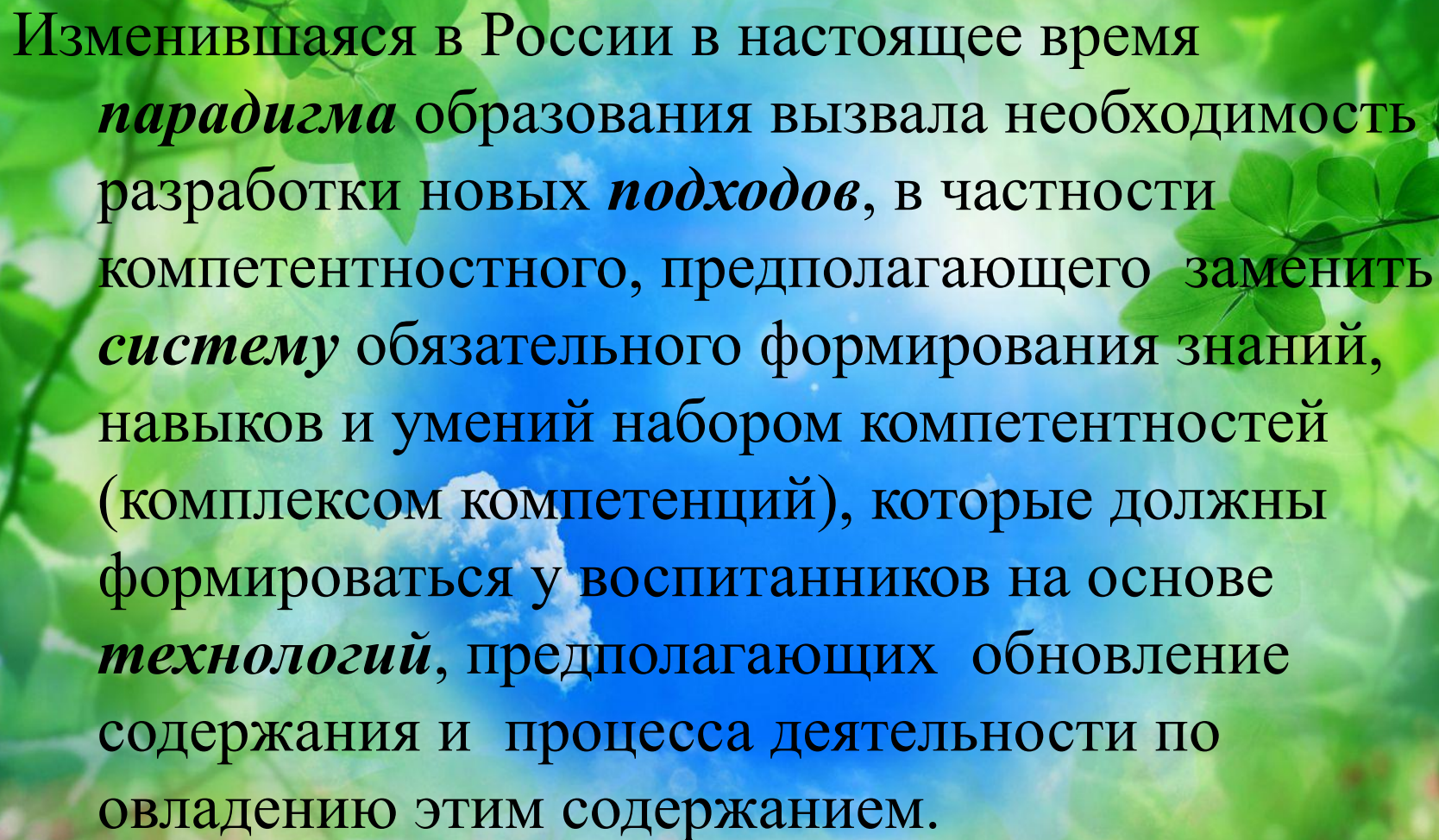


**Повышение уровня
профессиональной
компетентности
воспитателей ДООУ путем
внедрения в практику
метода детского
экспериментирования**

**Заведующая
МБДОУ Детский
сад «Колосок»
Лоскутникова Н.С.**

**с.Нижний Саянтуй
2015г**



Изменившаяся в России в настоящее время *парадигма* образования вызвала необходимость разработки новых *подходов*, в частности компетентностного, предполагающего заменить *систему* обязательного формирования знаний, навыков и умений набором компетентностей (комплексом компетенций), которые должны формироваться у воспитанников на основе *технологий*, предполагающих обновление содержания и процесса деятельности по овладению этим содержанием.

