

Индивидуальная  
образовательная  
траектория  
учащегося

**Индивидуализация** - это создание условий в образовании для построения учащимся индивидуального образовательного пути в процессе осуществления лично-значимой деятельности с опорой на индивидуальный выбор учащегося и его интерес, который может быть обусловлен наличием определенных способностей у учащегося, либо способности начинают развиваться после определенного выбора учащегося.

**Индивидуальная образовательная траектория учащегося** - это процесс и результат самостоятельного индивидуального действия учащегося при решении лично значимых задач.

**Индивидуальный учебный план** - процесс выстраивания индивидуальной учебной деятельности (вариативной части)

**Индивидуальная образовательная программа** – процесс выстраивания индивидуальной программы обучения в рамках потребностей обучающегося (ОУ+ дополнительное образование)



**Профессор Н.Н.Суртаева  
(РГПУ им. А.И.Герцена)**

**«ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ – ЭТО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЖДОГО УЧАЩЕГОСЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СОБСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ЕГО СПОСОБНОСТЯМ, ВОЗМОЖНОСТЯМ, МОТИВАЦИИ, ИНТЕРЕСАМ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ ПРИ КООРДИНИРУЮЩЕЙ, ОРГАНИЗУЮЩЕЙ, КОНСУЛЬТИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ.»**

# ФГОС. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ

## ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

23) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

...

### Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

...

### Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются академические права на:

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

# ФГОС. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ

## ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

...

### II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

8. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

...

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

....

9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

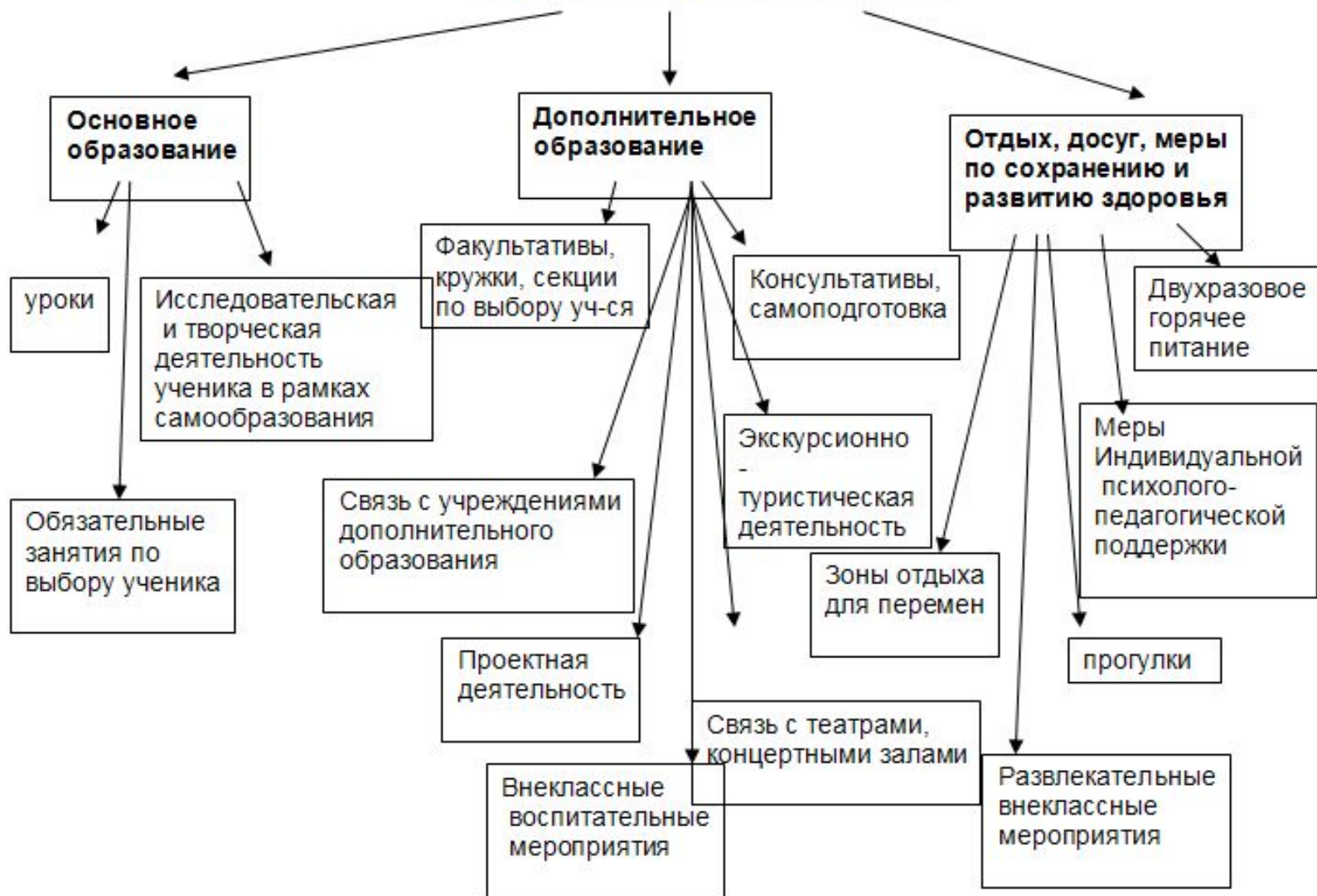
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

