

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад №132» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по направлению социально-личностного развития



**ФРОЛОВА НАТАЛЬЯ
ВЛАДИМИРОВНА**

Воспитатель высшей квалификационной
категории

Образование – среднее специальное

Педагогический стаж – 21 год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДОМ
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ПРИ
ОЗНАКОМЛЕНИИ С ПРЕДМЕТНЫМ
ОКРУЖЕНИЕМ»

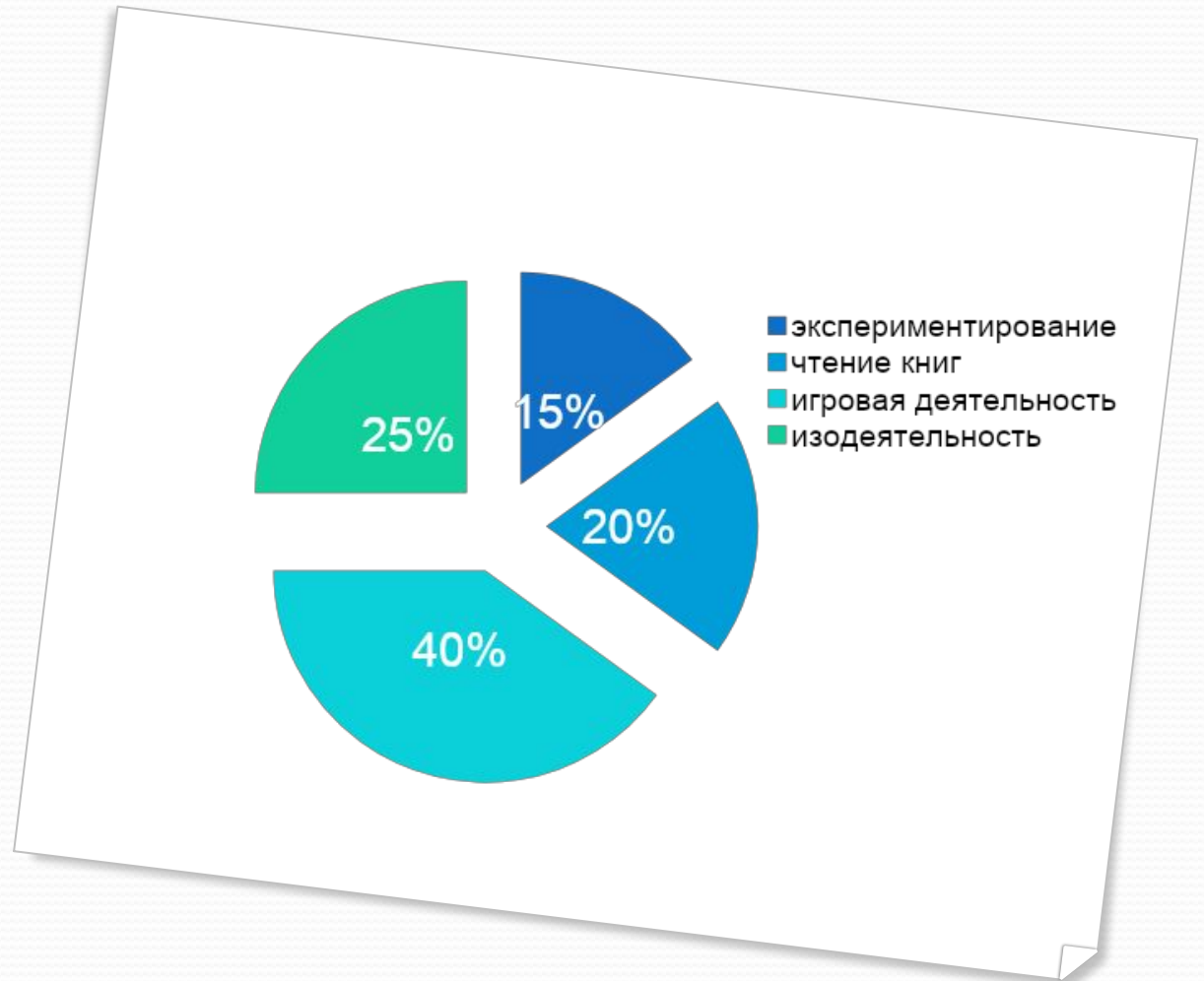
«Я слышу – и забываю
Я вижу – и вспоминаю
Я делаю – и постигаю»
Конфуций