The background of the image is a bright, natural scene. It features a clear blue sky with a few wispy white clouds. The sky is framed by lush green leaves and branches, some of which are in sharp focus while others are blurred, creating a sense of depth. In the foreground, there is a field of numerous pink and magenta flowers, likely cosmos, interspersed with green grass. The overall atmosphere is bright, cheerful, and fresh, suggesting a sunny day in a park or garden.

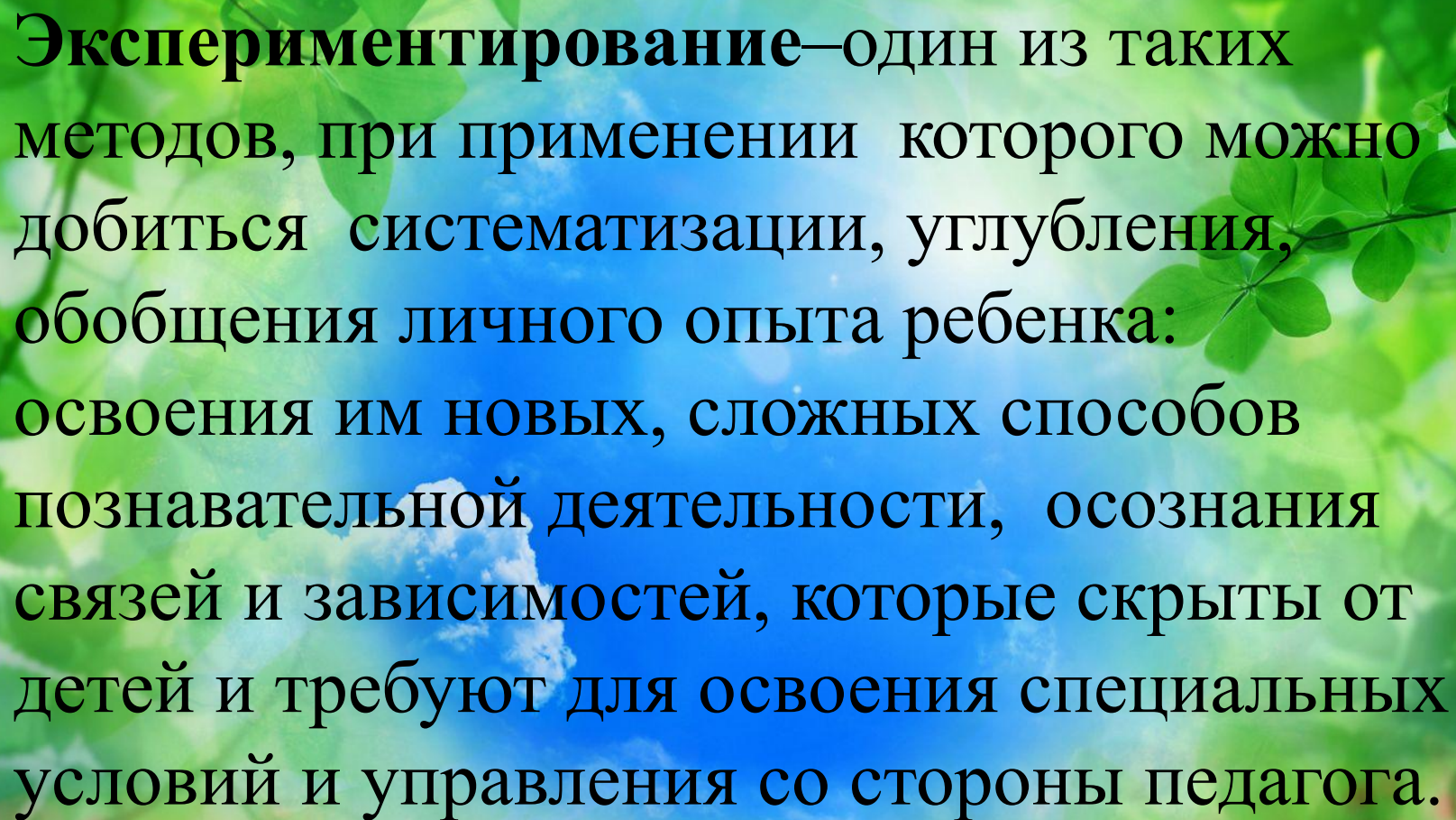
Главная задача ДОУ на сегодняшний день - развитие ребенка и обеспечение его успешности на дальнейших ступенях обучения.