**В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, предполагающий разнообразие ИОТ.**

**Уже в начальной школе должна осуществляться индивидуализация каждого ребёнка, независимо от его психосоматических способностей**



# Школа полного дня





# Результативность процесса образования

«Как могу исправить то, что не получилось?»

«Что нужно сделать?»

«Зачем я это делаю?»

«Как я оцениваю то, как я это делал?»

«Каким образом я это делаю?»

«Как я оцениваю то, что я сделал?»

«Как я могу проверить?»





# СТРУКТУРА

индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) учащегося



**Профиль обучения является индивидуальной образовательной траекторией учащегося, построенной на основе его выбора из предложенной образовательным учреждением номенклатуры учебных предметов при условии изучения обязательных предметов как минимум на базовом уровне.**

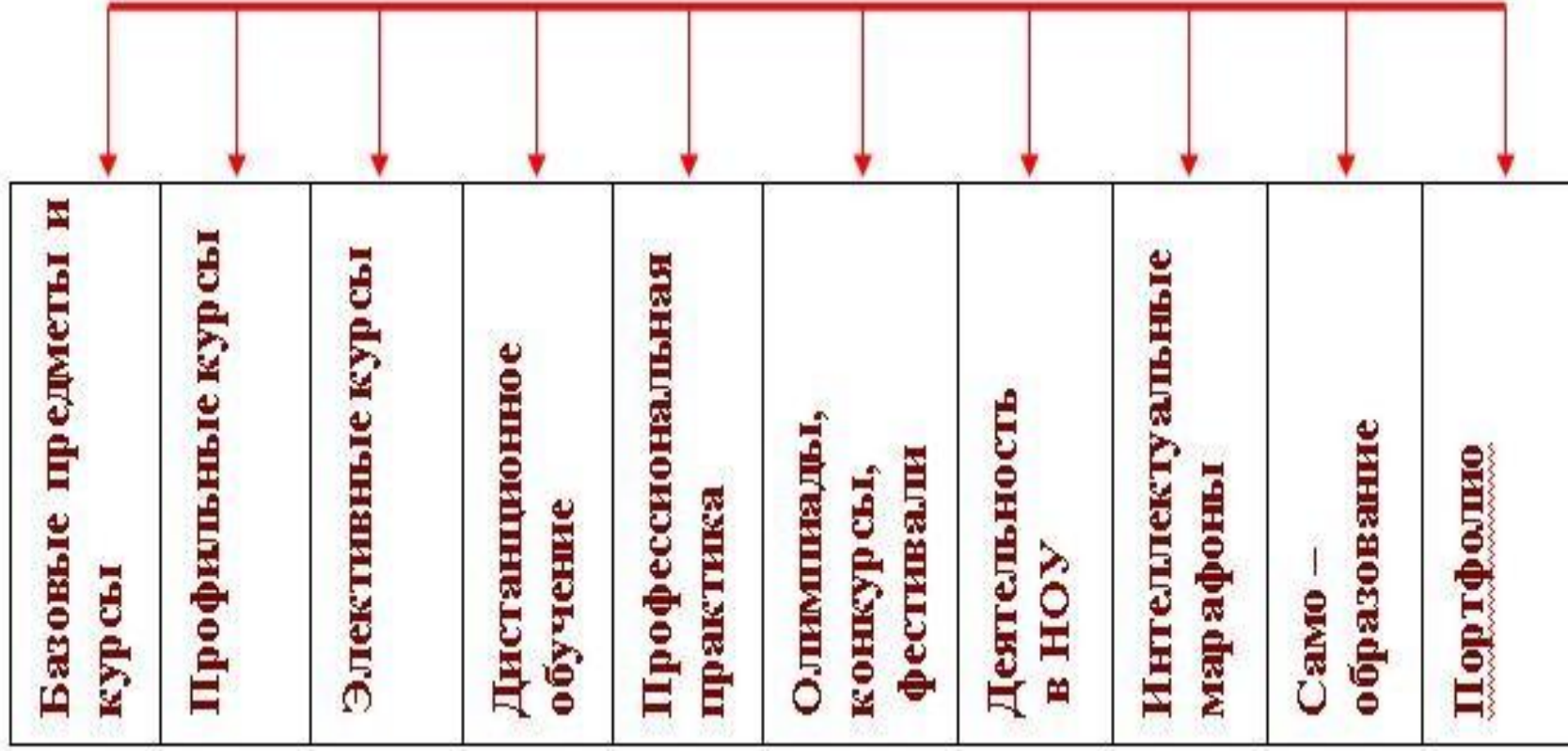
## Учащимся предлагаются на выбор 3 уровня освоения содержания учебных предметов:

