

ПЕРВЫЕ УРОКИ ШКОЛЬНЫХ ОЦЕНОК

10 правил, которые помогут Вам и
вашему ребенку успешно учиться

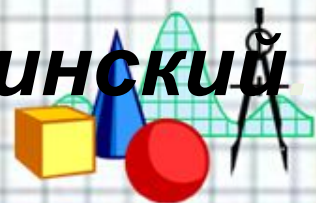
Педагог-психолог МБОУ СОШ № 5
г. Михайловка Волгоградской
области

Колотева Елена Юрьевна



С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребёнком появляется идол – отметка. Для одного ребёнка он добрый, снисходительный, для другого – жёсткий, безжалостный, неумолимый... Ребёнок старается удовлетворить или – на худой конец – обмануть идола и привыкает учиться не для личной радости, а для отметки.»

В.А.Сухомлинский





Отметка

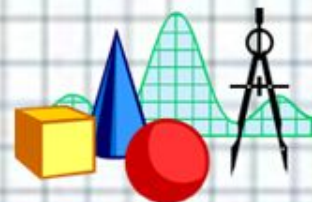
(плюсы и минусы ее получения)

Плюсы

- -результат работы ребенка (а часто и родителя)
- -возможность личностного роста
- -воспитание волевых качеств
- -средство получения позитивных эмоций и «бонусов»
- - повышение позиции в рейтинге среди одноклассников

Минусы

- -власть взрослых
- -олицетворение всей личность ребенка
- -средство общение семьи и школы
- -валютная купюра на школьном и семейном рынках.
- -способ соревнования детей.





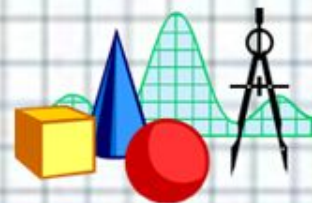
Результаты диагностики

1. Если я получаю хорошую отметку, то

- радуюсь (36 чел)
- родители меня хвалят (20 чел)
- получаю «бонусы» (купают ноутбук, игрушку, разрешат погулять, смотреть телевизор допоздна, дадут 100 р). (5 чел)

2. Если я получаю плохую оценку...

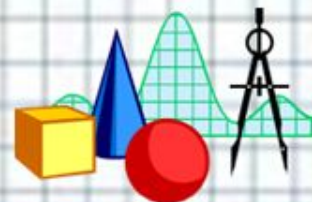
- я огорчаюсь, плачу, грущу, расстроен (35 чел)
- родители меня ругают и могут наказать (19 чел)
- мама огорчается (6 чел)
- мне по барабану
- родители меня поддерживают и веселят





3. Мои родители говорят, что я могу учиться....

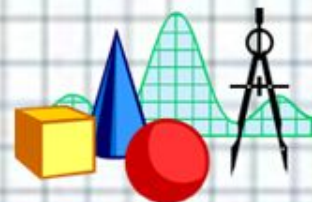
- хорошо (22 чел)
- на 5 (11 чел)
- учиться, учиться в школе(11чел)
- еще лучше (4 чел)
- не ответили (6 чел)
- другой вариант (7 чел)





4. Мои родители говорят, что я не могу.....

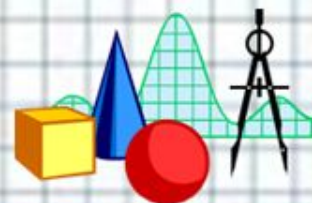
- учиться плохо (24 чел)
- учиться хорошо, на «5» (7 чел)
- я расстраиваюсь, мне плохо (3 чел)
- делать самостоятельно уроки (3 чел)
- учиться, а на самом деле я могу учиться (2 чел)
- другой вариант (8 человек)
- не ответили (14 чел)





5. Если я получаю «пять», то родители мне.....

- хвалят, говорят «умничка» (27 чел)
- получаю «бонусы»(покупают игрушку, что-то, сюрприз, диск к компьютеру, мороженое, дают поиграть в компьютер, дают деньги, со мной играют (27 чел)
- очень рады (6 чел)
- не ответили (3 чел)





6. Если я что-то не понимаю в домашнем задании, то родители говорят мне.....

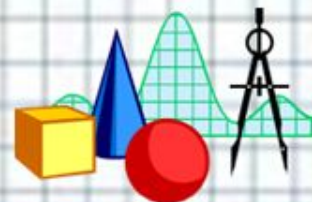
- давай поможем (19 чел)
- говорят подсказку, как делать (11 чел)
- думай сам (13 чел)
- не расстраивайся, соберись (2 чел)
- нужно слушать учителя (2 чел)
- поищи там, учись, делай на черновик, тренируйся (5 чел)
- позвоним учителю (2 чел)
- «те че, тупой», «плохо», «ты получишь 2» (3 чел)
- ничего
- не ответили (4 чел)





7. Если я обращаюсь к родителям с просьбой помочь, то они.....

