



# Истина и её критерии

*Подготовка к ЕГЭ по  
обществознанию*

Учитель Непершина Г.И., МОУ  
СОШ № 15 г. Балашова  
Саратовской области

**“Лишь тот умен, кто понимает,  
Что неучен, что мало знает!”**

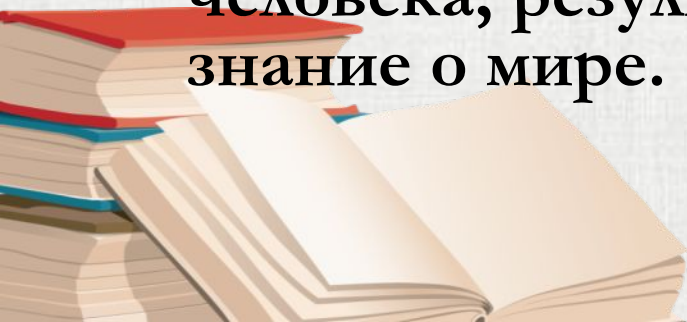
**Абу Шукур**





# Познание

- Гносеология (от *греч.* *gnosis* – знание и *logos* – учение) – учение о сущности, закономерностях и формах познания.
- Познание –
  - 1) процесс постижения действительности, накопления и осмысления данных, полученных в опыте взаимодействия человека с окружающим миром;
  - 2) процесс активного отражения и воспроизведения действительности в сознании человека, результатом которого является новое знание о мире.





# Знание

- 1) проверенный практикой результат познания действительности, верное её отражение в мышлении человека;
- 2) (в широком смысле) любого рода информация;
- 3) (в узком смысле) подтверждённая научными средствами информация.





# Субъект и объект познания

- Процесс познания предполагает наличие двух сторон: познающего человека (субъекта познания) и познаваемого предмета (объекта познания).





# Субъект познания

- (от *лат.* *subjectus* – лежащий внизу, находящийся в основе) – носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленной на объект.



# Основные концепции субъекта познания

Психологический субъект познания (изолированный субъект): субъект равен человеческому индивиду, осуществляющему познавательный акт.

Такая позиция близка к нашему повседневному опыту. Познающий субъект рассматривается как пассивный регистратор внешних воздействий, с той или иной степенью адекватности отражающий объект. Такой подход не учитывает активный и конструктивный характер поведения субъекта – того, что последний способен не только отражать, но и формировать объект познания.

Представление, что познающий разум пассивно созерцает мир и таким путём познаёт его, сложилось в XVII веке (Джон Локк).





# Основные концепции субъекта познания

- **Трансцендентальный субъект познания:** существует инвариантное и устойчивое «познавательное ядро» в каждом человеке, которое обеспечивает единство познания в различные эпохи (Иммануил Кант).

Трансцендентальный (от *лат.* *trascedes* – выходящий за пределы) – относящийся к интуитивным, априорным (внеопытным или доопытным) условиям возможности познания. Трансцендентальный – противоположный эмпирическому.

Результаты познания отражают не только свойства изучаемого предмета, но и то, как мы организуем процесс изучения (средства и способы познания), и особенности нас самих (наши позиции, ранее накопленный опыт).



# Основные концепции субъекта познания

- Коллективный субъект познания: главным познающим субъектом – источником познания природы и общества считается все человечество.







# Объект познания

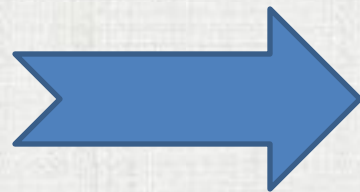
- (от *лат.* *objectum* – предмет) – то, что противостоит субъекту в его познавательной деятельности. В качестве объекта может выступать и сам субъект.

Под объектом познания подразумевают часть внешнего мира или все реальные фрагменты бытия, противостоящие субъекту и специально подвергающиеся исследованию. Так, к примеру, человек является объектом изучения многих наук – биологии, медицины, психологии, социологии, философии и др.





**Субъект –  
активно  
действующе  
е в познании  
творческое  
начало.**



**Объект – то, что  
противостоит  
субъекту и на  
что направлена  
его  
познавательная  
деятельность.**



# Формы (источники, ступени) познания.

- *Чувственное, опытное познание.*

*Формы чувственного познания:*

- 1) ощущение,
- 2) восприятие,
- 3) представление.