АНАЛИЗ ИСХОДНОЙ СИТУАЦИИ

- Неполно разработана методика организации детского экспериментирования
- Недостаточная теоретическая проработка вопроса
- Обеспеченность в неполном объеме методической литературой
- Отсутствие направленности педагогов на данный вид деятельности
- Отношение родителей к экспериментальной деятельности детей



- **ПРОБЛЕМА:**
- медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы ДОУ



Литература

Программное обеспечение
+
Автор, близкий по позиции в
отношении вопросов
формирования познавательной
активности при ознакомлении с
предметами окружающего мира
методом экспериментирования О.
В.Дыбина



ЦЕЛЬ проекта: внедрение детского экспериментирования в практику работы с детьми младшего дошкольного возраста , как метода формирования познавательной активности

ЗАДАЧИ:

1. Выявить роль детского экспериментирования в развитии познавательных потребностей детей
2. Определить систему работы по разделу «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»
3. Развивать и поддерживать в детях младшего дошкольного возраста познавательный интерес к исследованиям, открытиям
4. Создать необходимые условия для дальнейшего формирования желания к познанию окружающего мира

Концепция проекта

Реализация разработок в организации педагогической деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

- Создание условий организации и проведения исследовательской деятельности детей младшего дошкольного возраста

Осуществлять взаимосвязь всех видов детской деятельности при организации экспериментирования

- Повысить уровень знаний педагогов ДООУ в организации и проведении опытно – экспериментальной деятельности детей младшего дошкольного возраста

ЭТАПЫ РАБОТЫ

Фаза проектирования

Выявление проблем

Постановка цели и задач

Разработка концепции

Анализ литературы

Анкета для родителей

Технологическая фаза

Планирование

Разработка циклов занятий

Привлечение родителей к совместной деятельности

Создание предметно-развивающей среды

Внедрение разработанной системы в практику

Рефлексивная фаза

Презентация проекта

Участие в методических мероприятиях

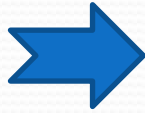
Оценка результатов

Независимая экспертиза

Практические мероприятия

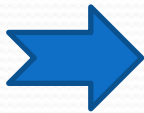
ФАЗА ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Педагоги и психологи:
Л.И.Божович
Л.А.Гордон
Б.Г.Ананьев
М.Ф.Беляев
С.Л.Рубинштейн
В.Н.Мясищев
Г.И.Шукина
Н.Г.Морозова
Л.А.Парамонова



«Познавательная активность понимается не только как процесс усвоения ЗУНов, а главным образом, как приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого...»

