

# История психологии. Основные теоретические направления психологии.



# I этап -- психология как наука о душе

- Люди начали задумываться над существованием некоего духовного начала, направляющего их поведение, в очень далекие доисторические времена. Первые теории, пытавшиеся объяснить поведение, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к индивиду: будь то «тьма», обитающая в теле и покидающая его после смерти человека, или боги, которых считали ответственными за все действия людей. Учение о душе складывалось в рамках философии и медицины. Границы данного этапа развития психологии определяются с V века до н.э. до начала XVII века н.э. Этап развития психологии как науки о душе связан с учениями таких древнегреческих ученых, как Демокрит (460-370/360 г.г. до н.э.), Гераклит (540-474 г.г. до н.э.), Анаксагор (500-428 г.г. до н.э.), Платон (427-347 г.г. до н.э.), Сократ (47-399 г.г. до н.э.), Аристотель (470-399 г.г. до н.э.).

- Каждый из названных философов внес достойный вклад в развитие научных знаний, в том числе психологических, например, идея закономерного развития принадлежит *Гераклиту*, идея причинности или детерминизма – *Демокриту*. Взгляд на душу как на самостоятельную субстанцию, незримую, божественную, вечную, существующую наряду с телом и независимо от нее – *Платону*.





- Согласно *Аристотелю*, душа есть причина и начало живого тела. Аристотель – ближайший ученик Платона. Мир и его развитие понимались Аристотелем как результат взаимопроникновения двух начал – пассивного (матери) и активного (формы). Материя не может существовать, не оформляясь, а форма не может существовать без материальной основы. Аристотель доказывал, что объективным содержанием и источником психического является внешний мир. Чувственные образы – первые свидетели внешнего мира. Мышление невозможно без чувственного опыта. Однако в вопросе о природе мышления Аристотель не смог преодолеть идеализм. Он выдвигает идею о существовании «родового разума», который в отличие от индивидуального мышления, не исчезает со смертью человека, «родовой разум» вечен и не ограничен пределами человеческой жизни.



- Учение о душе развивалось в постоянной борьбе материалистического и идеалистического способов объяснений. Однако, с одной стороны, глобальность, мифологичность категории души, а с другой – ее неопределенность и недоказуемость мешали выделению и становлению психологии как отрасли научного знания. Постепенно понятие о душе стало применяться не ко всем проявлениям жизни, включая растительные, чисто биологические процессы, а только к тому уровню, который сейчас называют психическим. Внутри самой категории психического зарождается понятие о сознании. Человек способен не только воспринимать окружающую действительность, размышлять, но и замечать, что данные мысли принадлежат только ему, он может не только действовать, но и знать, что эти действия исходят только от него.
- Расчленения в некогда едином понятии о душе совершались под влиянием прогресса в опытном исследовании строения и функций организма, а также под влиянием социальных потребностей. Выяснилось, что не тело в целом, а определенные органы тела (нервы, мозг) нераздельно связаны с психикой. Душа как организующее начало любого проявления жизни и душа как организующее начало ощущений и движений, неотделимых от нервов, оказывались двумя разными душами.



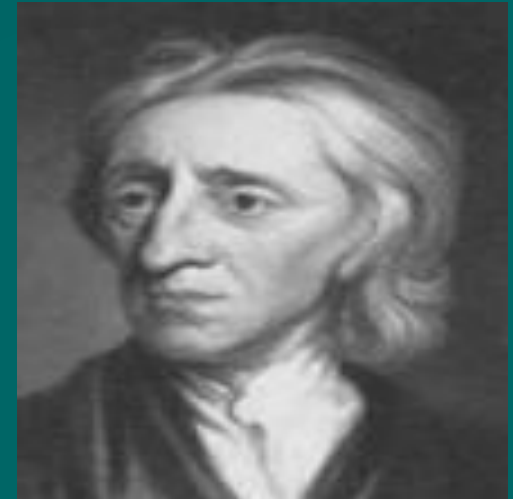
# II этап - психология как наука о СОЗНАНИИ