# Ощущение

- отражение отдельных свойств предмета, явления, процесса, возникающее в результате их *непосредственного* воздействия на органы чувств.
- В классификациях ощущений используются разные основания. По модальности выделяют зрительные, вкусовые, слуховые, осязательные и другие ощущения.



# Восприятие

- чувственный образ *целостной картины* предмета, процесса, явления, непосредственно воздействующих на органы чувств.






# Представление

- чувственный образ предметов и явлений, сохраняемый в сознании *без* их непосредственного воздействия на органы чувств.

Степень обобщенности того или иного представления может быть различной, в связи с чем различают единичные и общие представления. Посредством языка происходит перевод представления в абстрактное понятие.







# Рациональное, логическое познание (мышление).

- *Формы рационального познания:*
  - 1) понятие,
  - 2) суждение,
  - 3) умозаключение.





# Понятие

- 1) мысль, выделяющая из предметной области и собирающая в класс объекты на основе их общего и отличительного признака;
- 2) форма мышления, отражающая существенные свойства, связи, отношения предметов и явлений.





# Понятие

**Объём понятия** – класс объектов, выделяемых из совокупности объектов и обобщаемых в понятии.

Например, под объемом понятия «товар» подразумевается множество всех изделий, предлагаемых рынку как сейчас, так и в прошлом или в будущем.

**Содержание понятия** – совокупность существенных и отличительных признаков предмета, качества или множества однородных предметов, отраженных в этом понятии.

Например, содержанием понятия «коррупция» является совокупность двух существенных признаков: «сращение государственных структур со структурой преступного мира» и «подкуп и продажность общественных и политических деятелей, государственных чиновников и должностных лиц».







- *Закон обратного отношения между содержанием и объёмом:*  
чем шире объём понятия, тем беднее оно содержанием, т.е. конкретными отличительными признаками.





# Суждение

1) мысль, утверждающая или отрицающая что-либо об объектах познания;

2) мысль, в которой утверждается наличие или отсутствие какого-либо положения дел.

*Пример:* зубы млекопитающих имеют корни.



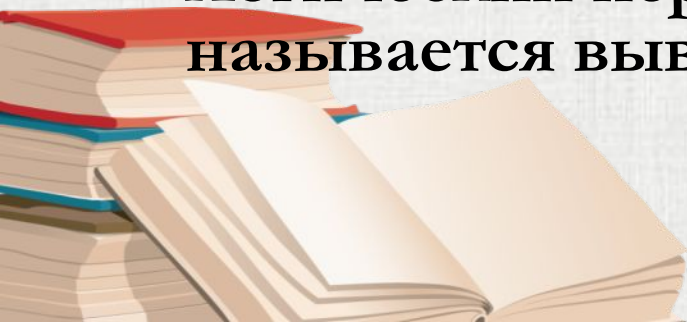


# Умозаключение

- 1) мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения;
- 2) получение новых суждений на основе уже имеющихся с помощью логического мышления.

Любое умозаключение состоит из посылок, заключения и вывода. Посылками умозаключения называют исходные суждения, из которых выводится новое суждение.

Заключением называется новое суждение, полученное логическим путем из посылок. Логический переход от посылок к заключению называется выводом.





# Виды умозаключений:

- 1) дедуктивные,
- 2) индуктивные,
- 3) традуктивные (по аналогии).

**Дедукция** (от *лат.* deductio – выведение) – выведение частного из общего; путь мышления, который ведет от общего к частному, от общего положения к особенному.



# Виды умозаключений:

- Общей формой дедукции является **СИЛЛОГИЗМ**, посылки которого образует указанное общее положение, а выводы – соответствующее частное суждение.

*Пример:*

1-я посылка: зубы млекопитающих имеют корни;

2-я посылка: собака – млекопитающее;

Заключение (вывод): зубы собаки имеют корни.



# Виды умозаключений:

- **Индукция** (лат. inductio – наведение) – способ рассуждения от частных положений к общим выводам.

**Традукция** (лат. traductio – перемещение) – логическое умозаключение, в котором посылки и заключения являются суждениями одинаковой общности.

Традуктивным умозаключением является **аналогия**.

