

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Урок 9

«Свобода и моральный выбор человека»

Авторы: учитель начальных классов **Бычкова Лидия**

Владимировна, учитель

русского языка и литературы

Кожевникова Алёна Алексеевна –

МОУ Гербаевская ООШ

Лупашко А.Н. – МОУ Краснозерская ООШ



СВОБОДА И РАВНЫЙ ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА



**Я жить хочу, хочу свободы!
Я равен вам, я – человек.**

А.Добролюбов

АННОТАЦИЯ

Человеку свойственно стремление к свободе. Это естественное желание независимости, самостоятельности, готовности отвечать за свои поступки. Стремление к свободе – одно из самых сильных человеческих чувств.

Перед человеком всегда стоит право на свободу выбора. От того какой выбор он сделает, зависит его место на лестнице нравственности.

В данном уроке применяются разнообразные формы работы: групповая форма работы, беседа, дискуссия, творческие работы.



ЦЕЛИ УРОКА

1. Образовательные:

Сформировать знания учащихся по теме «Свобода и моральный выбор»

Уметь грамотно формулировать свои мысли, мотивировать свою точку зрения.

2. Развивающая:

Способствовать развитию мышления и грамотной речи учащихся.

3. Воспитательная:

Способствовать воспитанию у учащихся чувства коллективизма.



ОБОРУДОВАНИЕ:

УЧЕБНИК, РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ, ТЕКСТ ПРИТЧИ,
МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ УСТАНОВКА

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА:

КЛАССНАЯ КОМНАТА



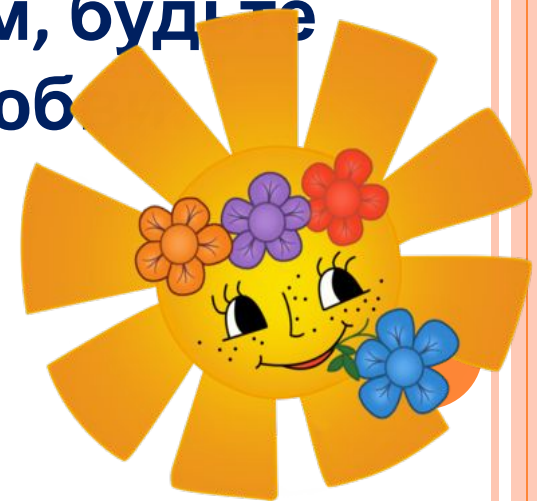
ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

- 1. Орг. момент.***
- 2. Обсуждение результатов домашнего задания. Возможные вопросы учащимся.***
- 3. Создание ассоциативного ряда к слову свобода. Обсуждение . Работа со словарями, справочниками и энциклопедиями.***
- 4. Работа с притчей «Все в твоих руках».***
- 5. Выводы, связать с понятием моральный выбор.***
- 6. Работа с примерами.***
- 7. Чтение статьи из пособия для учащихся.***
- 8. Итог***



ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ НА УРОК

Закройте глаза и представьте себе яркое, теплое солнышко. Пусть лучи его согреют Вас своим теплом. Представьте, что солнечный луч наполнил ваше сердце энергией доброты, нежности, и любви. Пошлите свет любви Вашим родным и друзьям. Улыбнитесь своим товарищам. Дарите радость людям, будьте сами источником света, добра и любви.



ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ. ПРОСЛУШИВАНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ РАССКАЗОВ УЧАЩИХСЯ.

-Кому ты рассказывал о добродетели и пороке?

Поняли ли тебя твои собеседники? Согласились ли с тобой?



РАБОТА НАД НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ

**КАКИЕ СЛОВА ВЫ ПРЕДСТАВЛЯЕТЕ, КОГДА СЛЫШИТЕ
СЛОВО**

СВОБОДА?

Напишите их.



Проверка и дополнение



РАБОТА В ГРУППАХ

РАБОТА СО СЛОВОМ «СВОБОДА» ПО СЛОВАРЮ
ОЖЕГОВА, БОЛЬШОМУ ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКОМУ
СЛОВАРЮ



Свобода - это отсутствие ограничений и стеснений в чём-либо, возможность делать всё, что не наносит вреда другому.

Свобода - это возможность проявления своей воли на основе осознания законов природы и общества.

Свобода — состояние того, кто не находится в заключении, в неволе.

Толковый словарь Ожегова

Свобода - способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, осуществлять выбор.

Большой Энциклопедический словарь



ТВОРЧЕСКАЯ ПЯТИМИНУТКА

Подобрать родственные слова, близкие по значению к каждой букве слова.