- Точка отсчета – открытие в 1879г.в Лейпциге первой в мире лаборатории экспериментальной психологии.
- Постепенно историческое развитие приводит к стремлению получать новые знания из опыта. Английский философ 13 века *Роджер Бэкон (ок. 1214-1294)* считал, что без опыта ничего нельзя понять в достаточной мере. Правда, речь еще не шла об опытном познании души. Основы эмпирического познания души заложил *Фрэнсис Бэкон (1561-1626)*.
- Именно Ф. Бэкон своими работами завершает этап психологии как науки о душе и начинает новый, когда психология представляется как наука о сознании. Он призывает отказаться от пустых изучений сущности души и перейти к рассмотрению таких явлений, которые в наше время называются психическими.

- В XVII веке благодаря теориям *Рено Декарта* зарождается психология, в основе которой лежит представление о сознании. «Мыслю, следовательно, существую (cogito ergo sum)», – считал Рено Декарт. А мыслить, по его мнению, означает не только понимать, но и желать, воображать, чувствовать.
- Новым содержанием наполнилось у Р. Декарта понятие души или психическое. За психическое принималось только то, что непосредственно осознает сам субъект. Декарт отделил психические функции от непсихических (физиологических) на основании того, что психические функции осознаются, а физиологические (телесные) – нет.
- Эта концепция придала особую остроту психофизической проблеме, т.е. проблеме соотношения психических и физиологических (нервных) процессов. Для объяснения телесных функций Декарт ввел понятие «рефлекс». Суть рефлекса по Декарту в том, что внешние воздействия благодаря «животным духам» переносятся по нервам и создают напряжение определенных мышц, которое и представляет собой действие организма. Тело Декарт считает машиной, работа которой подчиняется материальным законам и не нуждается в привлечении души.
- Декарт попытался таким образом объяснить возникновение ощущений, ассоциаций, страстей, однако, распространить свою рефлекторную схему на всю психическую деятельность он не сумел. Сознание в то время определялось, как способность человека думать, чувствовать, к чему-то стремиться, что-то желать. Основная же задача психологии – подвергать анализу состояния и содержания сознания.



- Идеи Р. Декарта получили дальнейшее развитие, в т.ч. в трудах английского философа Джона Локка, которые способствовали становлению метода интроспекции (букв. «смотрю внутрь»), долгое время считавшегося единственным методом психологии. Основная его посылка – знания сами по себе не могут возникнуть, врожденных идей нет, все идеи и понятия проистекают из опыта.
- Под опытом Дж. Локк понимает все то, чем наполняется душа человека в течение его индивидуальной жизни. Содержание опыта и его структура складываются из элементарных составляющих, обозначенных философом общим термином «идеи». Идеями Локк называл ощущения и образы, восприятия и состояния памяти, общие понятия и аффективно-волевые состояния.
- По Локку, человек появляется на свет с душою, подобной чистому листу бумаги, на которой только при жизни внешний мир наносит своими воздействиями узоры. Приобретенные во внешнем опыте чувственные идеи выступают в качестве исходного материала для особой внутренней деятельности души. Это особая деятельность души, названная Локком **рефлексией**, представляет собой способность души обращать свой взор на собственное состояние.





# III этап -- психология как наука о поведении

- В начале XX века *бихевиористы* заявили, что если психология хочет стать настоящей наукой, то она должна изучать исключительно поведенческие акты, доступные для объективного наблюдения. «Behaviour» по-английски – «поведение», оно и стало предметом психологии. С точки зрения основателя бихевиоризма американского ученого *Джона Бродеса Уотсона (1878-1958)*, выраженной им в так называемом манифесте бихевиоризма, сознание как внутренний мир субъективных явлений объективно изучать невозможно. Д. Уотсон отрицает понятие сознания и утверждает, что сущность человека детерминирована внешней средой.
- Отвергнув сознание как реальный регулятор человеческой деятельности, бихевиористы свели все психические явления к реакциям организма, преимущественно двигательным: мышление отождествляется с речедвигательными актами, эмоции – с изменением внутри организма и т.д.
- За единицу поведения принимается связь стимула и реакции (S – R). Законы поведения фиксируют отношения между тем, что происходит на «входе» (стимул) и «выходе» (двигательный ответ) системы организма. Процессы внутри этой системы, как психические, так и физиологические, по мнению бихевиористов, не поддаются научному анализу.