Н.Н.Подьяков
Л.С.Выготский
Я.А.Каменский
И.Г.Песталотти
Ж.Ж.Руссо
К.Д.Ушинский



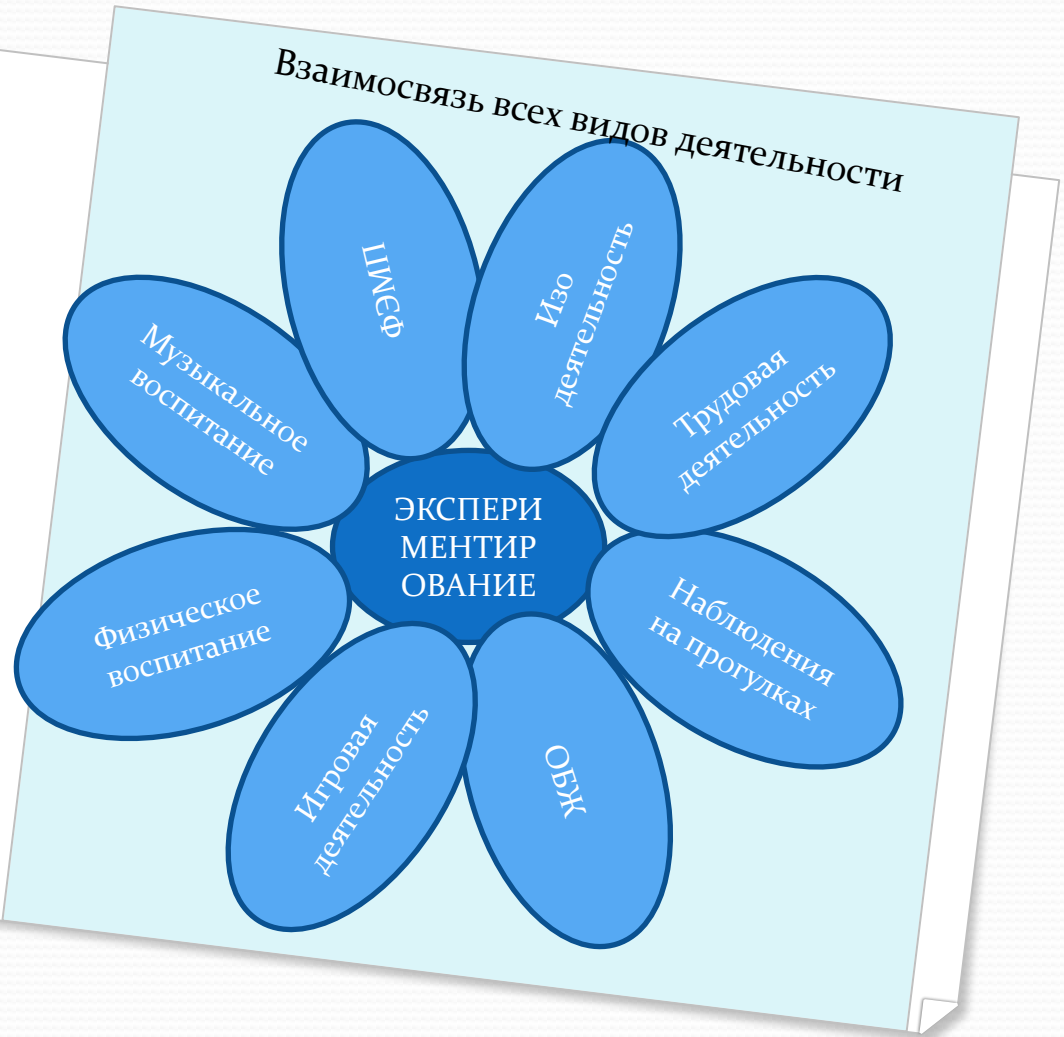
«Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка»

ФАЗА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Метод обучения

Формы организации пед.процесса

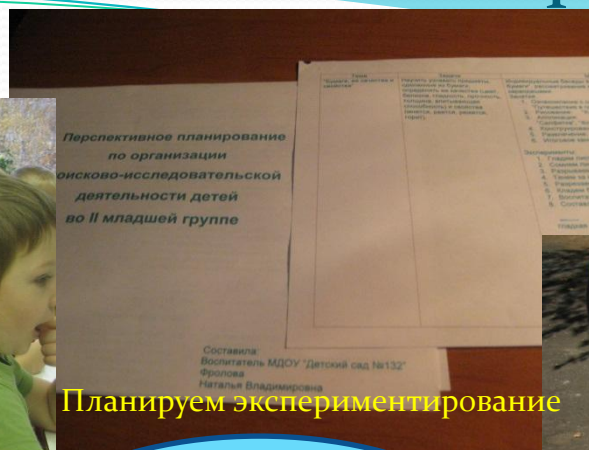
Один из видов познавательной деятельности детей



