



# АГРЕССИЯ И ЭКСТРЕМИЗМ

Докладчик:  
Михалкина Евгения Германовна

канд. пед. наук, доцент,  
Зав.каф. ГСЭД  
ФГБОУ ВПО РГГУ филиал в г. Балашиха

# Агрессия

**Агрессия** – форма , биологического деструктивного индивидуально людского, биологического или социального поведения (*Википедия*)

**Агрессия** – это системное социально-психологическое свойство, которое формируется в процессе социализации человека, это форма реакции на психический и физический дискомфорт  
(БСЭ)



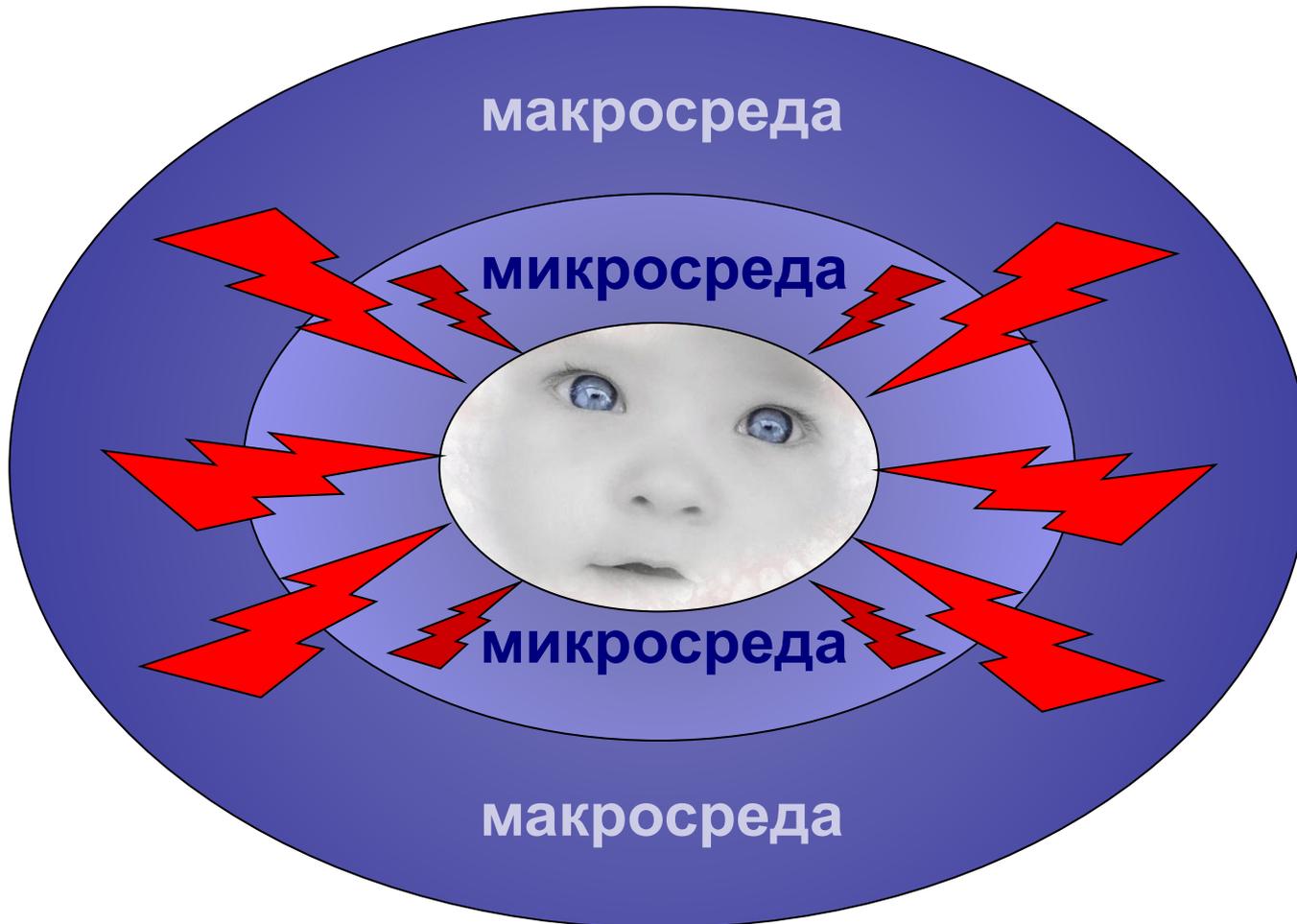
Дети приходят в наш мир, обладая  
единственным чувством



