



# ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

**ТЕРЕХОВА**

**ТАТЬЯНА ИВАНОВНА**

ГОУ РТ школа-интернат для детей-сирот и  
детей, оставшихся без попечения  
родителей, г. Кызыла

# Роль семьи

- Те, кто провел свое детство в стенах школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не имеют позитивного образца отношений в семье (порой, наоборот, имеют отрицательный).

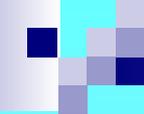


# Причины неудач в общении



- отчужденность, недоверие к людям, недоброжелательное, враждебно отстраненное отношение к ним, неумение общаться;
- неразвитые культура чувств и социальный интеллект, недостатки полоролевого развития;
- у многих воспитанников слабо развито чувство ответственности за свои поступки, за благополучие тех, кто связал с ними свою жизнь;
- эгоизм, потребительское отношение к близким, неумение заботиться о них;
- низкая самооценка, неуверенность в себе

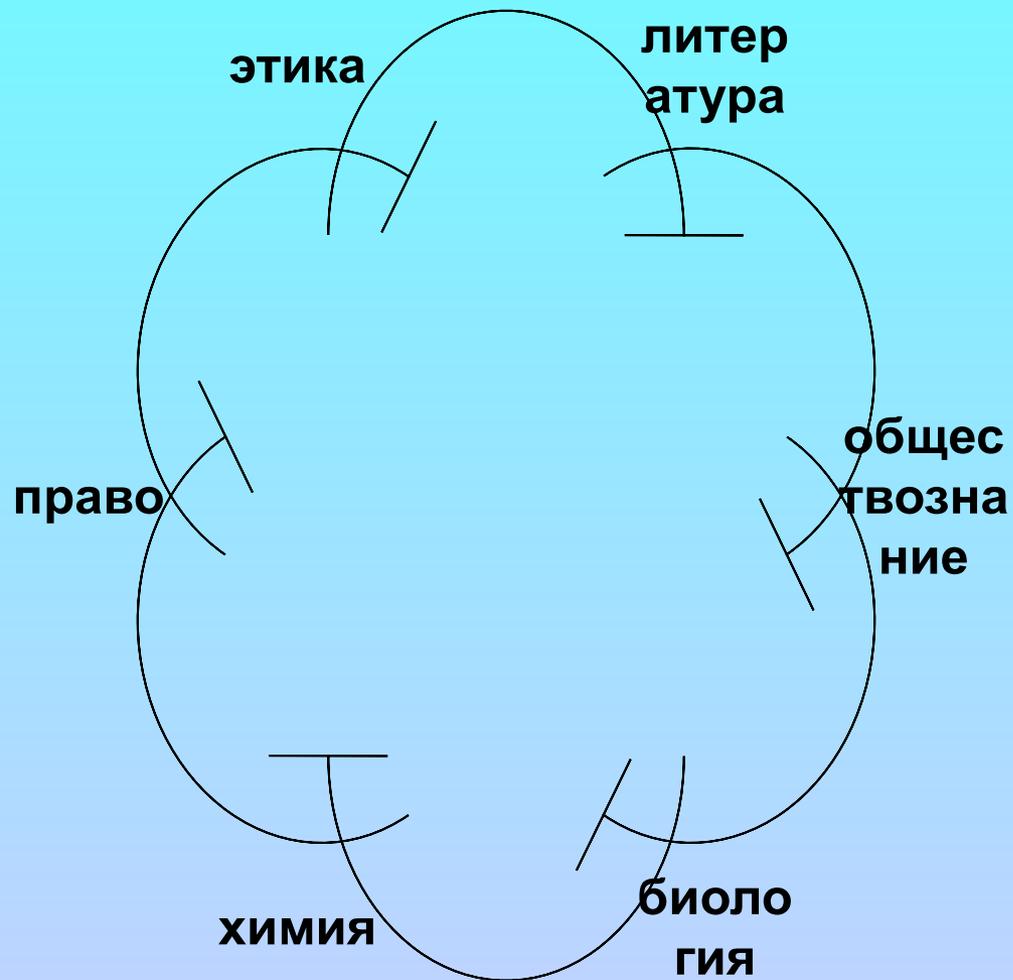
- 
- **Цели обучения этике человеческих отношений в школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определяются ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека.**



**Назначение  
этического  
образования**

практическая

духовная



# Цели обучения этике

- овладение конкретными нравственно-этическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, **для социализации** воспитанников школы-интерната;
- интеллектуальное развитие воспитанников, формирование качеств мышления, характерных для нравственно-этической деятельности и необходимой **для продуктивной жизни** в обществе;
- Формирование представлений о законах этики, об этике как методе познания действительности;
- Формирование представлений об этике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости этики для общественного прогресса.