*Типы традукции:*

- 1) заключение от единичного к единичному,
- 2) заключение от частного к частному,
- 3) заключение от общего к общему.



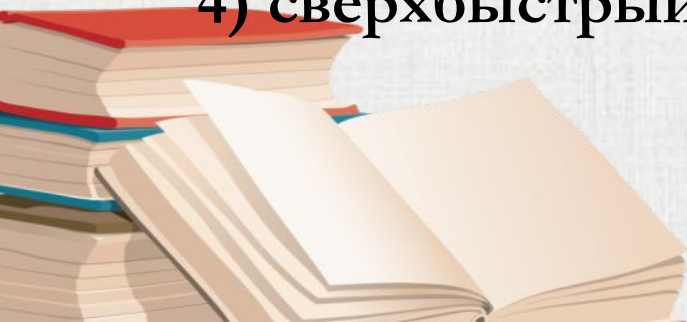




- **Интуиция** (на средневековой латыни *intuitio*, от *intueor* – пристально смотрю) – постижение истины путем непосредственного ее усмотрения без обоснования с помощью доказательства.

**Интуиция** –

- 1) способность человеческого сознания в некоторых случаях чутьем, догадкой улавливать истину, опираясь на прежний опыт, на приобретенные ранее знания;
- 2) пронизательность;
- 3) непосредственное познание, познавательное предчувствие, познавательное озарение;
- 4) сверхбыстрый мыслительный процесс.



# Источники познания: разум, чувство или интуиция?

- *Рационализм.*
- Сократ и его ученик Платон настаивали на том, что основой познания и обучения служат общие понятия, которые называются **универсалиями**.
- Универсалии (от *лат. universalis* – общий) – общие понятия. **Онтологический (бытийственный)** статус универсалии – одна из центральных проблем средневековой философии (спор об универсалии 10-14 вв.): существуют ли универсалии 1) «до вещей», как их вечные идеальные прообразы (платонизм, крайний реализм),
- 2) «в вещах» (аристотелизм, умеренный реализм),
- 3) «после вещей» в человеческом мышлении (номинализм, концептуализм).

Эти универсалии уже заключены в человеческом разуме от рождения и таким образом познание заключается в припоминании того, что мы уже знаем.





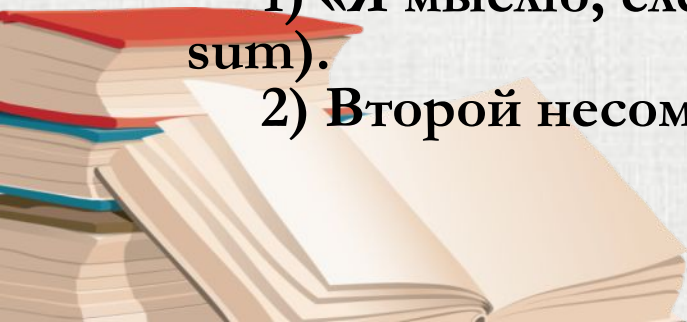


# Несомненные истины

- **Анамнезис** (от *греч.* *anamnesis* воспоминание, припоминание) – по Платону, познание, поскольку всякое познание есть воспоминание души об идеях, которые она созерцала до ее соединения с телом.

Сходную с платоновской точку зрения на источник и основы нашего познания отстаивал французский математик и философ Рене Декарт. Для проверки надежности наших знаний, он предложил начинать всякое познание с сомнения относительно имеющейся информации о мире. Путем последовательного исключения фактов, не выдержавших проверку принципом сомнения, Декарт пришел к тому, что есть только два факта, в истинности которых нельзя усомниться.

- 1) «Я мыслю, следовательно, я существую» (*Cogito ergo sum*).
- 2) Второй несомненной истиной является бытие Бога.