Это чувство –  
**любовь!**



# Защитите меня!!



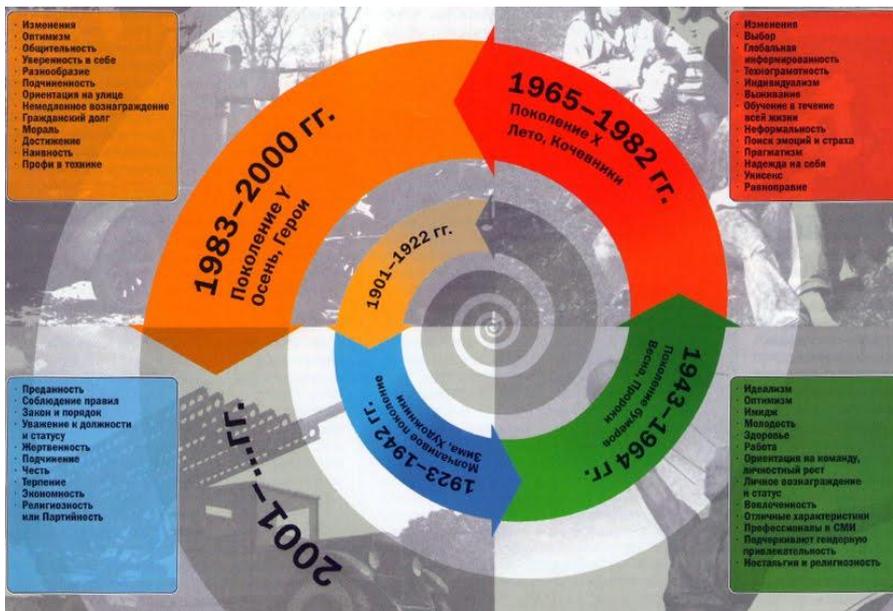
# Не хотите? Тогда я буду **защищаться сам!**



**Агрессия** – это функция защиты

# Теория поколений Н. Хоув и У. Штрауса

- Поколение GI или «поколение победителей» (годы рождения 1901-1922)
- Поколение «молчаливое» (годы рождения 1923-1942)
- Поколение беби-бумеров или «трудоголики» (годы рождения 1943-1964)
- Поколение X или Неизвестное поколение (годы рождения 1965-1982)
- Поколение Y или поколение Сети, поколение Миллениум (годы рождения 1983-2000)
- Поколение Z (годы рождения с 2001)



# Деструктивная агрессия

**Рост деструктивной агрессии вызывают:**

- Стрессовые состояния, депрессии
- Отсутствие стабильности
- Рост цен, инфляция, социальная незащищенность
- Негативная информация в СМИ, некоторые компьютерные игры
- Семейные проблемы, нереализованные потребности

*Многие ищут утешение в алкоголе, но он вызывает ослабление запретов, а значит агрессию*



# «Круг замкнулся»



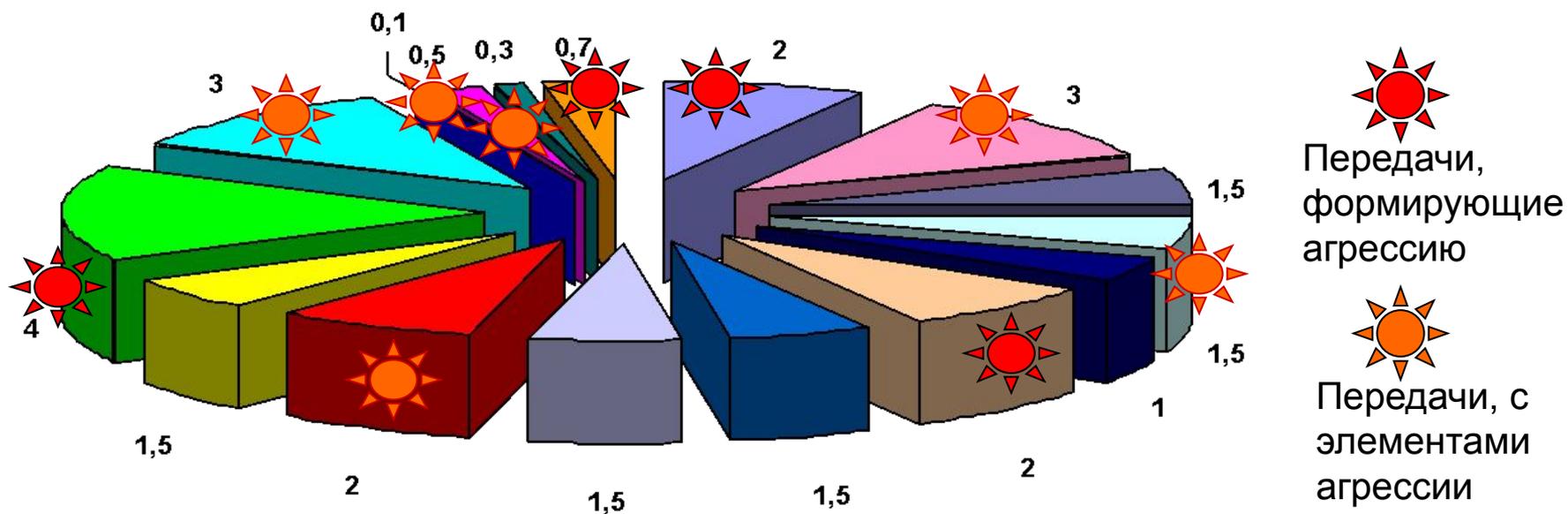
Херлуф Бидstrup

Агрессия берет начало из врожденного инстинкта борьбы за выживание, присутствующего у людей так же, как и у других живых существ

