;
- 4) Длительность существования;
- 5) Добровольный характер;
- 6) Определённый эмоциональный фон.



Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.  
Общение

## Малые группы

Условные (нет постоянных контактов)

Естественные (складываются сами по себе)

Реальные (постоянные контакты)

Формальные (официальные)

Неформальные (неофициальные)

**Межличностные отношения – это отношения между двумя и более отдельными индивидами.**



### Формальные

- переговоры о приеме на работу;
- беседа директора с родителями ученика
- отношения между должностными лицами в служебное время
- назначение деловой встречи по телефону.



### Неформальные

- вечеринка друзей;
- поездка с приятелями на пикник;
- туристический поход;
- знакомство с соседом
- беседа с приятелем по телефону.



**Общение – это процесс взаимосвязи и взаимодействия людей, социальных групп, в ходе которого происходит обмен информацией, опытом, результатами деятельности.**




**Через общение человек:**


- получает знания об окружающем мире;
- происходит передача опыта;
- усваивает культурные и нравственные ценности, которые выработало человечество;
- усваивает правила и нормы поведения;
- учится оценивать поступки других людей;
- формирует личные качества:
- принципиальность, отзывчивость,
- честность, доброту и др.



**Задание А12 (д.в. 2012г). Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?**

- 1) глава государства обращается к гражданам в СМИ
- 2) врачи слушают доклад министра здравоохранения
-  3) друзья встретились после ссоры, выяснили причины и помирились
- 4) представители профсоюзов обсуждают организацию митинга

**Задание А13 (д.в. 2010г). Обмен информацией, мыслями, чувствами учёные обозначают понятием**

- 1) обучение
- 2) свобода
- 3) творчество
-  4) общение

Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение

**Межличностный конфликт – особое явление, выражающееся в столкновении интересов, мнений, взглядов отдельных людей.**

**Причины конфликтов:**

- 1) Неумение контролировать эмоции;
- 2) Негативные чувства (зависть, корысть);
- 3) Невоспитанность;
- 4) Различные ценностные ориентации;
- 5) Возрастные.





**Стратегии поведения в условиях конфликта:**

- 1) **Избегание** – стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её;
- 2) **Приспособление** – сглаживание противоречий в ущерб своим интересам;
- 3) **Соперничество** – открытая борьба за свои интересы;
- 4) **Компромисс** – **урегулирование разногласий путём взаимных уступок;**
- 5) **Сотрудничество** – **совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы обеих сторон.**



# Источники

- 1) Боголюбов Л.Н., Городецкий Н.И. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010г.;
- 2) Демонстрационные варианты ГИА. ФИПИ, 2009-2012гг.;
- 3) Зарубин В.Г. и др. Обществознание. Справочник для подготовки к ГИА-9 и ЕГЭ. Ростов н/Д: Легион, 2011г.;
- 4) Котова О.А. Обществознание: тематические тренировочные задания: 9 класс. М.: Эксмо, 2010г.;
- 5) Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010г.;
- 6) Краюшкина С.В. Обществознание. Ответы на экзаменационные билеты, 9 класс. М.: Экзамен, 2009г.;
- 7) Маркин С.А. ГИА. Обществознание: комплексная подготовка. М.: Айрис-пресс, 2012г.;
- 8) Материалы с персонального сайта учителя высшей категории по обществознанию Данилова Валерия Павловича <http://danur-w.narod.ru/>.