- Однако теория Д. Уотсона, полностью отрицавшая личностные характеристики, оказалась слишком радикальной для того периода и подверглась критике. Схема  $S - R$  не могла охватить бесчисленные вариации человеческого подведения. В реальных условиях разные люди на одинаковые стимулы реагируют по-разному. Объяснить причины этого схема  $S - R$  не могла.
- Оформление бихевиоризма как научного направления связано также с работами Э. Толмена, Э. Торндайка, благодаря которым психология была поставлена на естественно-научный путь развития. Укрепить позиции бихевиоризма удалось *Эдварду Чейсу Толмену (1886-1959)*, американскому психологу. Он усилил формулу еще одной составляющей (промежуточной переменной) и придал ей следующий вид:  $S - I - R$ , где  $I$  – индивид как носитель когнитивной карты. Когнитивная карта – это образ знакомого пространственного окружения, она создается и видоизменяется в результате активного взаимодействия субъекта со средой.

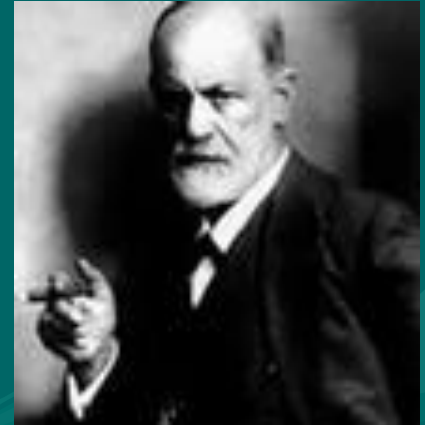
- Э. Толмен в отличие от Д. Уотсона уже не игнорировал индивидуальные личностные проявления, но и свел их к созданию в мозге человека «карты» окружающей среды. Когнитивные карты формируются в мозге генетически, но в большей мере на основании приобретенного опыта и представляют собой целостный образ конкретных внешних ситуаций. Толмен понимает поведение не как сумму реакций, а как целостный феномен.
- Американский психолог *Эдуард Брэдфорд Титченер (1867-1927)* положили начало структуралистскому подходу к сознанию-направлению, считавшему предметом психологии элементы сознания и - структурные отношения между ними. В структуре сознания различались три категории элементов: ощущение – простейший процесс, обладающий качеством, интенсивностью, отчетливостью, длительностью, образ и чувство (в его элементарной форме). Предметный характер восприятия отрицался и относился за счет «ошибки стимула». Под «ошибкой стимула» понимался ответ об интроспективных переживаниях, выраженный в терминах внешних ощущений, когда испытуемый подменял свои переживания, ощущения знанием о вызвавших их внешних раздражителях. Э. Титченер ввел метод аналитической интроспекции. Он изучал структуру сознания, отвлекаясь от функциональной роли интроспекции в поведении. Он считал, что хотя интроспекции доступно лишь собственное сознание, полученные результаты могут быть перенесены на других людей, животных, психически больных, исследователю необходимо лишь поставить себя на их место.



- Бихевиоризм расширил класс исследуемых объектов: стало интенсивно изучаться поведение животных, младенцев, решались проблемы научения, образования навыков и др. Однако активность организма и роль психической организации в преобразовании среды, социальная природа человека бихевиористами игнорируется. Отвергается и роль сознания как регулятора поведения и деятельности человека на том основании, что оно якобы недоступно для объективного изучения.

