

Формы организации учебно –
познавательной
деятельности на уроке и вне
его.

« Единственное счастье в жизни –
это постоянное стремление
вперёд...»

Эмиль Золя.

В педагогической литературе и школьной практике приняты в основном три таких формы:

- Фронтальная,
- Индивидуальная,
я,
- Групповая.

Фронтальная форма организации учебной деятельности.

- Такой вид деятельности учителя и учащихся на уроке, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают результаты её.
- **Плюсы этой формы:** способствует установлению особенно доверительных отношений и общения между учителем и учащимися; воспитывает чувство коллективизма, позволяет учить школьников рассуждать и находить ошибки в рассуждениях своих товарищей по классу, формировать устойчивые познавательные интересы, активизировать их деятельность.
- **Минусы этой формы:** она по своей природе нацелена на некоего абстрактного ученика, побуждает ученика к единому темпу работы, к чему учеников силу своей разноуровневой работоспособности, подготовленности, реального фонда знаний, умений и навыков не готовы.

Индивидуальная форма организации учебной

деятельности предполагает:

- Каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.
- Работа с учебником;
- Решение задач, примеров;
- Рефераты;
- Доклады;
- Проведение всевозможных наблюдений.

Групповая форма организации учебной деятельности.

- Главные признаки:
- Класс делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- Каждая группа получает определённое задание (либо одинаковое ,либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- Задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы.

- Групповая форма работы учащихся на уроке наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ, лабораторных и работ практикумов ; при отработке навыков разговорной речи на уроках иностранного языка, при изучении исторических документов.
- При подготовке тематических учебных конференций, диспутов, докладов по теме.

Элементы групповой деятельности учащихся:

- Предварительная подготовка учащихся, постановка учебных задач, краткий инструктаж учителя.
- Обсуждение и составление плана ,определение способов его решения, распределение обязанностей.
- Работа по выполнению учебного задания.
- Наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных учащихся.
- Сообщение учащихся по вызову учителя о полученных результатах, общая дискуссия в классе под руководством учителя, дополнение и исправление ,формулировка окончательных выводов.
- Индивидуальная оценка работы групп и класса в целом.

Другие формы организации обучения.

- Экскурсии;
- Исследовательские группы;
- Олимпиады;
- Конкурсы;
- Выставки;
- Факультативы;
- Секции;
- Клубы.

Модернизацию образования невозможно представить без применения информационных и коммуникационных технологий

(ИКТ)

- Практика показывает, что дети
- С большим успехом усваивают учебный материал, если в урок включаются ИКТ;
- Более значимой становится роль ИКТ в плане интеллектуального и эстетического развития обучающихся;
- Формируется их информационная культура;
- Расширяется духовный, социальный, культурный кругозор детей.

Виды работ с использованием ИКТ.

- Поиск рецензии на какое – либо литературное произведение, творчество поэта.
- Создание мультимедийной презентации по теме.
- Подбор картинок или фотографий по теме с комментариями.
- Подбор стихотворений поэтов.
- Подготовка словарной работы.
- Создание докладов и рефератов по теме.

- « Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса ».



В.Г.Белинский.