Агрессивная энергия, имеющая своим источником инстинкт борьбы за выживание, генерируется в организме спонтанно, непрерывно, в постоянном темпе, регулярно накапливаясь с течением времени

(К. Лоренц)

# Структура телепередач за неделю 29.08 – 04.09 2014 г. «Первый канал»



- новости
- сериалы мелодраммы
- сериалы комедии
- фильмы комедии
- познавательные программы потребительские
- ток-шоу
- мультфильмы
- спортивные репортажи
- доброе утро
- сериалы детективы
- фильмы боевики
- фильмы мелодраммы
- познавательные программы хочу знать
- развлекательные ток-шоу
- реклама
- катастрофы и фобии

# Цитата

«...Все 26 миллионов детей России продолжают ежедневно подвергаться разрушительному влиянию кровавых и беспредельно жестоких компьютерных игр, телепередач с бесчисленными убийствами и сексуальными извращениями

Специалисты утверждают: **достаточно двух-трёх секунд такого “кино”, чтобы человек на всю жизнь получил психическую травму**

Тем более дети...»

А. Минкин



# Цитата

«...Может быть, кто-нибудь из вас знает, что делается с мальчиками и девочками, которые к 3-летнему возрасту уже тысячу раз увидели убийства и порно?»

Сейчас растет, уже почти выросло первое поколение, сформированное рейтинговым ТВ. Дети, которые к 18 годам увидели свыше 20 тысяч убийств. Такого народа в истории цивилизации еще не было.

Не надо иллюзий. Это теперь народ России...»

А. Минкин



# Каков мир, таково и подрастающее поколение

Проявление доброты в реальном мире - аномально

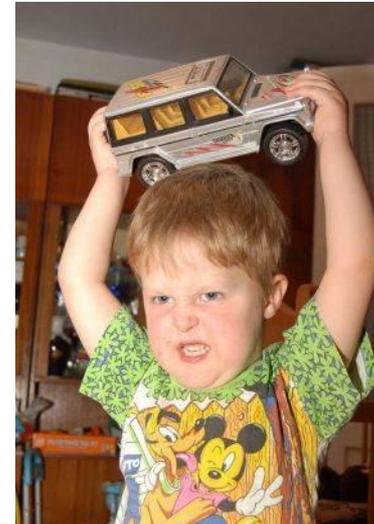
Агрессия становится нормой поведения в обществе

По мнению работников детских дошкольных учреждений количество детей с агрессивным поведением неуклонно растет