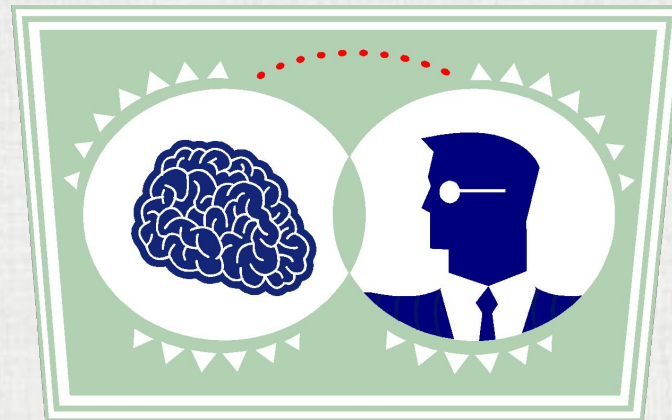
- Отличительными признаками несомненных истин, позволяющими отделить их ото лжи и заблуждения, являются **ясность и отчетливость**. На этом основании мы можем быть полностью уверены в истинности всех математических знаний, поскольку математика имеет дело исключительно с ясными и отчетливыми врожденными идеями.

Теории познания Платона, Декарта и подобные им получили название **рационалистических**. Они утверждают, что при помощи одного разума, можно получить истинное знание. Это знание есть знание универсалий (общих понятий), которые врожденны нам, и из которых можно получить частные знания.





- **Рационализм** (от *лат.* *rationalis* разумный, *ratio* разум) – философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей.





# Эмпиризм

- (от *греч.* *empeiria* – опыт), направление в теории познания, признающее **чувственный опыт** единственным источником достоверного знания. Эмпиризм сформировался в 17 – 18 вв. (Бэкон, Гоббс, Локк, Беркли, Юм).







# Сенсуализм

- (от *лат.* *sensus* – восприятие, чувство), направление в теории познания, согласно которому **ощущения и восприятия** – основа и главная форма достоверного познания. Сенсуализм – ранняя форма эмпиризма.
- Представляющие её философы отрицают существование врожденного знания и вообще скептически настроены по отношению к возможности получения достоверного знания на основе одного только разума.

Джон Локк пытался доказать, что у нас нет врожденных идей, а все знание происходит от впечатлений, получаемых от органов чувств. Ум человеческий от рождения можно уподобить чистой доске (*tabula rasa*), лишенной каких бы то ни было образов идей.



# Интуиция как источник знания

- **Интуитивизм** – течение в философии, видящее в интуиции единственно достоверное средство познания. Были случаи, когда сформулированные результаты «озарений» просуществовали века, прежде чем они получили должное признание, были логически обоснованы и нашли практическое применение. К ним, в частности, относятся предсказание Леонардо да Винчи возможности изготовления летательных аппаратов тяжелее воздуха, формулировка (правда, не совсем ясная), Роджером Бэконом закона постоянства состава и закона Паэв (кратных отношений) в химии, предвидение Фрэнсисом Бэконом возможности создания судов для подводного плавания и возможности поддержания жизнедеятельности организма при удалении жизненно важных органов.





# *Виды интуиции*

- 1) чувственная,
- 2) интеллектуальная,
- 3) мистическая.







# Истина

*Что такое истина?*

**Истина** – соответствие между фактами и высказываниями об этих фактах. **Истина** – это свойство высказываний, суждений или верований.





# Истина

- **Объективная истина** – содержание знания, которое определяется самим изучаемым предметом, не зависит от пристрастий и интересов человека.
- **Абсолютная истина** – полное, исчерпывающее знание о действительности; тот элемент знаний, который не может быть опровергнут в будущем.





# Истина

- **Относительная истина** – неполное, ограниченное знание; такие элементы знания, которые в процессе развития познания будут изменяться, заменяться новыми.

Каждая относительная истина означает шаг вперед в познании абсолютной истины, содержит, если она научна, элементы, крупинцы абсолютной истины.

Истина абсолютная и истина относительная – разные уровни (формы) объективной истины.







# Заблуждение и ложь

- **Заблуждение** – уклонение от истины, принимаемое нами за истину.

Первую классификацию заблуждений дал Бэкон под именем «идолов».

Причину возникновения заблуждений одни философы видят в человеческой воле (Лейбниц, Шопенгауэр), большинство же приписывает их разуму или социальным интересам (Маркс).

**Ложь** – утверждение, не соответствующее истине, высказанное в таком виде сознательно – и этим отличающееся от заблуждения.





# Существует ли истина?

- **Агностицизм** (греч. а отрицание, gnosis знание) – философское учение, отрицающее полностью или частично возможности познания мира. Роль науки агностицизм ограничивает лишь познанием явлений.