С —

В —

О —

Б —

О —

Д —

А —

М —

О —

Р —

А —

Л —

Ь



РАБОТА В ГРУППАХ

ОБСУЖДЕНИЕ

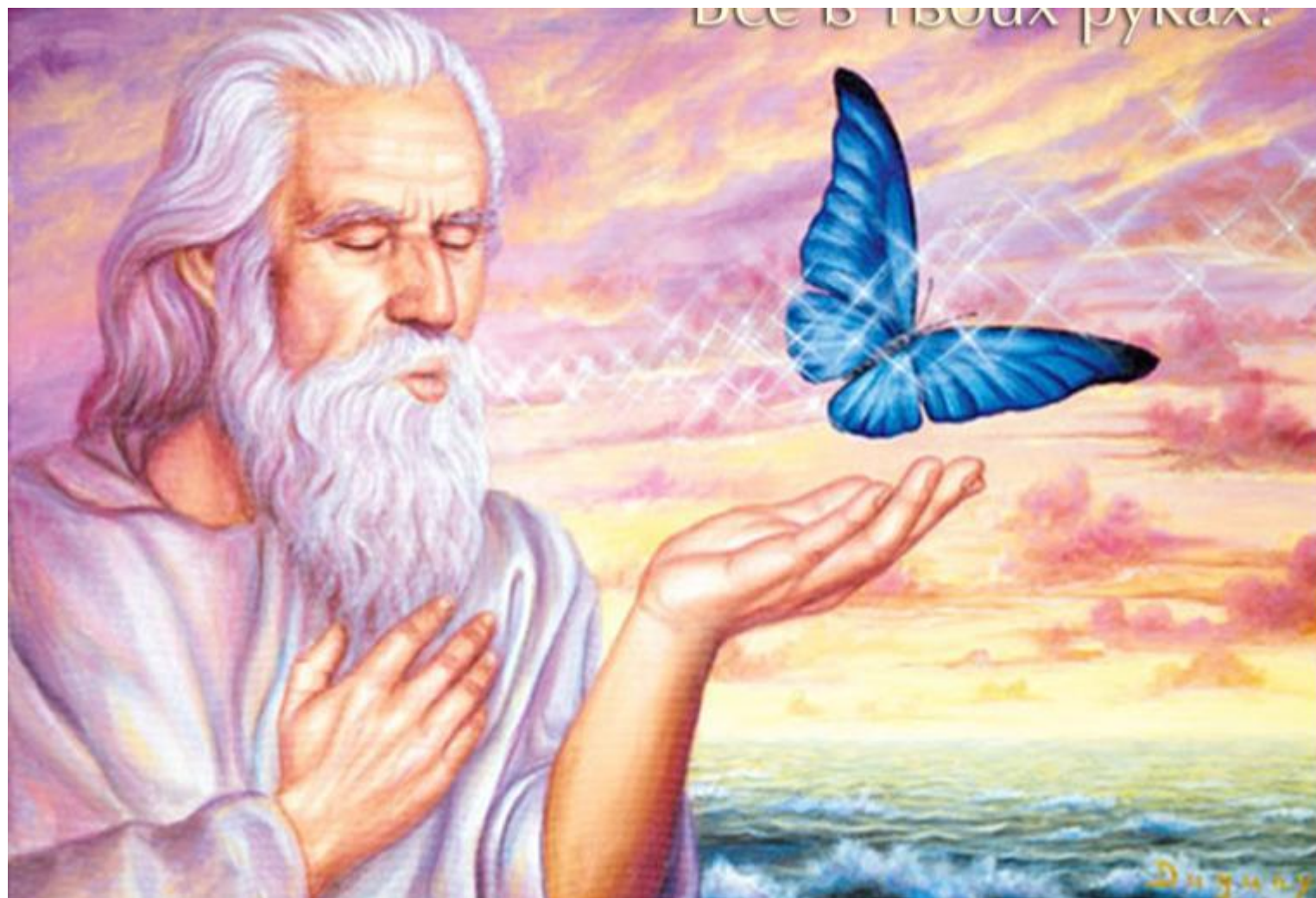
- **Что значит быть свободным?**
- **Для чего нужна свобода?**
- **Всегда ли хорошо, когда у тебя есть свобода?**



Кто чувствует себя счастливым и почему?



РАБОТА С ПРИТЧЕЙ



Восточная притча

*Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:
— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?
Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.*



Что ответил Мастер своему ученику?