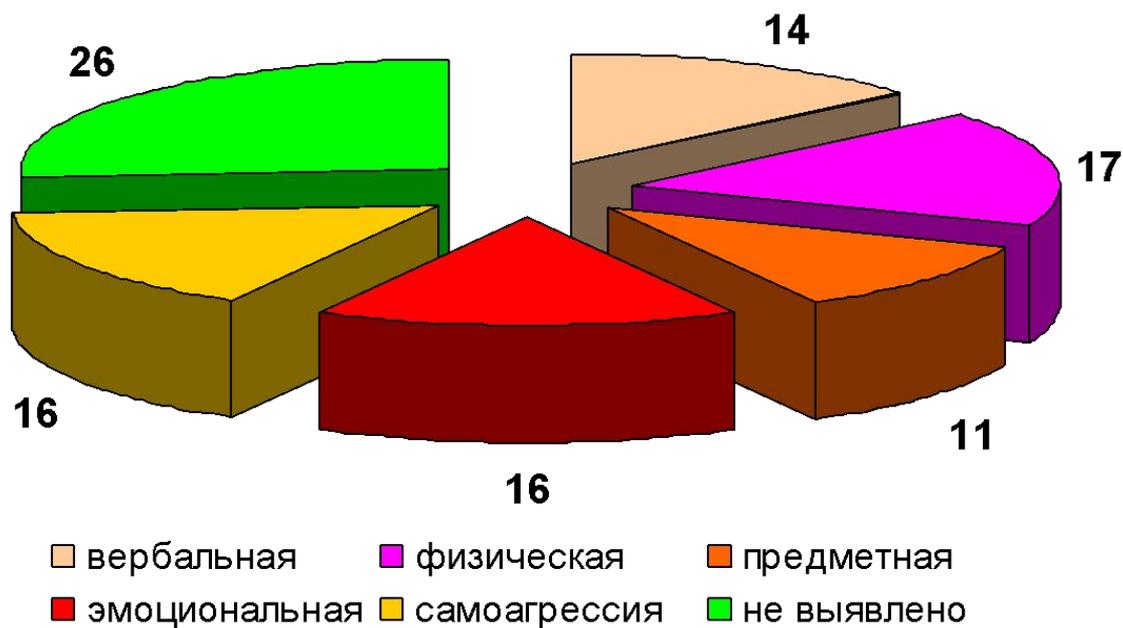


# Факторы, обуславливающие проявление агрессивного поведения

- Индивидуальный
- Психолого-педагогический
- Социально-психологический
- Личностный
- Социальный



# Результаты тестирования (Опросник Л. Г. Почебут)



# Экстремизм

**Экстремизм** – это приверженность крайним взглядам и мерам, это всегда противостояние, размежевание и даже борьба

## Виды экстремизма:

- политический
- религиозный
- национальный
- государственный
- бытовой
- возрастной
- поведенческий
- и пр.

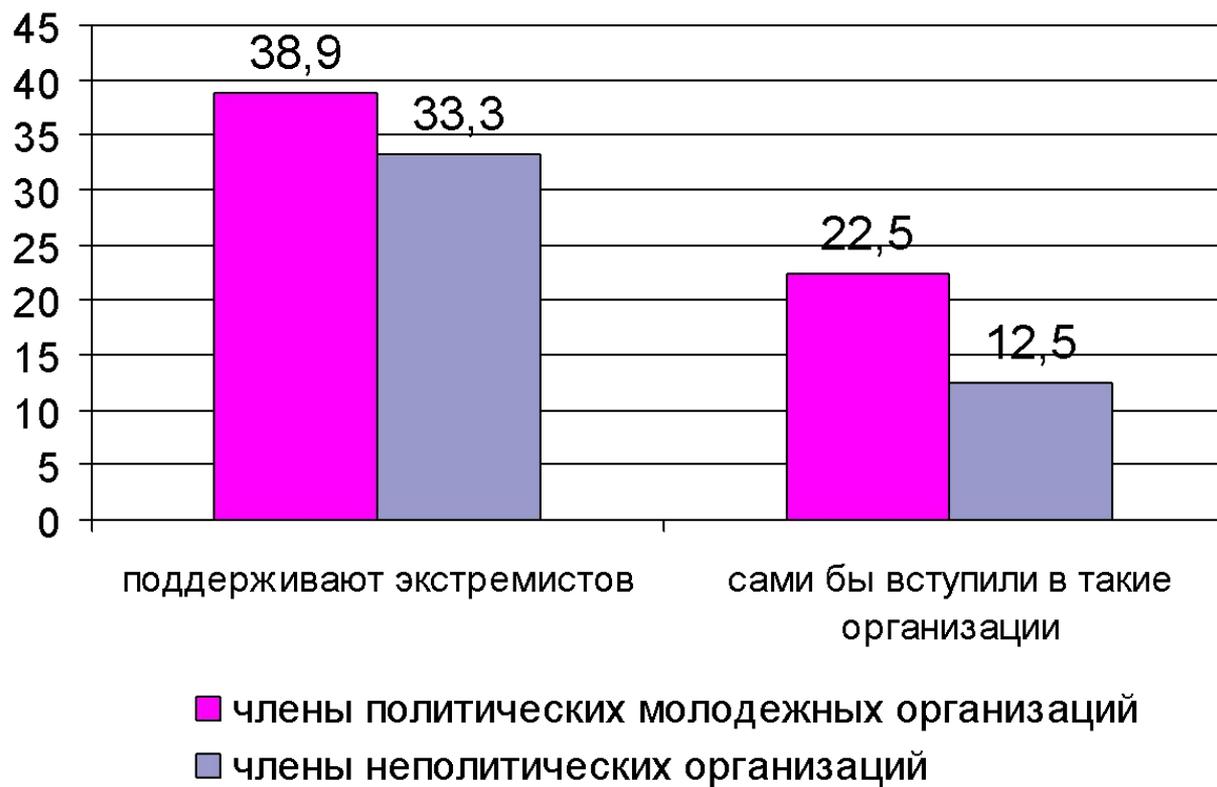


# **1. Влияние политических взглядов, политического сознания молодежи, степени поддержки националистов и террористов на распространение экстремизма**



