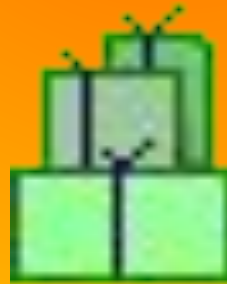


Особенности формирования ценностных установок будущих педагогов

Тухман Ирина Владимировна, ГБОУ СПО
«Дзержинский педагогический колледж»

СТОИКИ :

Ценности –инструменты, средства,
позволяющие достичь **БЛАГА**

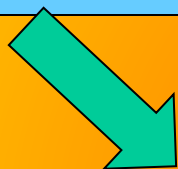


**Информационная
составляющая**

**Эмоционально-
оценочная
составляющая**

ЦЕННОСТИ

**Поведенческая
составляющая**



**Типы личности
в зависимости от ведущей ценности
(по Э. Шпрангеру)**



**Теоретический-
истина**



**Эстетический-
гармония**



**Политический
статус, мнение**



**Религиозный –
смысл жизни**



**Социальный-
любовь**



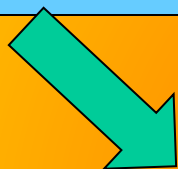
**Прагматичный
- расчет**

**Информационная
составляющая**

**Эмоционально-
оценочная
составляющая**

ЦЕННОСТИ

**Поведенческая
составляющая**



ЦЕННОСТИ

Эмоционально-
оценочная
составляющая

Типы отношений личности к
транслируемым обществом
ценностям ■

-Активное положительное

-Конформное

-Безразличное

-Критическое

-Активное противодействие

ЦЕННОСТИ

норма установка

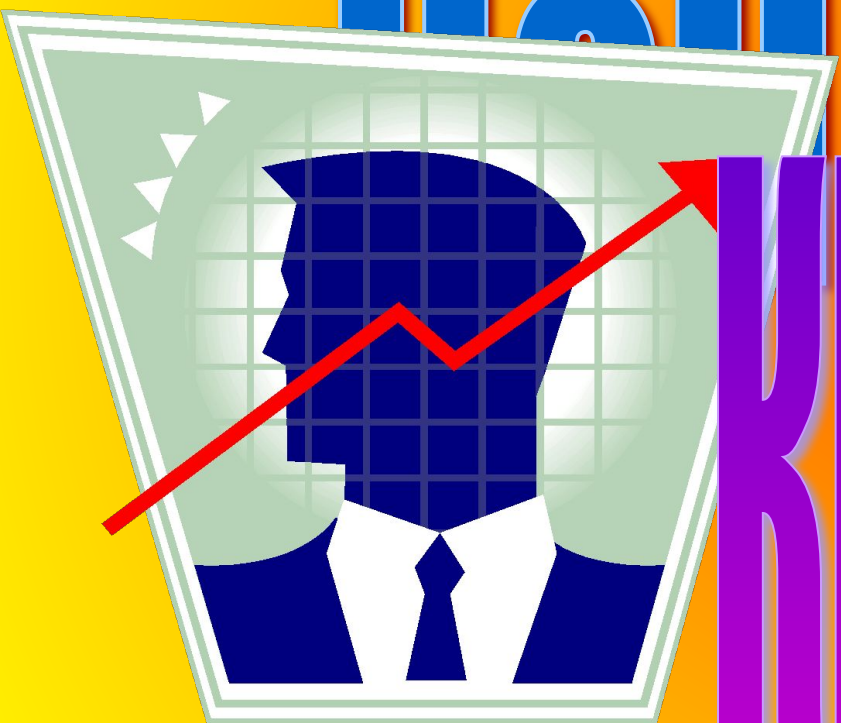
чувство вины, страха закон

правило поведения

ЦЕННОСТИ

ПОИЩЕНИЯ

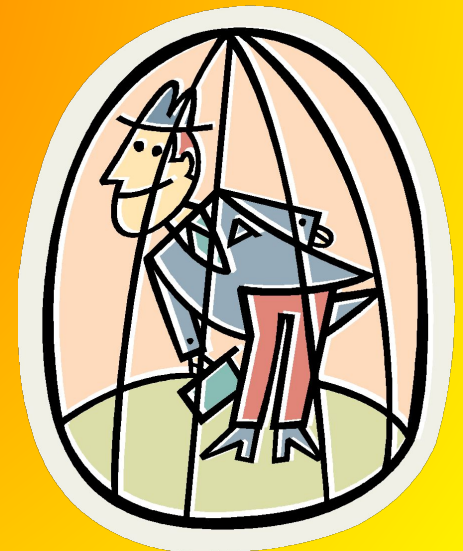
КРИЗИС





Психологическая защита

- Отрицание** Этого нельзя делать, потому, что...нельзя!
- Вытеснение** Я этого делать не могу, но могу другое
- Ограничительное поведение** Я этого делать не могу, но... чуть-чуть, не по-настоящему, можно
- Контроль эмоций** А этого мне и не надо!
- Агрессия** Вы мне не даете поступать так, как хочу
- Псевдоадаптация** Мне не нравится, но можно жить и так



Сверхнормативная активность



ценности



установки

Стадии развития личности (по Дж. Ловингеру)

Интеграционная (способность разрешать конфликты между ценностями и установками)

Автономная (осознание конфликта между своими ценностями и установками общества)

Сознательная (реальная оценка степени благополучия)

Конформная (желание избежать проблем, осложнений)

Самозащитная (желание не испытывать чувства вины, стыда)

Импульсивная (желание получить одобрение)



Во имя Ребенка, во имя будущего Человечества

Как учитель Я клянусь



-Уважать личность ребенка, как если бы он был взрослым

-Отвечать за его неприкосновенность

-Развивать его врожденные способности

-Охранять его там, где он слаб, не мешать там, где силен

-Открыть ему путь к познанию мира

-Не оставлять его без надежды

-Заботиться о том, чтобы оставить ему мир,



В КОТОРОМ СТОИТ ЖИТЬ