# Психология – наука о бессознательном

- Психоанализ создан в конце XIX века австрийским учёным З. Фрейдом. Первоначально Фрейд занимался физиологическими исследованиями, даже изобрёл метод окрашивания нервных тканей, однако позднее, увидев неприменимость данных знаний в психологическом консультировании, отказался от какой-либо опоры на психофизиологические данные в своих работах. В ранний период психоанализа Фрейд совместно с Йозефом Брейером разработал катартический метод лечения неврозов, в отношении которого позже стал применяться термин «абреакция». Переломной датой для психоанализа считается 24 июля 1895 года, когда Фрейду приснился сон, после которого он пришёл к выводу о том, что сновидения имеют смысл, являясь символическими сообщениями из области бессознательного, и поддаются рациональному анализу и истолкованию. В дальнейшем это привело к применению Фрейдом метода свободных ассоциаций.



- Фрейд выдвинул в качестве центрального для всех его концепций положение о том, что наряду с сознанием имеется глубинная область неосознаваемой психической активности, не изучив которую невозможно понять природу человека.

В своих исследованиях Фрейд разработал ряд понятий, запечатлевших реальное своеобразие психики и потому прочно вошедших в арсенал современного научного знания о ней. К ним относятся в частности, понятия о защитных механизмах, фрустрации, идентификации, вытеснении, фиксации, регрессии, свободных ассоциациях, роли Я и др.

Из его работ следовало, что игнорируя личностное начало в человеке, имеющее свою историю и многоплановый строй, невозможно выяснить, что же нарушено в организации аномального поведения, а не зная этого, невозможно вернуть его к норме. Многие темы, которые подсказала клиническая практика, - роль сексуальных переживаний и детских психических травм в формировании характера - дали толчок развитию новых направлений исследований, в частности, сексологии.

# *IV этап - психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики*

- Гуманистическая психология - особое направление, отличающееся от других школ по ряду принципиально важных для понимания природы человека положений. К нему традиционно относят такие концепции, как теория личностных черт Г. Олпорта, теория самоактуализации А. Маслоу, теория и индирективная психотерапия К. Роджерса, представления Ш. Бюлер о жизненном пути личности, идеи Р. Мэйя.

Каждая из названных теорий использует свой собственный понятийный аппарат, создает оригинальные представления о внутреннем мире человека и его развитии в процессе жизни, проверяет и обосновывает данные, полученные в ходе эмпирических исследований, и в процессе психотерапевтической работы с клиентами. Различия, существующие между теориями, тем не менее не являются препятствием, которое не позволило бы рассмотреть их с позиции общеметодологических принципов.

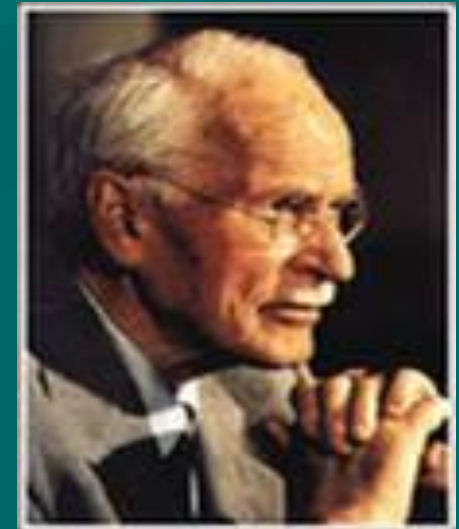
- Такими принципами являются:
- *Принцип развития*, который означает, что человек постоянно стремится к новым целям, самосовершенствованию благодаря наличию у него врожденных потребностей - стремления к самореализации, потребности в самоактуализации, желания осуществлять непрерывное поступательное развитие.
- *Принцип целостности*, позволяющий рассматривать личность как сложную открытую систему, направленную на реализацию всех своих потенциалов.
- *Принцип гуманности*, означающий, что человек по своей природе является добрым и свободным, и только обстоятельства, препятствующие раскрытию его истинной сущности, делают его агрессивным и отчужденным.
- *Принцип целевого детерминизма*, предполагающий изучать особенности личности в аспекте ориентации человека на будущее, т.е. с точки зрения его ожиданий, целей и ценностей, при этом отвергая идею причинного детерминизма.
- *Принцип активности*, позволяющий принять субъекта как самостоятельно мыслящее и действующее существо, в жизни которого другой человек (например, психотерапевт) может играть роль поддерживающего, безусловно принимающего, создающего благоприятные условия для его развития партнера. Психотерапевт изменяет установки клиента, помогает взять ответственность на себя, но при этом не учит и не наставляет.
- *Принцип неэкспериментального исследования личности*, который основан на идее целостности, и соответственно невозможности адекватного изучения личности по отдельным фрагментам, поскольку система (а таковой и является личность) чаще всего обладает такими свойствами, которые не присущи ее отдельным частям.
- *Принцип репрезентативности*, означающий, что цель и объект исследования в гуманистической психологии совпадают, т.к. задача изучения нормально и полноценно функционирующего человека реализуется на выборе здоровых, самореализующихся личностей.