	<b>Отношение к экстремистским партиям</b>		
	В чем-то я их поддерживаю	Я бы в них вступил (а)	Их нужно запретить
<b>1. Демократические ориентации:</b>			
Я сторонник демократии (Европа)	<b>32,1</b>	<b>3,3</b>	<b>64,6</b>
Я за крепкую власть с сильным лидером, но демократическую	<b>39,6</b>	<b>6,2</b>	<b>54,1</b>
Скорее я сторонник диктатуры	<b>44,4</b>	<b>11,1</b>	<b>44,4</b>
<b>2. Национальные ориентации:</b>			
Скорее я интернационалист	<b>32,9</b>	<b>3,7</b>	<b>63,4</b>
Скорее я националист	<b>46,4</b>	<b>10,9</b>	<b>42,7</b>
<b>3. Политические симпатии:</b>			
■ Единая Россия	<b>33,8</b>	<b>2,8</b>	<b>63,4</b>
■ КПРФ	<b>65,2</b>	-	<b>34,8</b>
■ ЛДПР	<b>45,5</b>	<b>7,3</b>	<b>47,3</b>
■ СПС	<b>35,4</b>	<b>6,2</b>	<b>58,5</b>
■ «Яблоко»	<b>38,5</b>	<b>7,7</b>	<b>53,8</b>
■ РНЕ	<b>44,4</b>	<b>22,2</b>	<b>33,3</b>
■ Никакие	<b>34,8</b>	<b>5,5</b>	<b>59,6</b>

# Анализ:



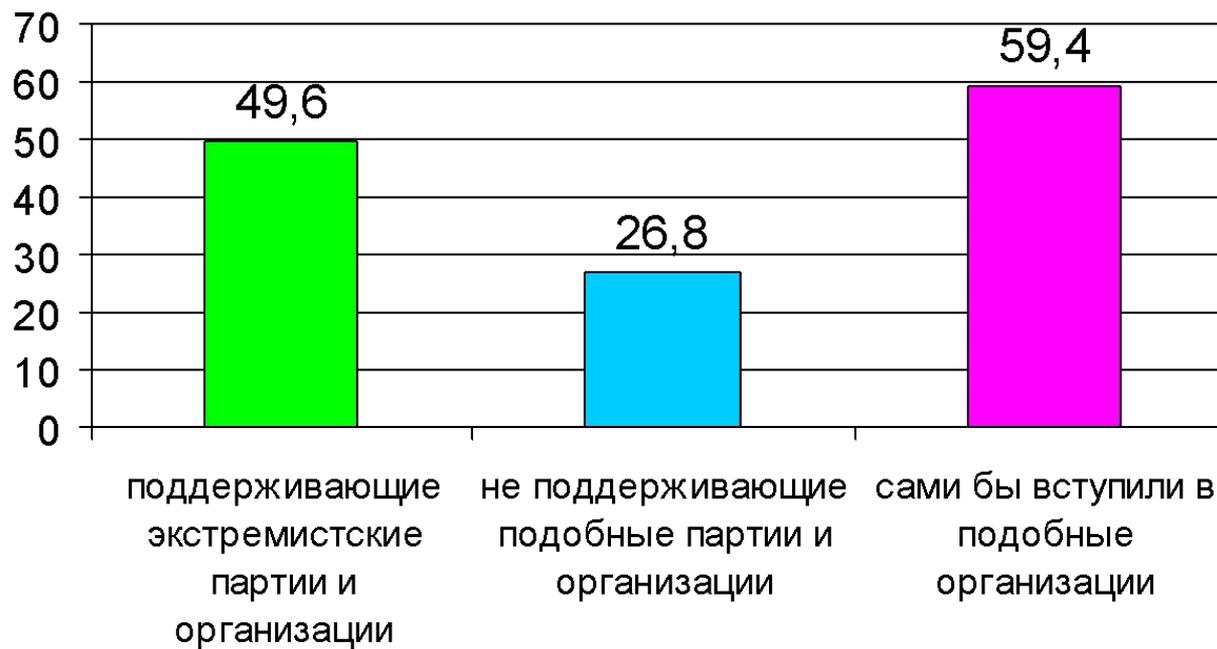
## **2. Зависимость отношения к экстремизму от стремления оказывать воздействие на власть, на положение дел в городе, в стране**



	<b>Отношение к экстремистским партиям</b>		
	В чем-то я их поддерживаю	Я бы в них вступил (а)	Их нужно запретить
<b>1. Являетесь ли Вы членом какой-либо молодежной организации?</b>			
Да	42,6	16,4	41,0
НЕТ	37,1	5,2	57,7
<b>2. Хотели бы оказывать воздействие на власть, положение дел в городе, стране?</b>			
ДА	42,3	12,7	45,0
НЕТ	35,4	7,3	57,3
<b>3. Затруднились ответить</b>			
	29,7	5,9	64,4