**НЕ ГЛЯДЯ НА РУКИ УЧЕНИКА, МАСТЕР ОТВЕТИЛ:
— ВСЁ В ТВОИХ РУКАХ.**



ВОПРОСЫ ПО ТЕКСТУ ВОСТОЧНОЙ ПРИТЧИ:

- **Какие 2 пути выбора стояли перед учеником? Оцените их.**
- **Какой путь выбрали бы вы, ребята?**



ВЫВОД

- **Человек всегда может сделать выбор.**
- **Выбор, направленный во благо другому – это и есть *«моральный выбор»*.**



РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ



Чтение статьи на странице 22-23

•Найти ответы на вопросы.

-Что такое моральный выбор?

-От чего зависит выбор между нравственным и безнравственным поведением?

-Как должен поступать добродетельный человек?

-Что такое моральный конфликт?



МОЙ ВЫБОР

Ситуация 1.

Ты нашёл на улице кошелёк с деньгами, знаешь чей он может быть. Как ты поступишь?

а) пойду в магазин, куплю компьютерную игру, о которой долго мечтал;

б) куплю много конфет и угощу всех товарищей;

в) поступлю по-другому.

Обсуждение ответов.



Чтение учителем стихотворения Михалкова «Находка»

С.

Я выбежал на улицу,
По мостовой пошел,
Свернул налево за угол
И кошелек нашел.
Четыре отделения
В тяжелом кошельке.
И в каждом отделении
Пятак на пятаке.
И вдруг по той же улице,
По той же мостовой
Идет навстречу девочка
С поникшей головой.

И грустно смотрит под ноги.
Как будто по пути
Ей нужно что-то важное
На улице найти. Не знает эта девочка,
Что у меня в руке
Ее богатство медное
В тяжелом кошельке.



Но тут беда случается,
И я стою дрожа:
Не нахожу в кармане я
Любимого ножа.
Четыре острых лезвия
Работы непростой,
Да маленькие ножницы,
Да штопор завитой.
И вдруг я вижу, девочка
Идет по мостовой,
Мой ножик держит девочка
И спрашивает: «Твой?»

Я нож беру уверенно,
Кладу в карман его.
Проходит мимо девочка,
Не знает ничего.
И грустно смотрит под ноги,
Как будто по пути
Ей нужно что-то важное
На улице найти.
Не знает эта девочка,
Что у меня в руке
Ее богатство медное
В тяжелом кошельке.



Как поступит мальчик?



Я бросился за девочкой,

И я догнал ее.

И я спросил у девочки:

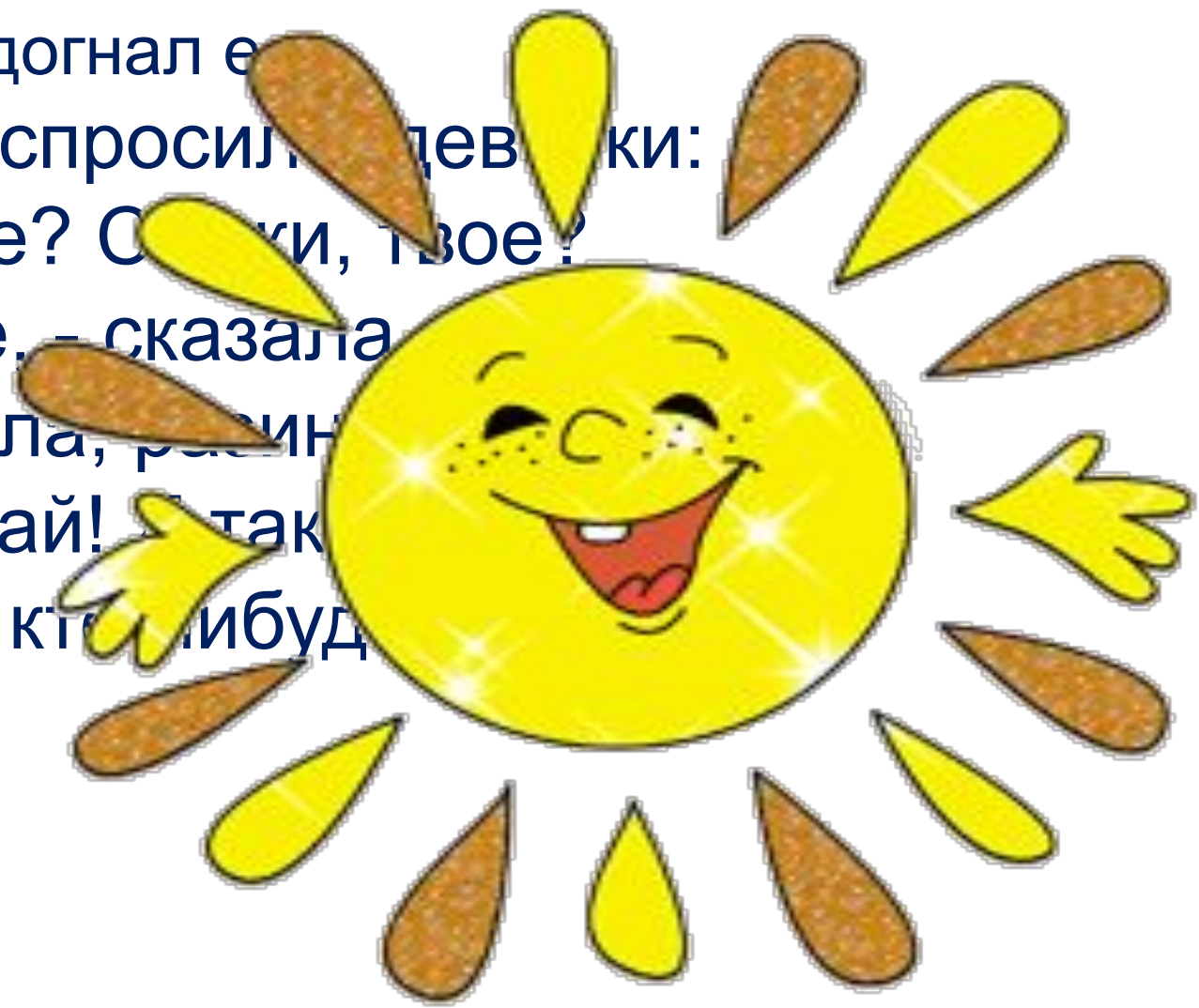
• Твое? Сладки, твои?

