

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад №132» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по направлению социально-личностного развития



**ФРОЛОВА НАТАЛЬЯ  
ВЛАДИМИРОВНА**

Воспитатель высшей квалификационной  
категории

Образование – среднее специальное

Педагогический стаж – 21 год

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДОМ  
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ПРИ  
ОЗНАКОМЛЕНИИ С ПРЕДМЕТНЫМ  
ОКРУЖЕНИЕМ»

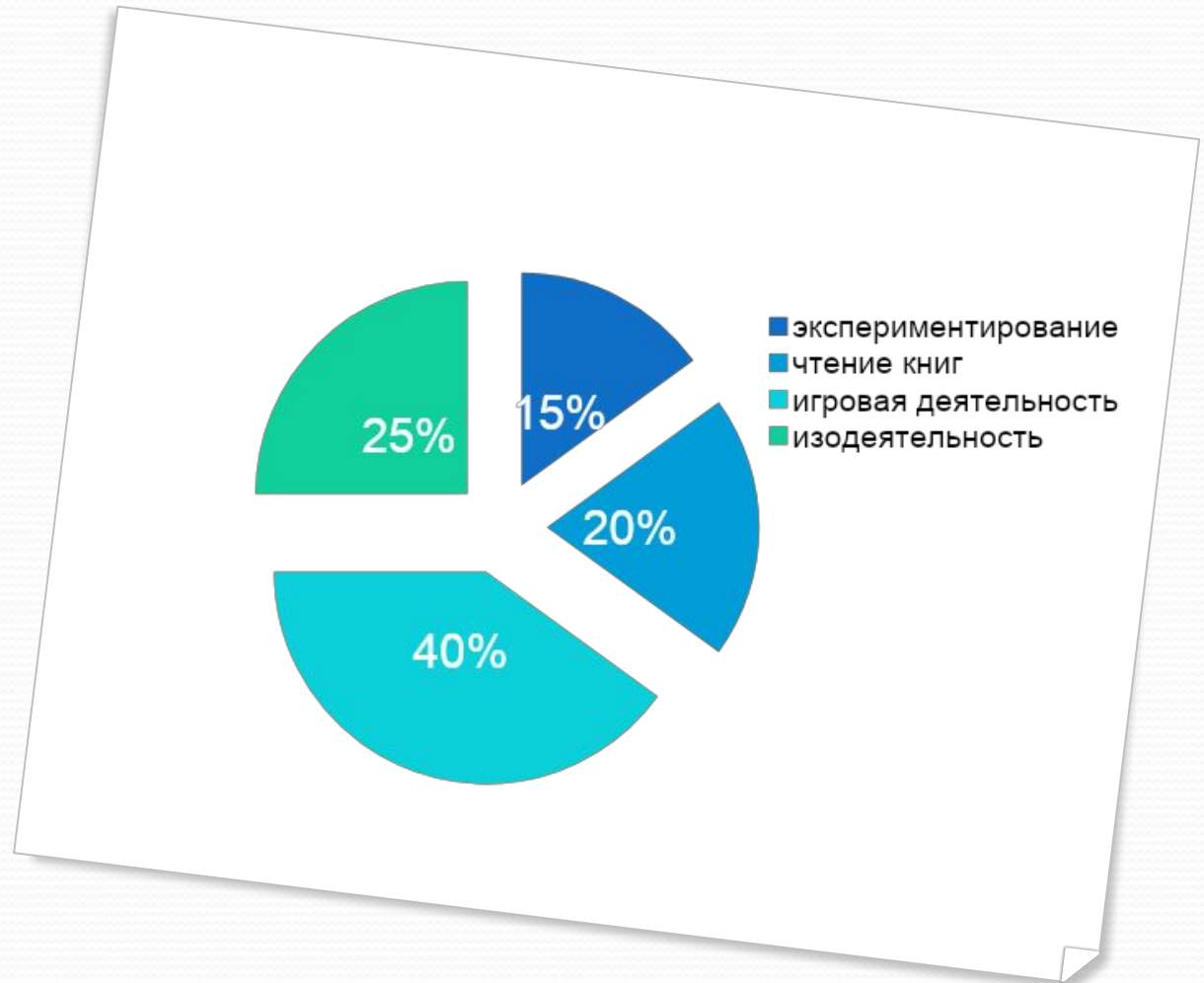
«Я слышу – и забываю  
Я вижу – и вспоминаю  
Я делаю – и постигаю»  
Конфуций