# Анализ:

## Хотят оказывать влияние на власть



### 3. Связь экстремизма с личным отношением к террористам



Отношение к террористам	Отношение к экстремистским партиям		
	В чем-то я их поддерживаю	Я бы в них вступил (а)	Их нужно запретить
Им нет оправдания, с ними нужно вести борьбу на уничтожение, им нет прощения <b>Общий процент – 76,1</b>	<b>34,0</b>	<b>6,2</b>	<b>59,8</b>
В каждом случае нужен особый подход, у террористов может быть оправдание <b>Общий процент – 31,1</b>	<b>51,7</b>	<b>6,2</b>	<b>42,1</b>
Действия террористов иногда заслуживают поддержки <b>Общий процент – 9,5</b>	<b>50,9</b>	<b>9,1</b>	<b>40,0</b>

**Наблюдается эффект кумуляции экстремизма и отношения к террористам**

# Цитата



«...современной молодежи нужны спортивные клубы, музыкальные тусовки, компьютерные центры, и в этой, привлекательной для молодежи сфере, есть «слэнг» и нет национальной идеи. Ее нет даже в архитектуре, ежедневно влияющей на людей, - ни истории, ни национальных традиций»

«...материальная и социальная неудовлетворенность требует выплеска энергии. Вспышки, даже нелепые, притягивают молодых – и бездельников, и авантюристов, и желающих разобраться»

Станислав Хахалкин  
Председатель правления «Союза ветеранов Афганистана»  
Республика Коми

# Основные причины экстремистского поведения молодежи

- ослабление и отсутствие воспитательной работы в школах, училищах, институтах и на предприятиях
- упразднение массовых детских и молодежных общественных организаций
- разлагающее влияние средств массовой информации, в первую очередь телевидения, с его пропагандой насилия всех видов, преступности
- снижение уровня жизни
- смена подлинных общечеловеческих ценностей ценностями мнимыми, суррогатными;
- отсутствие высоких идеалов у молодежи и взрослого населения
- массовое распространение и доступность для детей и подростков алкоголя и наркотиков

# Основные причины экстремистского поведения молодежи

- уничтожение доступной, демократичной культурно-досуговой сферы, коммерциализация центров досуга, спортзалов, работы музыкальных школ, школ
- эстетического воспитания, различных кружков и студий
- массовая безработица
- общее снижение культурного уровня
- массовая миграция населения
- политическая нестабильность
- ухудшение физического и психического здоровья подрастающего поколения
- снижение политической активности молодёжи, отказ от участия в политических партиях и движениях умеренной направленности

# Этапы становления личности



«Несовершеннолетние, не приспособленные и не адаптированные к определенным условиям жизни ни в социальном, психологическом, правовом, ни в каком-либо другом плане, ищут свое самовыражение в неформальном общении»

И.А. Бурмистров

# Примерная типология объединений с девиантным поведением и антиобщественным сознанием

**1. Случайная группа**, например, затевающая драки часто в местах скопления людей, имеющая свои групповые нормы и ценности

Вхождение в группу воспринимается как сигнал об освобождении от социального контроля, возможность «отпустить тормоза»

Действия, совершенные индивидом в группе, кажутся ему анонимными, обезличенными



# Примерная типология объединений с девиантным поведением и антиобщественным сознанием

**2. Ретристская группа.** Обычные занятия этих групп – бесцельное времяпрепровождение, сомнительные развлечения, токсикомания, наркомания