- **базовый уровень** (содержание программ обеспечивает освоение учебных предметов на базовом уровне);
- **расширенный уровень** (содержание программ обеспечивает формирование дополнительных к базовому уровню предметных знаний, умений и навыков в объеме меньшем, чем это предусмотрено для освоения на профильном уровне);
- **углубленный уровень** (содержание программ обеспечивает освоение учебных предметов в соответствии или с превышением объемов содержания и уровня сложности, предусмотренного для их освоения на профильном уровне).

## **Профильное обучение должно:**

- **обеспечивать базовый уровень освоения ФГОС общего образования ;**
- **дать возможность выбора содержания образования и уровня его освоения.**

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ

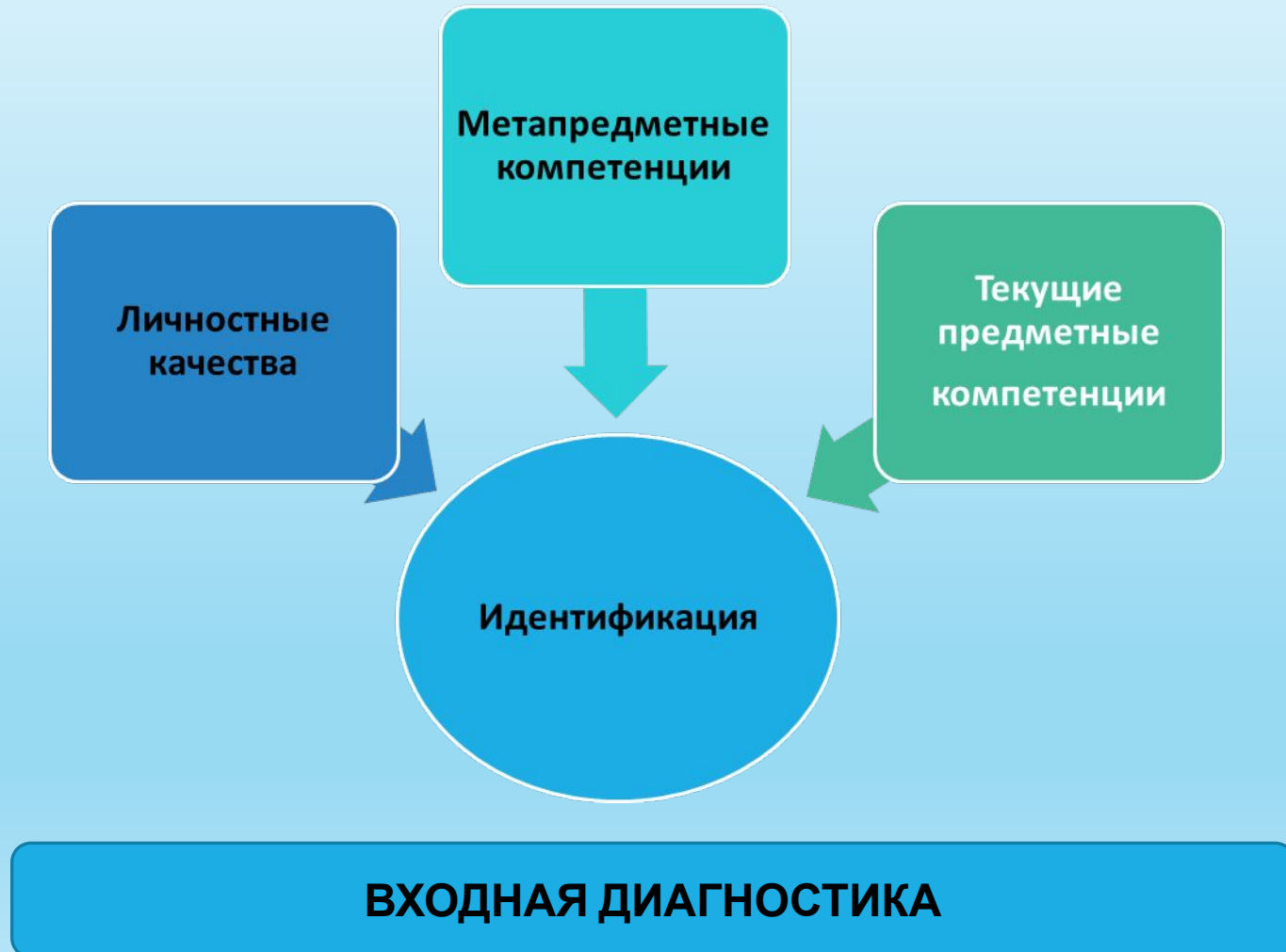




- ◆ **Дети, имеющие инвалидность;**
- ◆ **Имеющие рекомендации к домашнему обучению по состоянию здоровья;**
- ◆ **Дистанционное обучение по индивидуальной программе.**



# ИДЕНТИФИКАЦИЯ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОСТРОЕНИЯ ИОТ





ИЗДАТЕЛЬСТВО  
НАЦИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

# ЦИКЛ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ





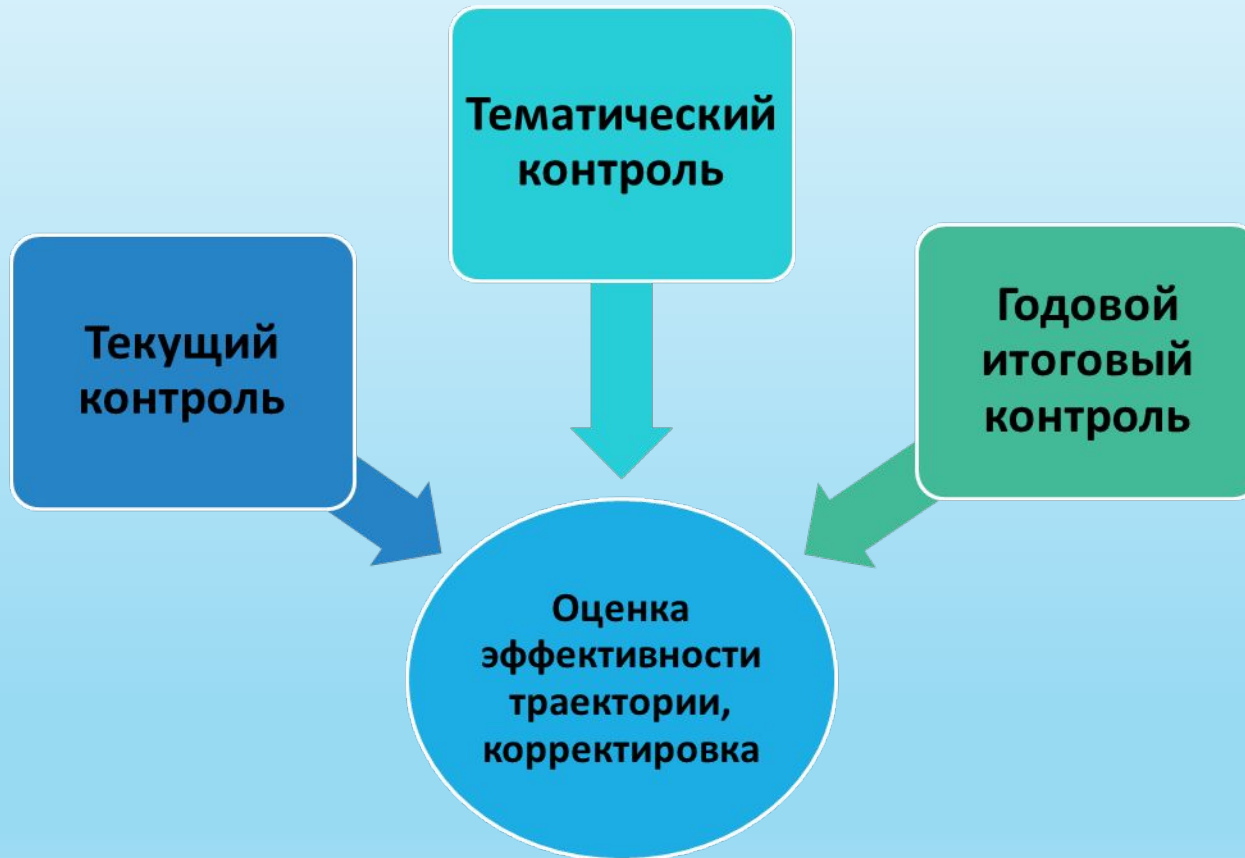
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
НАЦИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

# ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРАЕКТОРИИ



**ДИАГНОСТИКА И КОНТРОЛЬ**

# ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРАЕКТОРИИ



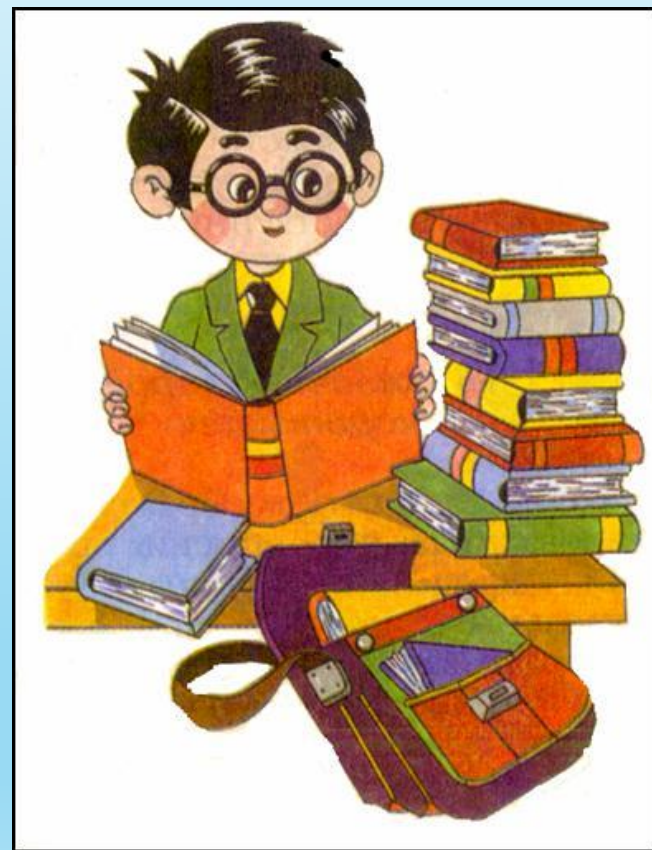
**КОНТРОЛЬ ТЕКУЩИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ**

# ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРАЕКТОРИИ



# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СОСТОИТ ИЗ

- **обязательной,**
- **вариативной,**
- **коррекционной,**
- **организационной**  
**частей.**





# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

предусматривает наличие

*индивидуального образовательного*

*маршрута* (содержательный

компонент), а также разработанный

способ его реализации (технологии

организации образовательного

процесса).

# ОБЩЕЕ ОТРЕФЛЕКСИРОВАННОЕ ЗНАНИЕ УЧЕНИКА

- “знаю что” (информация о содержании своего знания и незнания);
- “знаю как” (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания);
- “знаю зачем” (понимание смысла информации и деятельности по ее получению);
- “знаю я” (самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации).