# АНАЛИЗ ИСХОДНОЙ СИТУАЦИИ

- Неполно разработана методика организации детского экспериментирования
- Недостаточная теоретическая проработка вопроса
- Обеспеченность в неполном объеме методической литературой
- Отсутствие направленности педагогов на данный вид деятельности
- Отношение родителей к экспериментальной деятельности детей



- **ПРОБЛЕМА:**
- медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы ДОУ



# Литература

Программное обеспечение  
+  
Автор, близкий по позиции в  
отношении вопросов  
формирования познавательной  
активности при ознакомлении с  
предметами окружающего мира  
методом экспериментирования О.  
В.Дыбина



# ЦЕЛЬ проекта: внедрение детского экспериментирования в практику работы с детьми младшего дошкольного возраста , как метода формирования познавательной активности

## ЗАДАЧИ:

1. Выявить роль детского экспериментирования в развитии познавательных потребностей детей
2. Определить систему работы по разделу «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»
3. Развивать и поддерживать в детях младшего дошкольного возраста познавательный интерес к исследованиям, открытиям
4. Создать необходимые условия для дальнейшего формирования желания к познанию окружающего мира

# Концепция проекта

Реализация разработок в организации педагогической деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

- Создание условий организации и проведения исследовательской деятельности детей младшего дошкольного возраста

Осуществлять взаимосвязь всех видов детской деятельности при организации экспериментирования

- Повысить уровень знаний педагогов ДООУ в организации и проведении опытно – экспериментальной деятельности детей младшего дошкольного возраста

## ЭТАПЫ РАБОТЫ

### Фаза проектирования

Выявление проблем

Постановка цели и задач

Разработка концепции

Анализ литературы

Анкета для родителей

### Технологическая фаза

Планирование

Разработка циклов занятий

Привлечение родителей к совместной деятельности

Создание предметно-развивающей среды

Внедрение разработанной системы в практику

### Рефлексивная фаза

Презентация проекта

Участие в методических мероприятиях

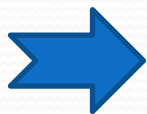
Оценка результатов

Независимая экспертиза

# Практические мероприятия

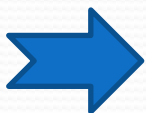
## ФАЗА ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Педагоги и психологи:  
Л.И.Божович  
Л.А.Гордон  
Б.Г.Ананьев  
М.Ф.Беляев  
С.Л.Рубинштейн  
В.Н.Мясищев  
Г.И.Шукина  
Н.Г.Морозова  
Л.А.Парамонова



«Познавательная активность понимается не только как процесс усвоения ЗУНов, а главным образом, как приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого...»

Н.Н.Подьяков  
Л.С.Выготский  
Я.А.Каменский  
И.Г.Песталотти  
Ж.Ж.Руссо  
К.Д.Ушинский