# Цели программы

- Овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту **знаниями**, а также формирование **здоровых установок и навыков ответственного поведения** для социализации воспитанников школы-интерната



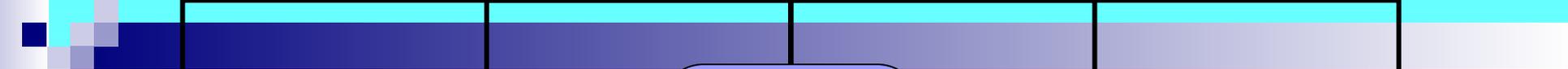
- **Формирование нравственно-этической культуры воспитанника – довольно широкое и ёмкое понятие, оно включает, прежде всего, обучение ребенка жить в гармонии с самим собой, с миром, чтобы, принимая то или иное решение, он мог поступить так, чтобы в последствии не пожалеть об этом.**

# Задачи курса

- Предоставление объективной, соответствующей возрасту информации об этике человеческих отношений, способствование увеличению знаний воспитанников путем обсуждения проблем, связанных с общением.
- Формирование у воспитанников мотивационной сферы этического поведения.
- Учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению воспитанников понять окружающих и анализировать свои отношения с ними.
- Учить воспитанников эффективно общаться, делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.
- Воспитывать стремление к самовоспитанию.

# Структура курса этики человеческих отношений

- **5 класс** - развивают навыки общения, познают, как не мешать окружающим людям, учатся преодолевать негативные черты характера: **страх, боязнь**
- **6 класс** - учатся преодолевать негативные черты характера: обман, вранье, ложь, развивают положительные качества личности: **честность и правдивость, бескорыстность, благодарность.**
- **7 класс** - учатся преодолевать негативные черты характера: зависть, гордыня, вспыльчивость, надменность, прививать положительные качества: **воля, деликатность, внимание.**
- **8 класс** - учатся преодолевать негативные черты характера: **злость, жестокость, злословие.**
- **9 класс** - учатся преодолевать негативные черты характера: **лицемерие, угодничество, приспособленчество.**



**Содержание  
курса  
5-7  
класс**

**Человек  
среди  
людей**

**Само-  
воспитание**

**Ответ-  
ственность**

**Полезные  
и вредные  
привычки**

**Здоровье**



**Содержание  
курса  
8-9  
классы**

**Роскошь  
человеческого  
общения**

**Дружба и  
любовь**

**Ответствен-  
ность**

**Вредные  
и полезные  
привычки**

**Здоровье**



# Человек среди людей (5-7 классы)

- Средства общения. Внимание к людям. Умение слушать собеседника. Воображение. Уважение к людям. Сочувствие. Настроение. Учимся вежливости. Слова приветствия, прощания, извинения, просьбы. Скрытая просьба. Благодарность.
- Этика и этикет. Поведение за столом. В гостях. В театре. Внутренняя и внешняя воспитанность. Уважение. Дерзость. Дисциплина. Бескорыстность. Благотворительность. Честность и правдивость. Благодарность. Доброта. Доброе отношение к людям. Манеры поведения. Условия эффективного общения.
- Доброта и доброжелательность. Деликатность. Варварство. Вспыльчивость. Вульгарность. Зависть. Жестокосердие. Нахальство.

# Роскошь человеческого общения (8-9 классы)

- Здравствуй, человек! **Мы живем, чтобы оставить след. Роскошь человеческого общения. Жить с достоинством. Что это значит?** Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть.
- Забота. Благодарность. Великодушие. Бесчувственность. Злословие. Совесть. Нужна ли она.
- Познай себя. Как мы общаемся. Строить отношения. Совесть. Добро и зло.
- Умей познать другого.