Противоположностью агностицизма является **гносеологический оптимизм**.





# Существует ли истина?

- **Оптимизм** (от *латин.* *optimus* – наилучший) – представление о том, что в мире господствует положительное начало, добро; радостное восприятие жизни, проникнутое верой в разумное и справедливое лучшее будущее. Противоположность оптимизма – **пессимизм**.

Сторонники гносеологического оптимизма не отвергают сложности познания, сложности и трудности выявления сущности вещей. Вместе с тем у разных его представителей имеются различные аргументы, доказывающие несостоятельность агностицизма.

Одни из них опираются при этом на ясность и отчетливость мысли об объектах и их сущности, другие – на общезначимость получаемых результатов, третьи – на невозможность существования человека без адекватного отражения законов объективного мира, четвертые указывают на практику как на ведущий критерий при определении достоверного знания о сущности вещей и т.п.







# **В чём причина относительности человеческих знаний?**

- 1) Мир бесконечно изменчив.**
- 2) Познавательные возможности человека ограничены.**
- 3) Возможности познания зависят от реальных исторических условий своего времени и определяются уровнем развития духовной культуры, материального производства, имеющимися средствами наблюдения и эксперимента.**
- 4) Особенности познавательной деятельности человека.**





# Что является критерием (мерилом) истины?

- **Критерий** – (от *греч.* *kriterion* – средство для суждения) –
  - 1) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо;
  - 2) мерило оценки.

**Критерий истины** – средство проверки истинности человеческих знаний.



# Критерии истины в разных теориях

- 1) Эмпиризм: данные чувственного опыта;
- 2) Рационализм: очевидность, которая достигается путём интеллектуальной интуиции (Декарт), «врождённые интуиции» (Лейбниц), логическая непротиворечивость теории;
- 3) Конвенционализм: удобство и простота теории; При таком подходе вопрос об истинности или ложности наших знаний вообще устраняется.
- 4) Прагматизм: истина – полезность или работоспособность идеи: «... истинное – это просто выгодное в образе нашего мышления»;
- 5) Марксизм: критерием истины является практика = материальное производство + научный эксперимент.





# Практика как критерий истины

- **Практика** (от *греч.* praktikos – деятельный, активный) – материальная, целенаправленная деятельность людей.





# Функции практики в процессе познания:

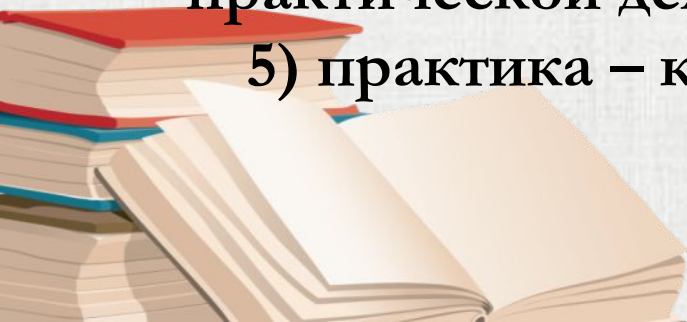
1) исходный пункт, источник познания (потребностями практики вызваны к жизни существующие науки);

2) основа познания (именно благодаря преобразованию окружающего мира происходит наиболее глубокое познание свойств окружающего мира);

3) практика является движущей силой развития общества;

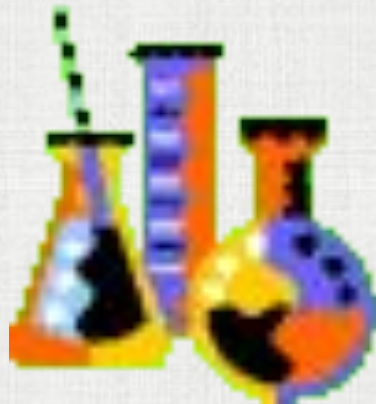
4) практика – цель познания (человек познаёт мир, чтобы использовать результаты познания в практической деятельности);

5) практика – критерий истинности познания.



# Основные виды практики

- 1) научный эксперимент,
- 2) производство материальных благ
- 3) социально-преобразующая деятельность масс.