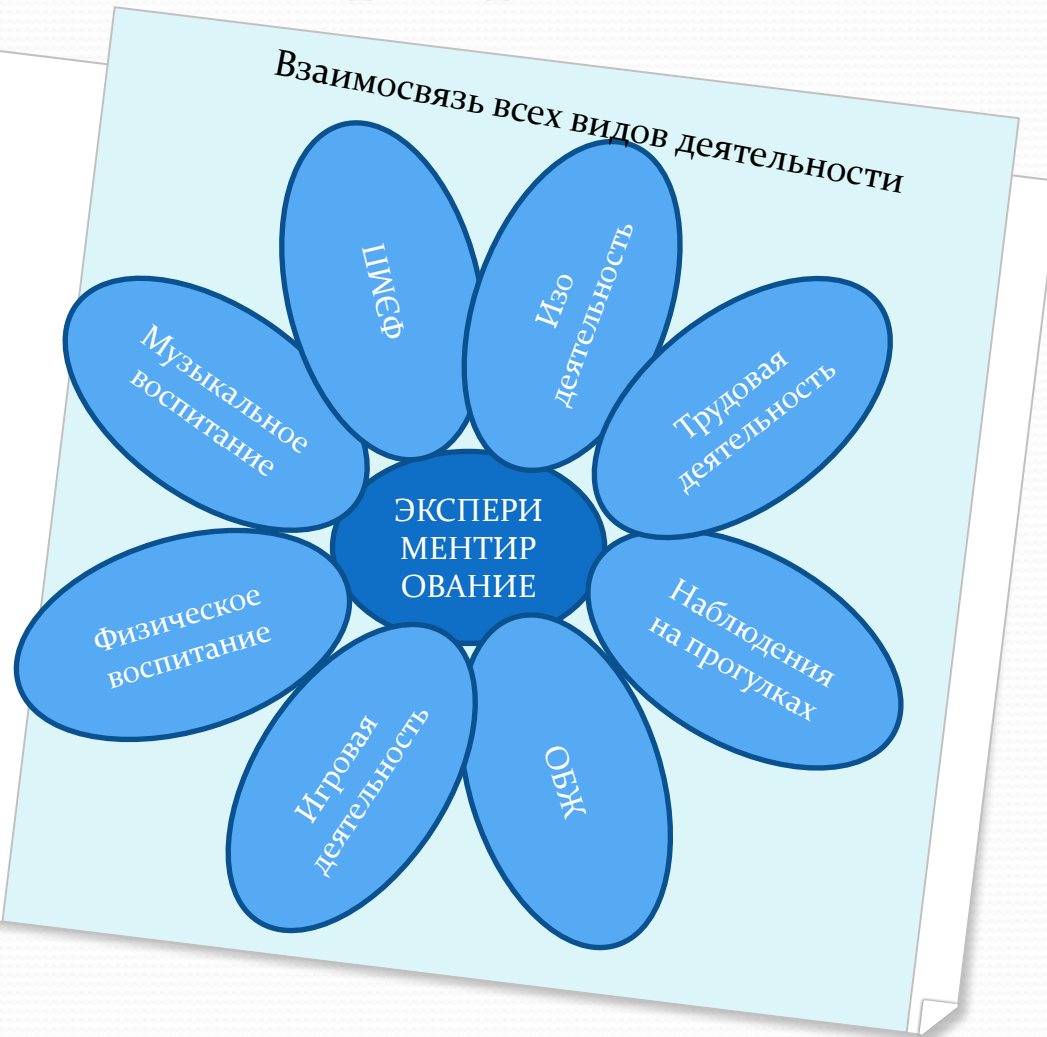
«Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка»