• Мое, – сказала

Я шла, расин

Отдай! – так

Что кто-нибудь



ВОПРОСЫ ПО СКАЗКАМ

- 1. В КАКОЙ СКАЗКЕ И КТО НАРУШИЛ ПРАВО НА СВОБОДУ, ДЕРЖАЛ КУКОЛ В РАБСТВЕ?**
- 2. В КАКОЙ СКАЗКЕ «ХЛЕБОБУЛОЧНЫЙ» ГЕРОЙ НЕСКОЛЬКО РАЗ ПОДВЕРГАЛСЯ ПОПЫТКАМ ПОСЯГАТЕЛЬСТВА НА ЕГО ЖИЗНЬ, УГРОЗАМ БЫТЬ СЪЕДЕННЫМ?**
- 3. ГЕРОИНЯ КАКОЙ СКАЗКИ ВОСПОЛЬЗОВАЛАСЬ ПРАВОМ СВОБОДНОГО ПЕРЕДВИЖЕНИЯ И ВЫБОРА МЕСТОЖИТЕЛЬСТВА?**



ИТОГОВАЯ

БЕСЕДА:

-Что такое свобода?

-Как связана свобода с моральным выбором?

-Что влияет на выбор?

-Всегда ли у человека есть выбор?

-Какими качествами должен обладать человек, чтобы делать осознанный выбор?



*Пока свободою горим,
Пока сердца для чести живы,
Мой друг, отчизне посвятим
Души прекрасные порывы!*

А.С.Пушкин



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Перечитайте « Сказку о мёртвой царевне и о семи богатырях». А. С. Пушкина.

В каких ситуациях морального выбора оказалась Черновка?

Как она поступила?



Приходилось ли вам оказываться в ситуации морального выбора?



http://pritchi.ru/id_254

[Иллюстрации: http://foto.rambler.ru/users/awersa1/album/?sort=vote](http://foto.rambler.ru/users/awersa1/album/?sort=vote)

<http://www.playcast.ru/?module=comments&playcastId=1152843&page=1>

<http://www.free-lancers.net/users/somnambula/comments/17142/>

<http://www.playcast.ru/?module=comments&playcastId=1152843&page=1>

http://www.7continent.com.ua/ru/products/details/pritchi_ot_norbekova_dlja_det_ej_i_vzroslyh/index.html

<http://www.playcast.ru/?module=comments&playcastId=1214366&page=1>

<http://dictionary-economics.ru/93>

<http://www.pravkamchatka.ru/news/1463/>-----<http://www.artsides.ru/?ItemID=5482&ItemName=СИИА>

<http://mrra.diary.ru/?quote&from=240>

<http://warm-velvet.livejournal.com>

<http://petripavel.tomsk.ru/opk.php>

<http://vodoleyforum.mybb.ru/viewtopic.php?id=120&p=8>

<.../46199?page=67>