# Структура практики

- Потребность
- Цель
- Мотив
- Целесообразная деятельность
- Предмет
- Средства
- Результат





# Практика

- **!!! Практика** 1) не охватывает весь реальный мир, к тому же 2) практическое подтверждение какой – либо теории может произойти не сразу, а через многие годы, однако это не означает, что данная теория не является истиной. 3) Такой критерий истины относителен, так как сама практика развивается, совершенствуется и поэтому не может тотчас и полностью доказать те или иные выводы, полученные в процессе познания.

Идея взаимодополняемости критериев истины: ведущий критерий истины – практика, которая включает материальное производство, накопленный опыт, эксперимент, дополняется требованиями логической согласованности и во многих случаях практической полезностью тех или иных знаний.





# Тесты ЕГЭ по теме (А)

- Понятие - это форма мысли, которая
  - 1) отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств
  - 2) выявляет общие и существенные признаки познаваемых предметов и явлений
  - 3) формирует наглядный образ предмета
  - 4) фиксирует различные комбинации ощущений человека







# Тесты ЕГЭ по теме

- Верны ли следующие суждения о практике как критерии истины?
  - А. Практика - это критерий истинности наших знаний о мире.
  - Б. Практика - это не единственный критерий истины, потому что существуют явления, недоступные для практического воздействия на них.
  - 1) Верно только А,
  - 2) Верно только Б.
  - 3) Верны оба суждения
  - 4) Оба суждения неверны





# Тесты ЕГЭ по теме

- Что из перечисленного ниже является научным знанием:
  - 1) репортаж о праздновании Дня города
  - 2) расписание движения поездов
  - 3) законы генетики
  - 4) закон об оперативно-розыскной деятельности





# Тесты ЕГЭ по теме

## Познавательная деятельность в отличие от трудовой

- 1) предполагает наличие цели
- 2) направлена на постижение истины
- 3) требует специальной подготовки
- 4) носит полезный характер







# Тесты ЕГЭ по теме

Верны ли следующие суждения об источнике объективных знаний?

Источником объективных знаний

А. является только разум.

Б. являются только чувства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны





# Тесты ЕГЭ по теме

Верны ли следующие суждения об истинном знании?

Истинным является всякое знание,

А. разделяемое большинством людей.

Б. подтвержденное практикой.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны





# Тесты ЕГЭ по теме

**И чувственное, и рациональное  
познание**

- 1) формирует знания о предмете**
- 2) использует логические  
умозаключения**
- 3) начинается с ощущения**
- 4) дает наглядный образ предмета**







# Тесты ЕГЭ по теме

**И религиозному, и научному знанию о мире свойственно то, что они**

- 1) носят объективный характер**
- 2) предполагают доказательства**
- 3) могут передаваться из поколения в поколение**
- 4) необходимы человеку для рациональной деятельности**





# Тесты ЕГЭ по теме

**Рациональное познание, в отличие от чувственного,**

- 1) расширяет знания об окружающем мире**
- 2) формирует наглядный образ предмета**
- 3) осуществляется в форме ощущений и восприятий**
- 4) использует логические умозаключения**





# Тесты ЕГЭ по теме

**Вывод: «Возраст нашей планеты – около 5 млрд. лет», – является результатом**

- 1) теоретического анализа**
- 2) социального эксперимента**
- 3) непосредственного наблюдения**
- 4) обобщения повседневного опыта**







# Тесты ЕГЭ по теме

Верны ли следующие суждения об истине?

- А. Истинны только те знания, которые получены экспериментальным путем.
- Б. Истинны только те знания, которые соответствуют моральным представлениям людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны





# Тесты ЕГЭ по теме

Верны ли следующие суждения об истине?

- А. Истинны только те знания, которые получены экспериментальным путем.
- Б. Истинны только те знания, которые соответствуют моральным представлениям людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны





# Тесты ЕГЭ по теме

Верны ли следующие суждения об истине?

- А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.**
- Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.**
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны







# Тесты ЕГЭ по теме

Верны ли следующие суждения об относительной истине?

**А.** Истина относительна, потому что мир изменчив и бесконечен.

**Б.** Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны





# Тесты ЕГЭ по теме

**Эмпирический и теоретический  
уровни знания присущи:**

- 1) Любому виду познания**
- 2) Научному познанию**
- 3) Обыденному познанию**
- 4) Рациональному познанию**





# Тесты ЕГЭ по теме

Какой метод получения знаний используется *преимущественно* на теоретическом уровне научного познания?