# Самовоспитание (5-7 классы)

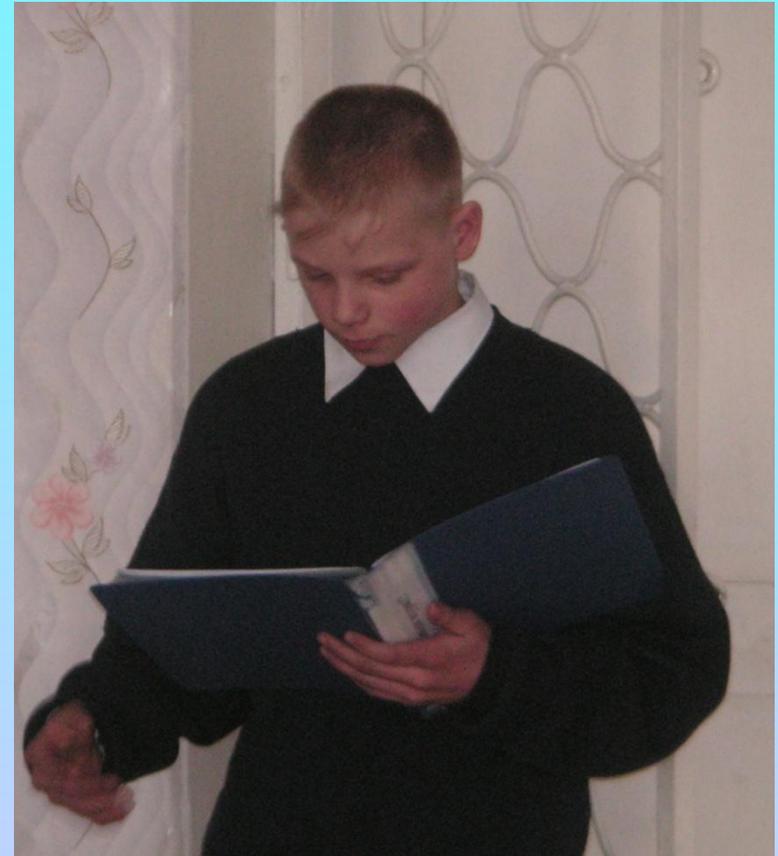
- Поведение на улице, в транспорте. Азбука юного пешехода. Учимся вежеству.
- Непримиримость к грубости. Равнодушие. Турнир вежливых и внимательных..
- Познай себя. Характер. Внимание, память, мышление. Воля и волевые качества личности. Судьба.

# Дружба и любовь (8-9 классы)

- Человек. Личность. Смысл жизни человека. Счастье жить. Дружба и любовь. Умеем ли мы дружить? Настоящая дружба.
- Достоинство. Мужество. Рыцарство. Женственность. Девичья гордость и мужское достоинство.
- В чем смысл любви? Любовь и влюбленность. Любви все возрасты покорны. Делать подарок любимым. Любовь – величайшая ценность.

# Ответственность (5-7 классы)

- Ответственность.  
Есть ли границы у ответственности.  
Ответственность за свои поступки.  
Самовоспитание.



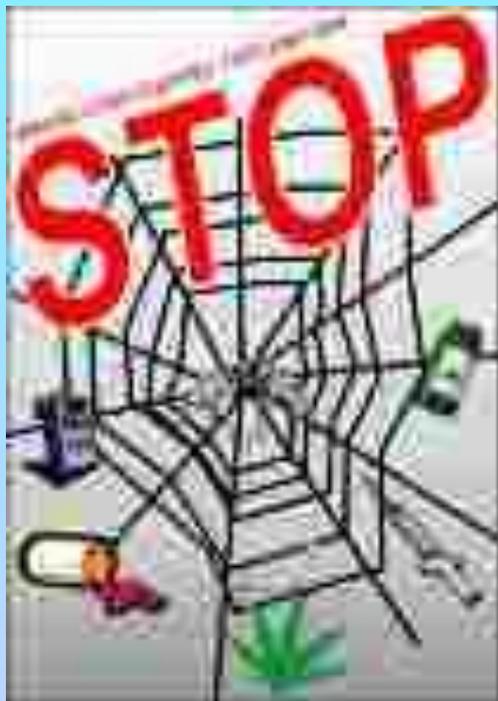
# Ответственность (8-9 классы)

- Свобода и ответственность. Преступление и наказание. Законы и правила.
- Ответственность и безответственность. Полезны ли полезные привычки. Умей познать другого.
- Свобода и ответственность. Есть ли у нас рабство? Преступление и наказание. Законы и правила.
- Есть ли у нас выбор? Ценностные ориентации. Как получить то, что хочешь?