# Трансперсональная психология

- Хотя до конца 60-х годов трансперсональная психология не оформилась как отдельная дисциплина, трансперсональные тенденции в психологии существовали уже несколько десятилетий. Самыми видными представителями этого направления были К. Юнг, Р. Ассаджоли. Мощным рычагом для нового движения послужили клинические исследования с применением психоделических препаратов, методов холотропного погружения и ребе́рфинга (С. Гроф).
- Юнг рассматривал психику как комплементарное **взаимодействие сознательного и бессознательного компонентов при непрерывном обмене энергией между ними**. Для него бессознательное не было психобиологической свалкой отторгнутых инстинктивных тенденций, вытесненных воспоминаний и подсознательных запретов. Он считал его **творческим, разумным принципом, связывающим человека со всем человечеством, с природой и космосом**. Изучая динамику бессознательного, Юнг открыл функциональные единицы, для которых использовал название "комплексов". Комплексы – это совокупность психических элементов (идей, мнений, отношений, убеждений), объединяющихся вокруг какого-то тематического ядра и ассоциирующихся с определенными чувствами. Юнгу удалось проследить комплексы от биологически детерминированных областей индивидуального бессознательного до изначальных мифопорождающих паттернов, которые он назвал **"архетипами"**. Юнг пришел к выводу, что помимо индивидуального бессознательного существует **коллективное, расовое бессознательное, общее для всего человечества и являющееся проявлением созидательной космической силы**. Юнг считал, что в процессе индивидуализации человек может преодолеть узкие границы Эго и личного бессознательного и соединиться с высшим "Я", соразмерным всему человечеству и всему космосу. Таким образом, Юнг может считаться первым представителем трансперсональной ориентации в психологии.

- Юнг рассматривал структуру личности как состоящую из трех компонентов: 1) сознание – ЭГО – "Я"; 2) индивидуальное бессознательное – "ОНО"; 3) "коллективное бессознательное", состоящее из психических первообразов, или "архетипов". Коллективное бессознательное – в отличие от индивидуального (личностного бессознательного) – идентично у всех людей и потому образует всеобщее основание душевной жизни каждого человека, будучи по природе своей сверхличным. Коллективное бессознательное – наиболее глубинный уровень психики. Юнг рассматривает его и как результат предшествующего филогенетического опыта, и как априорные формы психики, и как совокупность коллективных идей, образов, представлений человечества, как наиболее распространенные в ту или иную эпоху мифологемы, выражающие "дух времени".
- Архетип усваивается личностью, поэтому он есть в личности, но он есть и вовне. **Часть архетипа, усвоенная и направленная вовне, образует "персону"** ("маску"), сторона архетипа, **обращенная внутрь индивида**, – это "тень" ("тень" носит врожденный характер: если "сорвать маску", то увидим "тень", которая проявляется в комплексах, симптомах"). Психологическая коррекция эффективна, лишь если происходит коррекция "тени" и "персоны".



- Вселенная представляет собой интегральную и единую сеть этих взаимосвязанных, взаимопроникающих миров, поэтому не исключено, что при определенных обстоятельствах человек может восстановить свою тождественность с космической сетью и сознательно пережить любой аспект ее существования (телепатия, психодиагностика, видения на расстоянии, предвидение будущего и т.д.).