- 1) описание фактов
- 2) проведение наблюдений
- 3) накопление экспериментальных данных
- 4) выдвижение гипотезы









# Тесты ЕГЭ по теме

**Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, – это**

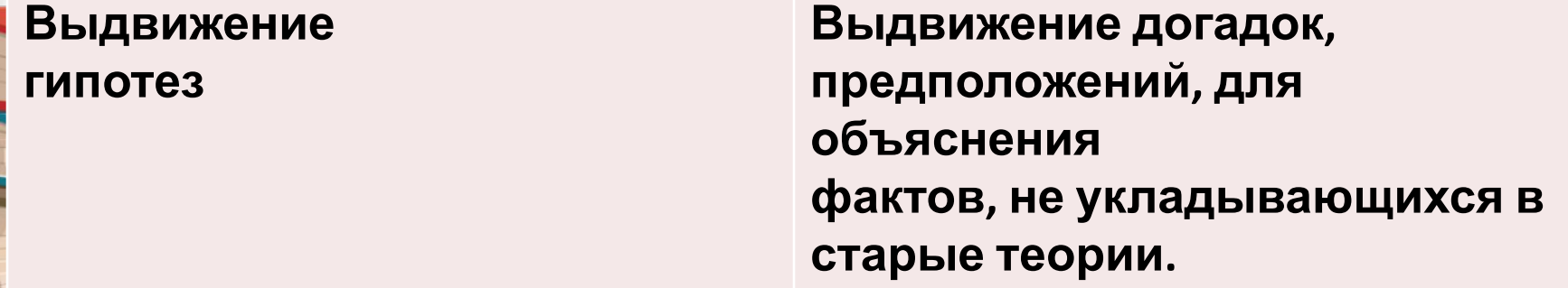
- 1) выводы, полученные научным путем**
  - 2) суждения, лишенные субъективных оценок**
  - 3) исчерпывающее знание о предмете**
  - 4) экспериментально установленные факты**
- 
- 



# Тесты ЕГЭ по теме

- Запишите слово, пропущенное в таблице.  
Методы познания

МЕТОД ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
<b>эксперимент</b>	Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях.
Выдвижение гипотез	Выдвижение догадок, предположений, для объяснения фактов, не укладывающихся в старые теории.



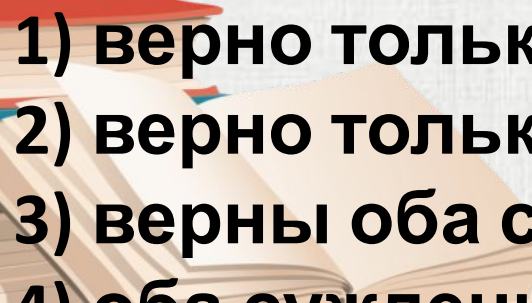


# Тесты ЕГЭ по теме

**Верны ли следующие суждения об истине?**

**А. Истина относительна, потому что возможности познания зависят от реальных исторических условий, времени и места.**

**Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки, научными методами.**

- 
- 1) верно только А**
  - 2) верно только Б**
  - 3) верны оба суждения**
  - 4) оба суждения неверны**





# Тесты ЕГЭ по теме (В)

- Установите соответствие видов и форм познания.
- Ответ следует записать в виде последовательности: буква левого столбца и соответствующие ей цифры из правого столбца и т.д. без пропусков.

**Виды познания**

**Формы познания**

- А) Рациональное познание
- Б) Чувственное познание

- 1) суждение
- 2) восприятие
- 3) ощущение
- 4) умозаключение

A14Б23





# Тесты ЕГЭ по теме (В)

- Ниже приведён ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к эмпирическому уровню научного познания. Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.
- Наблюдение, эксперимент, восприятие, измерение, описание, классификация, систематизация.
- Ответ: **восприятие**





- Верно ли суждение: “Наука является единственной формой познания мира и человека”? Свое мнение обоснуйте.
- Завершите фразу:
- «Практика выступает одним из

критериев истины».





# Тесты ЕГЭ по теме (С)

- «Гораздо легче найти ошибку, нежели истину».

(И.В. Гете)

