



Система работы школы по выявлению детей с проблемами в обучении







Состав школьного консилиума:

**логопед, учитель-
дефектолог, социальный
педагог, медицинский
работник и психологи.**







Члены ПМПк готовят по результатам обследования необходимую документацию в соответствии с положением, обрабатывают ее и представляют на заседании ПМПк в виде информационных карт, в которых содержатся заключения на каждого ребенка.




Цель такого обследования – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в начальной школе, а также о факторах, связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые могут позволить сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в начальной школе и разработать рекомендации по определению индивидуальных траекторий обучения учащихся и оказанию необходимой помощи учащимся, их родителям и учителям.





Готовность к школе оценивается по основным блокам:

- Умение ориентироваться в окружающем мире;
 - Развитие особенностей психических функций;
 - Развитие речи;
 - Развитие мелкой и крупной моторики;
 - Сформированность мотивации к обучению, положительное эмоциональное отношение к школе;
- 



ПРОТОКОЛ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ УЧАЩЕГОСЯ

1 класса

Фамилия, имя, отчество _____ Дата
рождения _____

Посещал ли ранее детский сад или другое дошкольное
учреждение _____

Ориентировка в окружающем мире

1 --- 2 --- 3 --- 4 --- 5 --- 6 --- 7 --- 8 --- 9 --- 10 –

Итоговый уровень (высокий, средний, низкий) _____

Психические функции

Мышление

1 --- 2 -- Итоговый уровень (высокий, средний, низкий) _____

Память

Словесно-логическая (объем) _____

Образная (объем) _____

Итоговый уровень (высокий, средний, низкий) _____





Внимание

1 --- 2 -- Итоговый уровень (высокий, средний, низкий)

Восприятие

1 --- 2 --- 3 --- 4 -- Итоговый уровень (высокий, средний, низкий)_____

Речь

1 --- 2 --- 3 --- 4 -- Итоговый уровень (высокий, средний, низкий)_____

Крупная и мелкая моторика

Крупная моторика Итоговый уровень (недостаточный, достаточный)

Мелкая моторика Итоговый уровень (низкий, средний, высокий)_____


Мотивационная готовность

Итоговый уровень (низкий, средний, высокий)_____


Дата обследования _____

Психолог Ф.И.

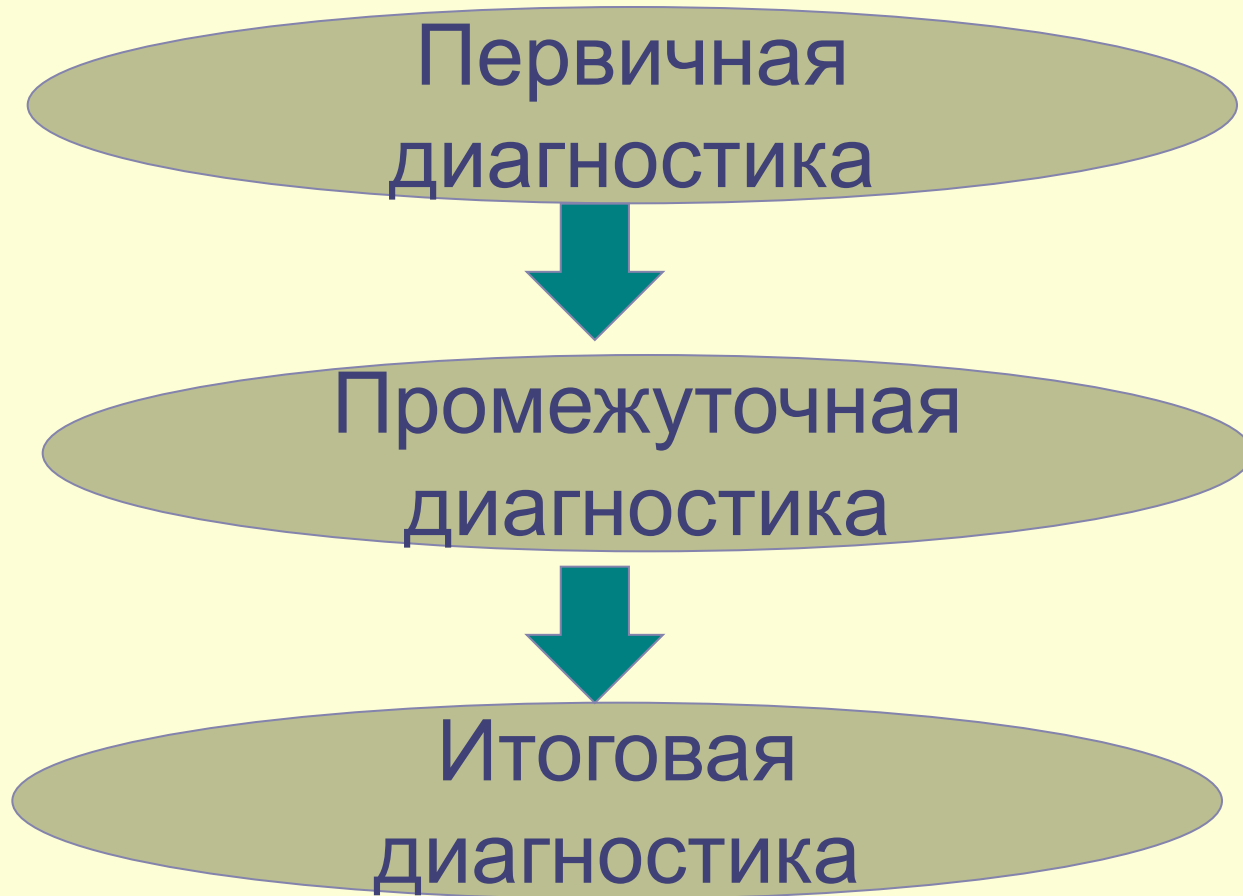




Уровень адаптации
первоклассников:
достаточный
частичный
недостаточный




Этапная системная диагностика





Этапная системная диагностика

необходима для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей. Результаты этапных заключений отражаются в индивидуальных картах динамического развития ребенка.





Рекомендованная литература:

1. Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Москва 2009 год.
 2. Семаго Н.Я, Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Москва 2005год.
 3. Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? Определение психологической готовности ребенка к школе. Москва 2005 г.
 4. В январе 2007 года на городском семинаре мы уже представляли психодиагностические таблицы Н.П. Локаловой, как эффективное средство работы школьного психолога.
 5. Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников».
 6. С. Коноваленко «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше». Москва 2002год.
- 