Инициатива, самостоятельность, активность, субъектность, волевое усилие, выполнение правил и норм...

И все это – в различных видах деятельности!

Ключевая проблема:

- сведение самостоятельности к бытовой,
 - исполнительность вместо инициативы,
 - удержание норм, заданных воспитателем, детским садом, САНПИНОм и т.д.
- = «удобный ребенок».



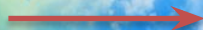
Экспериментирование—один из таких методов, при применении которого можно добиться систематизации, углубления, обобщения личного опыта ребенка: освоения им новых, сложных способов познавательной деятельности, осознания связей и зависимостей, которые скрыты от детей и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Технология экспериментирования способствует решению следующих задач:

- **Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей**
- **Популяризация инновационных идей, технологий, находок .**
- **Формирование индивидуального стиля творческой педагогической деятельности каждого воспитателя.**
- **Развитие таких индивидуальных личностных качеств: инициативности, ответственности, корпоративности.**
- **Привлечение родителей к участию в деятельности группы, организация активного взаимодействия с ними и коллегами.**

Модель взаимодействия руководителя и воспитателя в организации экспериментально-исследовательской деятельности детей в детском саду.

Деятельность
руководителя



Совместная
деятельность




Деятельность
воспитателя



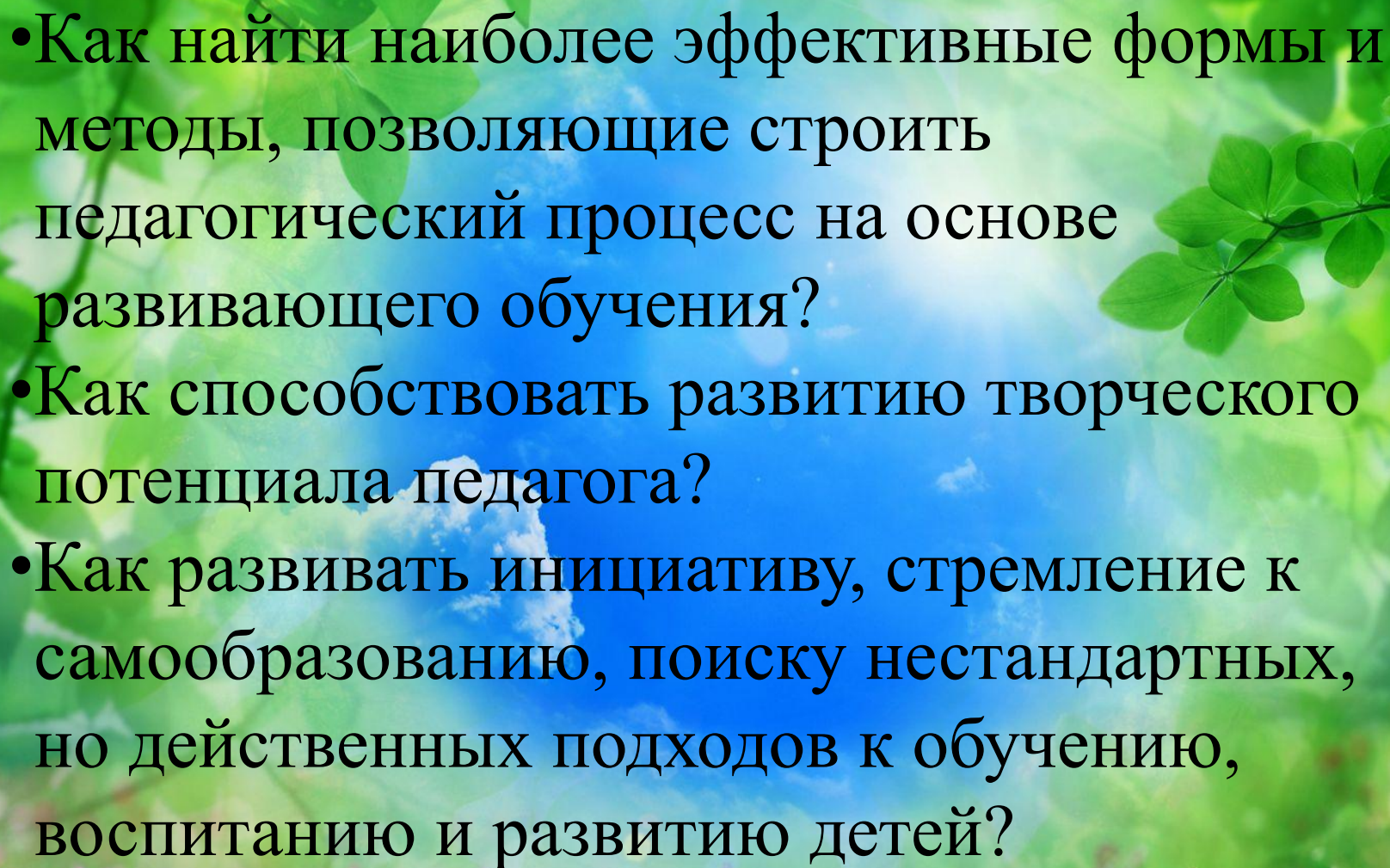
Задачи

Задачи по организации экспериментально-исследовательской деятельности

- 1. Сбор и анализ информации о внутренних ресурсах детского сада:**
 - **Кадры**
 - **Материально-технические**
 - **Правовые**
 - **Программно-методическое обеспечение**