Технологическая фаза



Экспериментируем на занятиях



Планируем экспериментирование



Экспериментируем на прогулке



Экспериментируем с песком



Развивающая среда



Делимся опытом с коллегами

Из опыта работы



ВЫВОД: сухой
песок сыплется

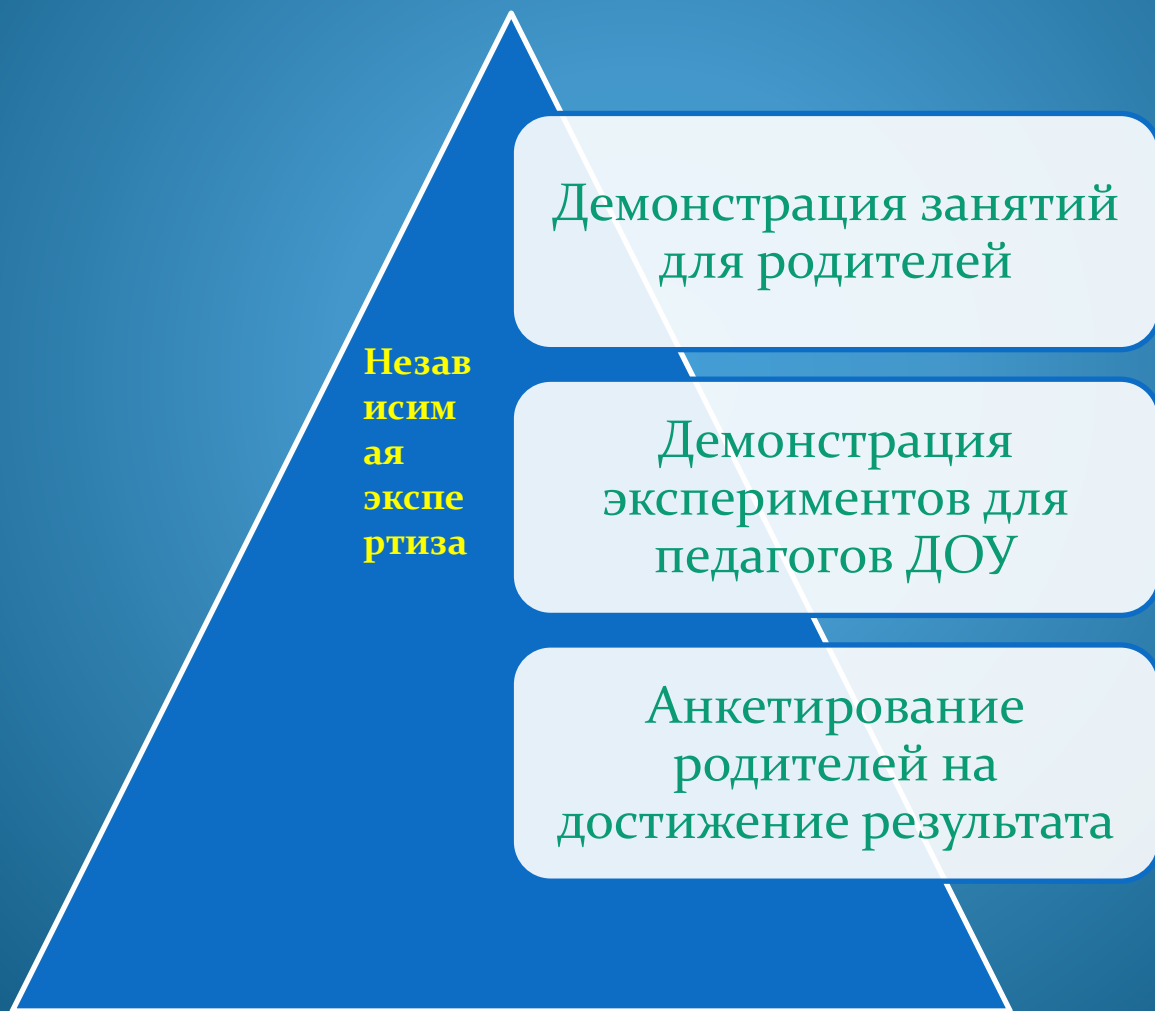


ВЫВОД: мяч
прыгает высоко
, потому что в
нем много
воздуха

ВЫВОД:
деревянные
предметы горят



Рефлексивная фаза



Возможные риски:

1. На ранних этапах экспериментирования дети сложно усваивают логику эксперимента
2. Пассивные дети из-за низкой познавательной активности теряют интерес к познанию предметного мира

Условия реализации проекта

- Положительный эмоциональный настрой детей
- Согласованная деятельность пед. коллектива
- Активное участие родителей
- Комфортная развивающая среда
- Связь с другими видами деятельности
- РУКА ПОМОЩИ