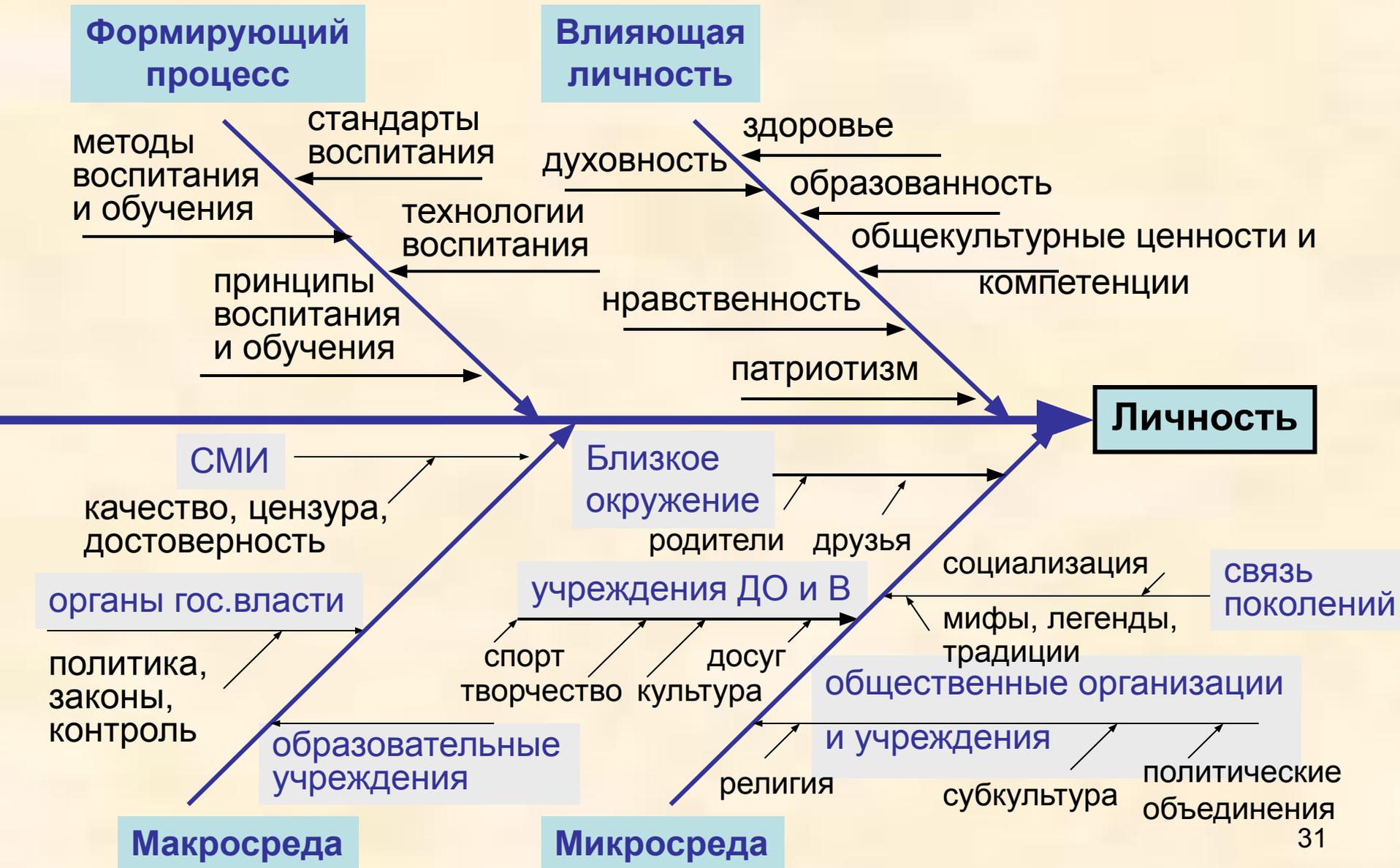
# Примерная типология объединений с девиантным поведением и антиобщественным сознанием

**3. Агрессивная группа** – основана на наиболее примитивных представлениях об иерархии ценностей и минимуме культуры

Характерные особенности - жесткая иерархическая структура, сильное групповое давление на участников, серьезные санкции за нарушение групповых норм, психологической основой которых является резкое противопоставление: «мы – они»



# Диаграмма К. Исикавы



# Российский образовательный форум 2011

## ПРИГЛАШЕНИЕ НА БЕСПЛАТНЫЙ СЕМИНАР

### Как мотивировать незаинтересованных и отстающих учеников

Семинар состоится  
21 апреля 2011 года  
с 15.45 до 17.15

На семинаре вы узнаете

- ▶ Как мотивировать ребенка, которому "ничего не интересно"?
- ▶ Как сделать так, чтобы *ребенок* стремился к знаниям, а не вынужденно стремился к ребенку?
- ▶ Что вы должны знать, чтобы ваши *дети* доверяли вам и хотели сотрудничать с вами?
- ▶ Основы создания интереса и развития самомотивации у ребенка.

Семинар проведет **Бернард Перси** - педагог, консультант, специалист в области образования детей и взрослых, представитель Международного Прикладного Образования. Более 20 лет проводит семинары по проблемам образования, выступал во многих странах мира, включая США, Австралию, Китай, Россию, Японию, Швецию, Италию, Данию, Чехию, Венгрию, Израиль и другие. Отец троих замечательных дочерей, автор книг и многочисленных публикаций, с 1998 по 2003 г главный редактор и соучредитель журнала "Converge".

**Организатор: Прикладное Образование СНГ**  
Семинар пройдет в рамках «Российского Образовательного Форума-2011» в конференц-зале №3

Образовательные  
материалы и услуги  
Рона Хаббарта

нелюбимые  
предметы

дети не хотят  
учиться

не помните, о чём  
только что читали

## Хотите узнать ПОЧЕМУ?

Только на стенде  
**АНО «Прикладное Образование СНГ»**  
с 19 по 22 апреля  
в рамках «Российского Образовательного Форума-2011»  
мы продемонстрируем  
**основное препятствие в обучении,**  
с которым ежедневно сталкиваются дети и взрослые,  
а также предложим инструменты  
для его преодоления.



Павильон 4, стенд А4031  
[www.clearwords.ru](http://www.clearwords.ru)  
телефон: (495) 509-46-02

© 2011 г. Все права защищены. Applied Scholastics и знак Applied Scholastics являются торговыми марками и знаками обслуживания, принадлежащими ABLE Int. и используются с ее разрешения.