- 2. Оценка внешних ресурсов и возможностей:**
 - **Обмен опытом**
 - **Финансовая поддержка**
- 3. Планирование деятельности (разработка идеи, целеполагание, выбор путей и средств)**
- 4. Прогнозирование ожидаемых результатов**
- 5. Создание условий для работы в инновационном режиме и реализация инновационного содержания**
- 6. Контроль реализации целей и мониторинг качества экспериментально-исследовательской деятельности**
- 7. Корректировка условий достижения лучшего результата**



Воспитатель становится компетентным, найдя и апробировав различные модели в интересной ему самой области и выбрав из них те, которые в наибольшей степени соответствуют собственному стилю и условиям педагогической деятельности ДОУ, работником которого он является.

- 
- Как найти наиболее эффективные формы и методы, позволяющие строить педагогический процесс на основе развивающего обучения?
 - Как способствовать развитию творческого потенциала педагога?
 - Как развивать инициативу, стремление к самообразованию, поиску нестандартных, но действенных подходов к обучению, воспитанию и развитию детей?

Социальная компетентность проявляется в успешном, активном, результативном установлении отношений с разными людьми, понимании ребенком своих чувств, желаний, действий.

Коммуникативная компетентность (проявляется в умении ребенка понимать речь других людей и стремлении сделать свою речь понятной для других)

Деятельностная компетентность проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий

Информационная компетентность проявляется в умении ребенка использовать и называть доступные ему источники знаний и опыта

Здоровьесберегающая компетентность проявляется в умении самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья

Таблица достижений воспитанников

Начальная здоровьесберегающая компетентность

Достижения воспитанников среднего дошкольного возраста	49,2%
--	-------

Достижения воспитанников старшего дошкольного возраста	66,2%
--	-------

Начальная социальная компетентность

Достижения воспитанников среднего дошкольного возраста	13,8%
--	-------

Достижения воспитанников старшего дошкольного возраста	59,75%
--	--------

Начальная коммуникативная компетентность

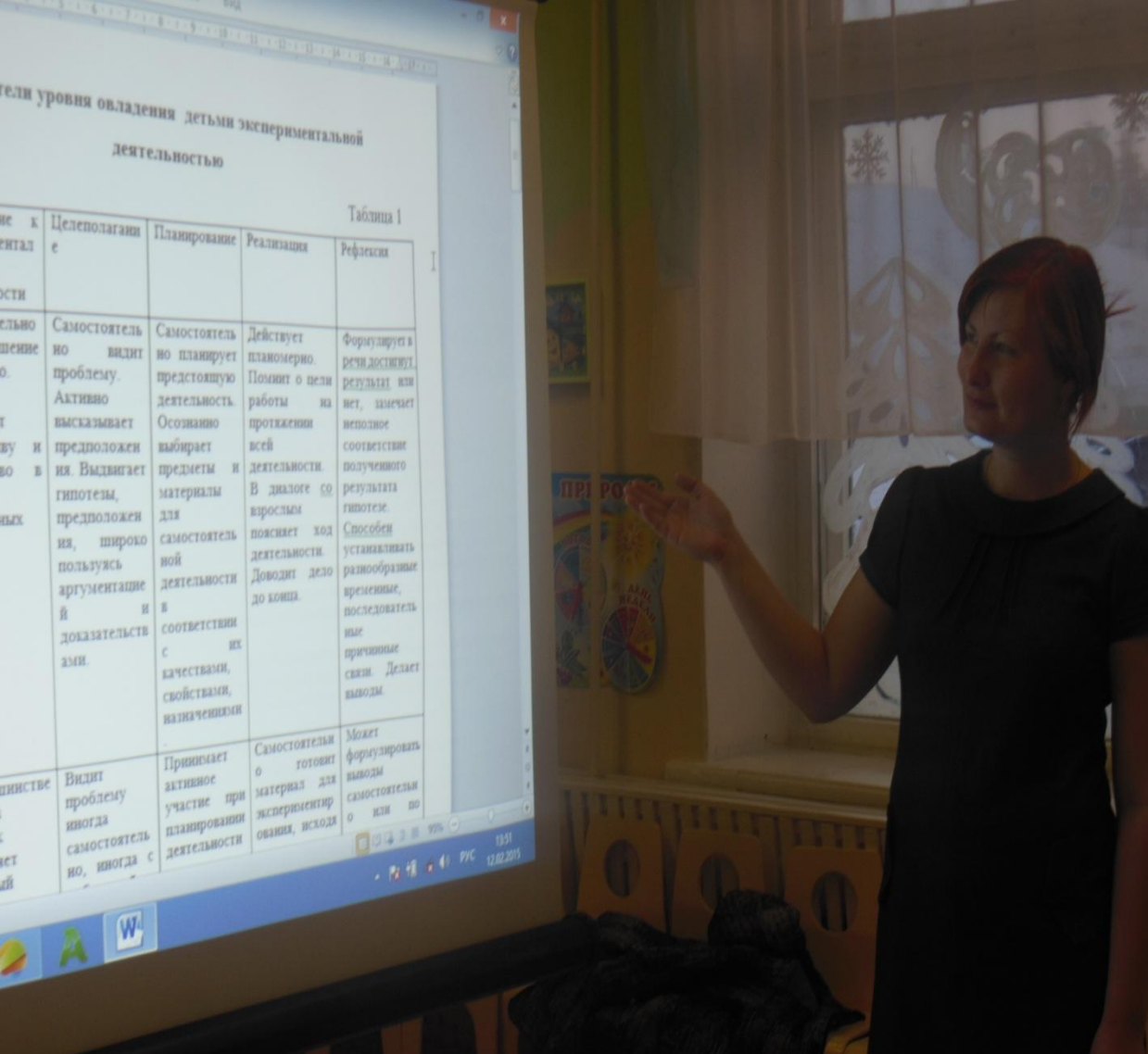
Достижения воспитанников среднего дошкольного возраста	35,4%
--	-------

Достижения воспитанников старшего дошкольного возраста	51,1%
--	-------

Начальная деятельностная компетентность

Достижения воспитанников среднего дошкольного возраста	16,9%
--	-------

Достижения воспитанников старшего дошкольного	56,8%
---	-------



*Только
собственный
опыт
помогает нам
приобрести
необходимые
знания.*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!