# Полезные и вредные привычки (5-7 классы)

- Полезные и вредные привычки.
- ПАВ. Почему люди употребляют ПАВ? Соблюдай безопасность. Давление.. Ингалянты.
- Тревожность. Как преодолеть тревожность? Знакомство. Алкоголь. Курение. Наркотики. Марихуана. Наркомания. Манипулирование. Как отличить манипулирование от давления?
- Самооценка. Стеснительность. Мифы и правда о ПАВ.

# Вредные и полезные привычки (8-9 классы)



- Подросток и алкоголь. Алкоголь, никотин: в чем опасность? Осторожно, наркомания!
- Проблемы курения, алкоголизма, наркомании. Можно ли прожить без алкоголя?

# Здоровье (5-7 классы)

- Мое здоровье. Кто в ответе за мое здоровье? Перед кем я несу ответственность за свое здоровье? За кого я несу ответственность? Вперед к здоровью!



# Здоровье (8-9 классы)



- В здоровом теле здоровый дух. Ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих. Путь к здоровью.

История достижений поставленных целей и задач

# Комбинация традиционных и групповых методов обучения



- Мозговой штурм
- Групповая дискуссия
- Ролевое моделирование
- Проблемное обучение (научное творчество, практическое творчество, художественное творчество)
- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Групповые технологии (КТД)

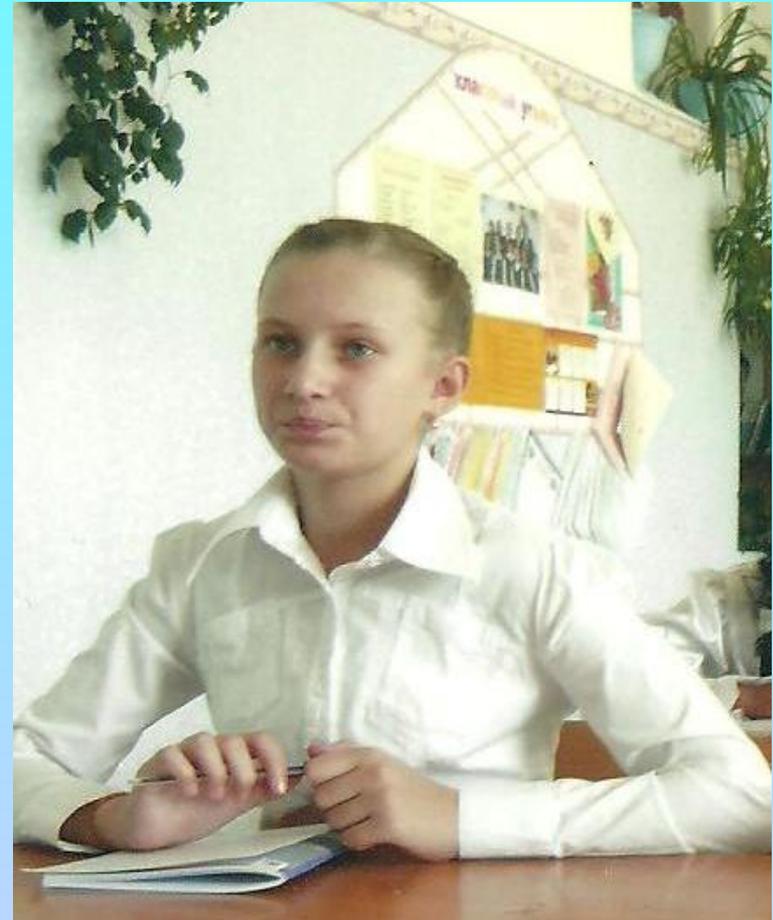


- Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения этике человеческих отношений и в воспитательной работе в условиях школы-интерната просто необходимо.
- В связи с тем, что специальных учебников по этике нет, при изучении курса учащиеся учатся пользоваться различными источниками информации: литературой, интернетом, средствами массовой информации, анализировать, выбирать нужное, сравнивать и делать выводы.



- В каждом классе каждый воспитанник (можно группа) должен выбрать тему для исследования, ознакомиться с информационными источниками по этой теме, выполнить творческую работу, оформить ее в форме реферата, презентации и выступить с ней перед классом на уроке этики.

- Такой подход предполагает овладение учениками рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях.