# Российский образовательный форум 2011

## ПРИГЛАШЕНИЕ

- Кто заинтересован в деятельности тоталитарных сект?
- На каком основании саентологи допущены на форум такого уровня?
- Кто разрешил им открыто вербовать в свои ряды адептов?
- Задумайтесь, – внедрение саентологии идет на высшем уровне образовательной системы Российской Федерации...
- Какая она – школа завтрашнего дня?

► Ка  
► Ка  
стре.  
► Чт  
сотр  
► Ос

Семи  
образ

Образования. Более 20 лет проводит семинары по проблемам образования, выступал во многих странах мира, включая США, Австралию, Китай, Россию, Японию, Швецию, Италию, Данию, Чехию, Венгрию, Израиль и другие. Отец троих замечательных дочерей. автор книг и многочисленных п соучредитель журнала "Converge".

Организатор: При

Семинар пройдет в рамках «Российского Образовательного Форума-2011» в конференц-зале №3

## Это вопросы министру образования

APPLIED  
SCHOLASTICS  
Образовательные материалы и услуги,  
основанные на работе Э. Пола Хаббарда

www.clearwords.ru  
телефон: (495) 509-46-02

Applied Scholastics  
© 2011 Applied Scholastics Int.

# Из контрольной работы по педагогике

«... какая-то сила создала условия, при которых статус Учителя – и не статус вовсе, педагог перестал быть человеком «ведущим», он стал человеком «сопровождающим», как в заключении

Школы превратились в закрытые режимные объекты. Не верится, что ребенок чувствует себя защищенным там, куда его главным защитникам – родителям, закрыт доступ

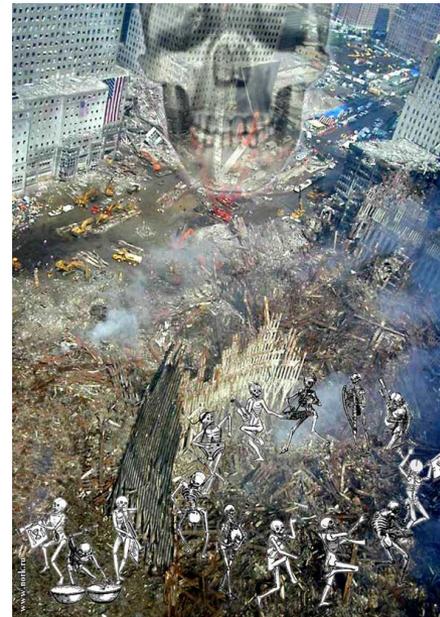
Духовные и нравственные принципы педагога, влияющей личности, его любовь к детям, собственная духовность, честность, справедливость отходят на задний план, уступая место планам бумажным, формальностям и стяжательству

А если принципы нарушены, никакие совершенные методики, технологии, стандарты не помогут ...»

# Борьба противоположностей

## Любовь

– это энергия созидания

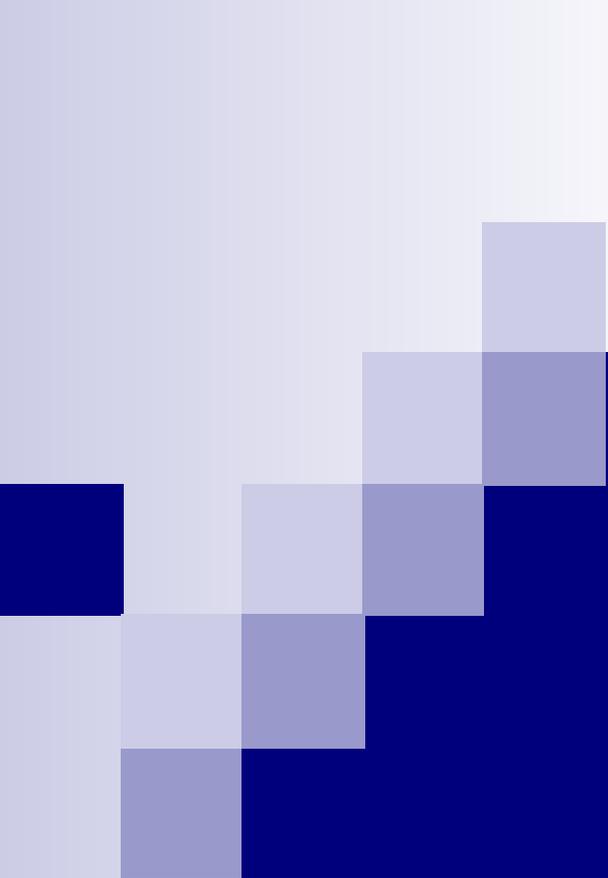


## Агрессия

– это энергия разрушения

**Просто – любите детей!  
Они в этом нуждаются!**





**Благодарю  
за внимание**

[mhlkn@yandex.ru](mailto:mhlkn@yandex.ru)