



# Система работы школы по выявлению детей с проблемами в обучении






## **Состав школьного консилиума:**


**логопед, учитель-  
дефектолог, социальный  
педагог, медицинский  
работник и психологи.**







Члены ПМПк готовят по результатам обследования необходимую документацию в соответствии с положением, обрабатывают ее и представляют на заседании ПМПк в виде информационных карт, в которых содержатся заключения на каждого ребенка.






**Цель такого обследования** – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в начальной школе, а также о факторах, связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые могут позволить сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в начальной школе и разработать рекомендации по определению индивидуальных траекторий обучения учащихся и оказанию необходимой помощи учащимся, их родителям и учителям.





Готовность к школе оценивается по основным блокам:

- Умение ориентироваться в окружающем мире;
  - Развитие особенностей психических функций;
    - Развитие речи;
  - Развитие мелкой и крупной моторики;
    - Сформированность мотивации к обучению, положительное эмоциональное отношение к школе;
- 



# ПРОТОКОЛ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ УЧАЩЕГОСЯ

1 класса

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_ Дата  
рождения \_\_\_\_\_

Посещал ли ранее детский сад или другое дошкольное  
учреждение \_\_\_\_\_

## Ориентировка в окружающем мире

1 --- 2 --- 3 --- 4 --- 5 --- 6 --- 7 --- 8 --- 9 --- 10 –

Итоговый уровень (высокий, средний, низкий) \_\_\_\_\_

## Психические функции

### *Мышление*

1 --- 2 -- Итоговый уровень (высокий, средний, низкий) \_\_\_\_\_

### *Память*

Словесно-логическая (объем) \_\_\_\_\_

Образная (объем) \_\_\_\_\_

Итоговый уровень (высокий, средний, низкий) \_\_\_\_\_





**Внимание**

1 --- 2 -- Итоговый уровень (высокий, средний, низкий)

**Восприятие**

1 --- 2 --- 3 --- 4 -- Итоговый уровень (высокий, средний, низкий)\_\_\_\_\_

**Речь**

1 --- 2 --- 3 --- 4 -- Итоговый уровень (высокий, средний, низкий)\_\_\_\_\_

**Крупная и мелкая моторика**

Крупная моторика Итоговый уровень (недостаточный, достаточный)

Мелкая моторика Итоговый уровень (низкий, средний, высокий)\_\_\_\_\_


**Мотивационная готовность**

Итоговый уровень (низкий, средний, высокий)\_\_\_\_\_


**Дата обследования** \_\_\_\_\_

**Психолог Ф.И.**



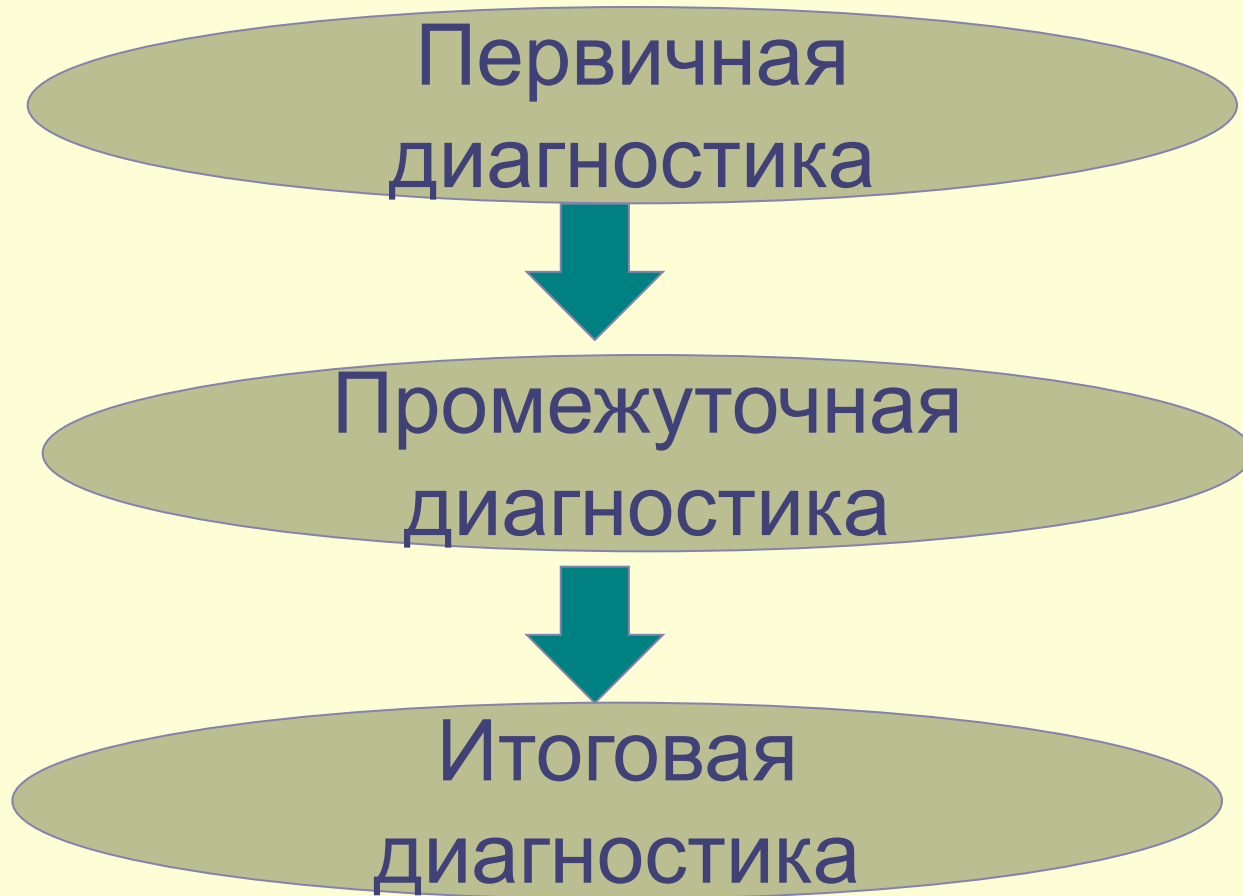


Уровень адаптации  
первоклассников:  
достаточный  
частичный  
недостаточный






# Этапная системная диагностика





## Этапная системная диагностика

необходима для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей. Результаты этапных заключений отражаются в индивидуальных картах динамического развития ребенка.





## Рекомендованная литература:

1. Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Москва 2009 год.
  2. Семаго Н.Я, Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Москва 2005год.
  3. Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? Определение психологической готовности ребенка к школе. Москва 2005 г.
  4. В январе 2007 года на городском семинаре мы уже представляли психодиагностические таблицы Н.П. Локаловой, как эффективное средство работы школьного психолога.
  5. Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников».
  6. С. Коноваленко «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше». Москва 2002год.
- 