Организовать такую деятельность, проконтролировать и оценить ее результаты можно только с помощью адекватных образовательных технологий:

- **ИКТ;**
- **проблемных, исследовательских образовательных технологий;**
- **развивающих образовательных технологий.**





- На уроках этики, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению этих проблем, обеспечивается оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов.

# ТЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ:

## 5 класс

- **Просить или не просить?**
- **Курить или не курить?**
- **Можно ли создать самому свое настроение?**
- **Пословицы и поговорки о курении.**

# 6 класс

- **Внутренняя и внешняя воспитанность.**
- **Как я могу совершить благотворительность?**
- **Хорошо ли быть равнодушным?**
- **Есть ли границы у ответственности?**
- **Манипулирование. Хорошо или плохо?**
- **Кто в ответе за мое здоровье?**
- **Пословицы и поговорки о пьянстве.**

# 7 класс

- **Характер – от рождения или от воспитания?**
- **Человек может все?!**
- **Стеснительность: хорошо или плохо?**
- **Мифы об алкоголе.**
- **Мифы о наркотиках.**
- **Перед кем и за кого я несу ответственность?**
- **К чему приводит лень?**

# 8 класс

- Жить с достоинством. Что это значит?
- Могу ли я быть волшебником?
- Кто заботится о тебе, и о ком заботишься ты?
- Ответственность и безответственность.
- Полезны ли полезные привычки?
- Как правильно общаться?
- Я выбираю жизнь! (О вреде алкоголя, курения, наркотиков)
- Умеем ли мы дружить?
- Любовь или влюбленность?

# 9 класс

- Как мы общаемся?
- Совесть. Нужна ли она?
- Законы и правила. Если их не соблюдать...
- Зачем нужны добрые дела?
- В чем смысл жизни человека?
- В чем смысл любви?
- Почему уходит любовь?
- Рыцари – это современно?
- Какова она – современная девушка?
- Человек свободного общества. Свободен ли я?
- Есть ли у нас рабство?
- Ценностные ориентации подростков.
- Как я могу получить то, что хочу.?
- Можно ли прожить без алкоголя?
- Я выбираю жизнь! (О вреде алкоголя, курения, наркотиков)

# АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- Активное обучение помогает перейти от программных форм и методов обучения к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении.
- Активные методы на уроках этики: *мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевое моделирование, проигрывание ситуаций, коллективная творческая деятельность и др., игры в форме телепередачи «Что, где, когда?», «Окна», «Звездный час» и т.п.*



# ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



- ИГРЫ НА УРОКАХ ЭТИКИ:
- «Маски», «Жесты», «Иностранец», «Художник», «Глухой телефон», «Сочиняем сказку», «Я садовником родился», «Если бы я был волшебником», «Цветопись настроения», «Жмурки», «На улице» и др.

# ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Алгоритм группового обучения:

- Установить правила и обучить им.
- Назначить каждому свою роль.
- Распределить задания и каждому указать время его выполнения.
- Дать классу ответный комментарий.





■ Все перечисленные технологии применяются при обучении воспитанников этике в комплексе, они взаимосвязаны между собой. Программа курса этики человеческих отношений дает широкие возможности для использования современных образовательных технологий и предполагает их обязательное применение.

# Проблемы использования методов обучения

- **Дети могут начать обсуждать недетские проблемы.**

В этом случае неоценима роль учителя в создании положительной психологической атмосферы на уроках, без которой применение эффективных методов обучения этике невозможно.

- **Разные ответы групп на один и тот же вопрос.**

- Учитель должен в этом случае констатировать факт наличия разных мнений (ответов) на один и тот же вопрос, поблагодарить каждую группу за ответ, никогда не критиковать никакие ответы, сказать, что все ответы отражают разные стороны сложной реальности, что каждая группа права по-своему.

# Ожидаемые результаты

- Нравственно-этическое образование внесет вклад в формирование общей культуры воспитанника школы-интерната. Изучение этики способствует этическому воспитанию, пониманию красоты и изящества в природе и жизни.
- Овладев конкретными нравственно-этическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для продолжения образования, воспитанники школы-интерната легче адаптируются в обществе после окончания школы.
- **Полученные знания** , а также здоровые **установки и навыки ответственного** поведения будут играть существенную роль для социализации воспитанников школы-интерната.

- Программа курса по этике человеческих отношений в школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, **актуальна на сегодняшний день.**