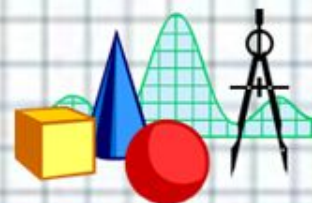
- помогают, соглашаются помочь (51 чел)
- помогут, но только через 7 минут
- отвечают «подожди», «потом» (3 чел)
- вдумайся сам
- иногда помогают, а иногда просто заняты
- отвечают «не знаю»
- не ответили (4 чел)





8. Родители хотят, чтобы я был (а)...

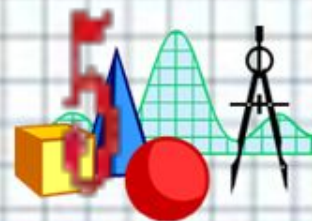
- хорошим, хорошей (7 чел)
- умным (14 чел)
- отличником (13 чел)
- самым хорошим (4 чел)
- учеником хорошим (4 чел)
- послушным (2 чел)
- самостоятельным(2 чел)
- умным через границы
- хорошим и счастливым, умным и красивым,
умным и хорошим, красивой и воспитанной
девочкой (4 чел)
- счастливой





Характеристика цифровой оценки (отметки) :

- **«5» («отлично»)** – **высокий** уровень выполнения требований : отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; полные, развёрнутые ответы, умение обосновать и доказать правильность своего ответа, не более одного недочёта; логичность и полнота изложения;





Характеристика цифровой оценки (отметки):

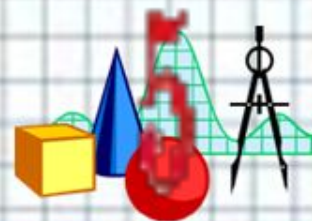
- **«4» («хорошо»)** – хороший уровень выполнения требований : использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;





Характеристика цифровой оценки (отметки):

- **«3» («удовлетворительно») —**
достаточный минимальный уровень
выполнения требований,
предъявляемых к конкретной
работе; отдельные нарушения
логики изложения материала;
неполнота раскрытия вопроса;





Характеристика цифровой оценки (отметки):

- **«2» («плохо»)** – очень низкий уровень выполнения требований : наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; нарушение логики, не полные, односложные ответы, неумение доказывать правильность ответа, неполнота, нет логической последовательности обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.





Оценка успеваемости ребёнка родителями.

И «двоечникам» и «хорошистам» необходимо уменьшить болезненность неудач, эмоционально преодолеть травматические ситуации, связанные со школьными оценками. Похвала им необходима, но необходимы и указания на ошибки, недочёты, неточности. Как же дозировать оценку в семье?





Как правильно поступать родителям

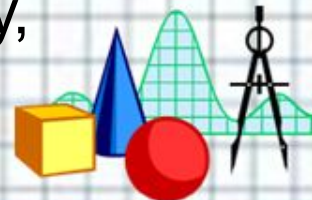
- Приучайте детей ценить знания, положительные эмоции, связанные с процессом познания, а не отметку.
- Внушайте ребёнку, что успехи в школе далеко не всегда соответствуют успехам на жизненном поприще.
- Наказывать за неуспеваемость- последнее дело.





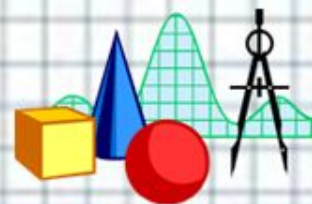
Что делать родителям, если ребёнок принёс дневник с не очень хорошими отметками?

- Сядьте и посмотрите работу вместе с ребёнком.
- Похвалите хотя бы за четвёрку по рисованию
- Позвольте ребёнку рассказать вам о своих плохих отметках.
- Спросите его так: "Что ты можешь сделать в следующий раз, чтобы исправить свои отметки?",
- Посочувствуйте ребёнку: "Мне жаль, что ты получил двойку. Ты, наверное, очень расстроился? "
- Составьте с ребёнком и учителем план дальнейших действий.
- Если вы поддержите ребёнка и поможете ему, ребёнок приложит все усилия, чтобы решить проблему с плохой отметкой.





Уважаемые родители!
ПОМНИТЕ,
что *ваши хорошие отношения*
с ребёнком важнее школьных
отметок.





Литература:

- Бескорвайная Л.С. Настольная книга учителя начальных классов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
- Данилова Елена. Родителям второклассников http://school2em.ucoz.ru/Psycholog/Rodineljam_2Kl.doc
- Фопель К. Создание команды. М.: Генезис, 2002.
- Практическая психология: Учебно-методическое пособие. Минск, 1997.
- [Блог "Родителям школьников"](#)





Спасибо за внимание!