## ФАЗА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Метод обучения

Формы организации пед.процесса

Один из видов познавательной деятельности детей

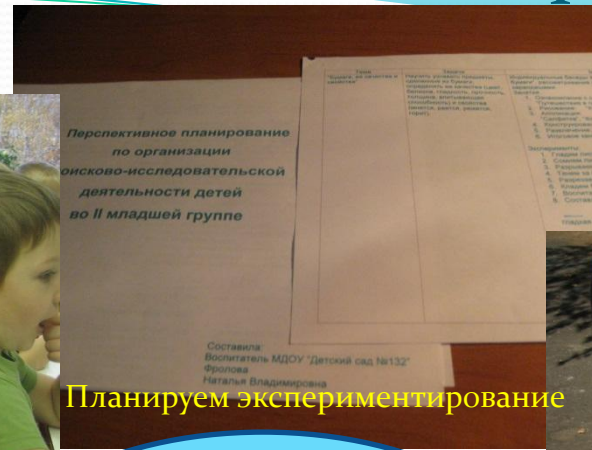




# Технологическая фаза



Экспериментируем на занятиях



Планируем экспериментирование



Экспериментируем на прогулке



Экспериментируем с песком



Развивающая среда



Делимся опытом с коллегами

# Из опыта работы



ВЫВОД: сухой  
песок сыплется



ВЫВОД:  
деревянные  
предметы горят

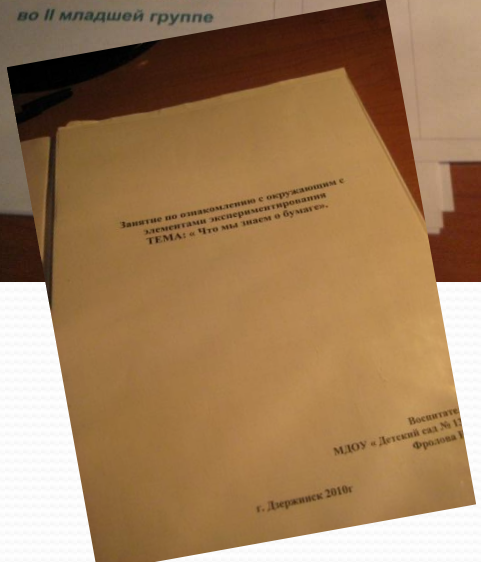
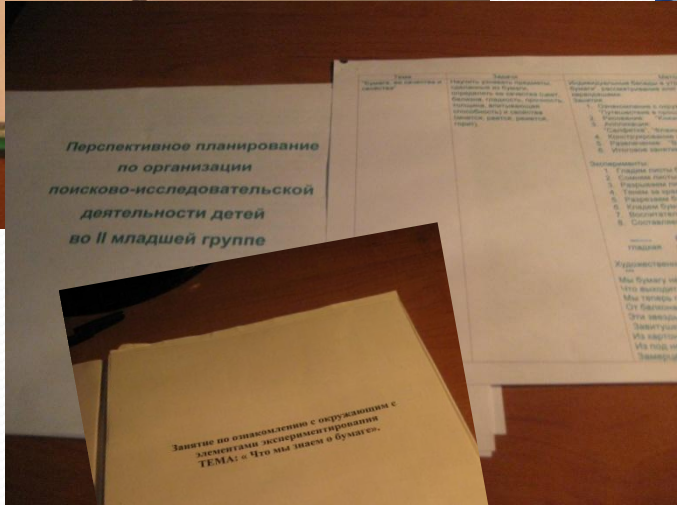
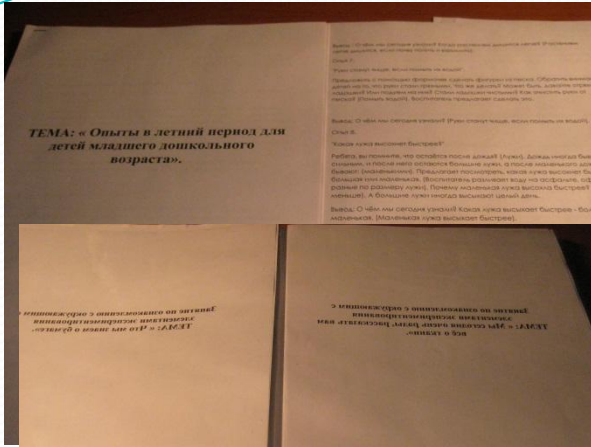


ВЫВОД: мяч  
прыгает высоко  
, потому что в  
нем много  
воздуха

# Рефлексивная фаза



# Результативность



## Возможные риски:

1. На ранних этапах экспериментирования дети сложно усваивают логику эксперимента
2. Пассивные дети из-за низкой познавательной активности теряют интерес к познанию предметного мира

# Условия реализации проекта

- Положительный эмоциональный настрой детей
- Согласованная деятельность пед. коллектива
- Активное участие родителей
- Комфортная развивающая среда
- Связь с другими видами деятельности
- РУКА ПОМОЩИ