

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:**

**«Формирование ключевых  
компетенций в начальной  
школе»**

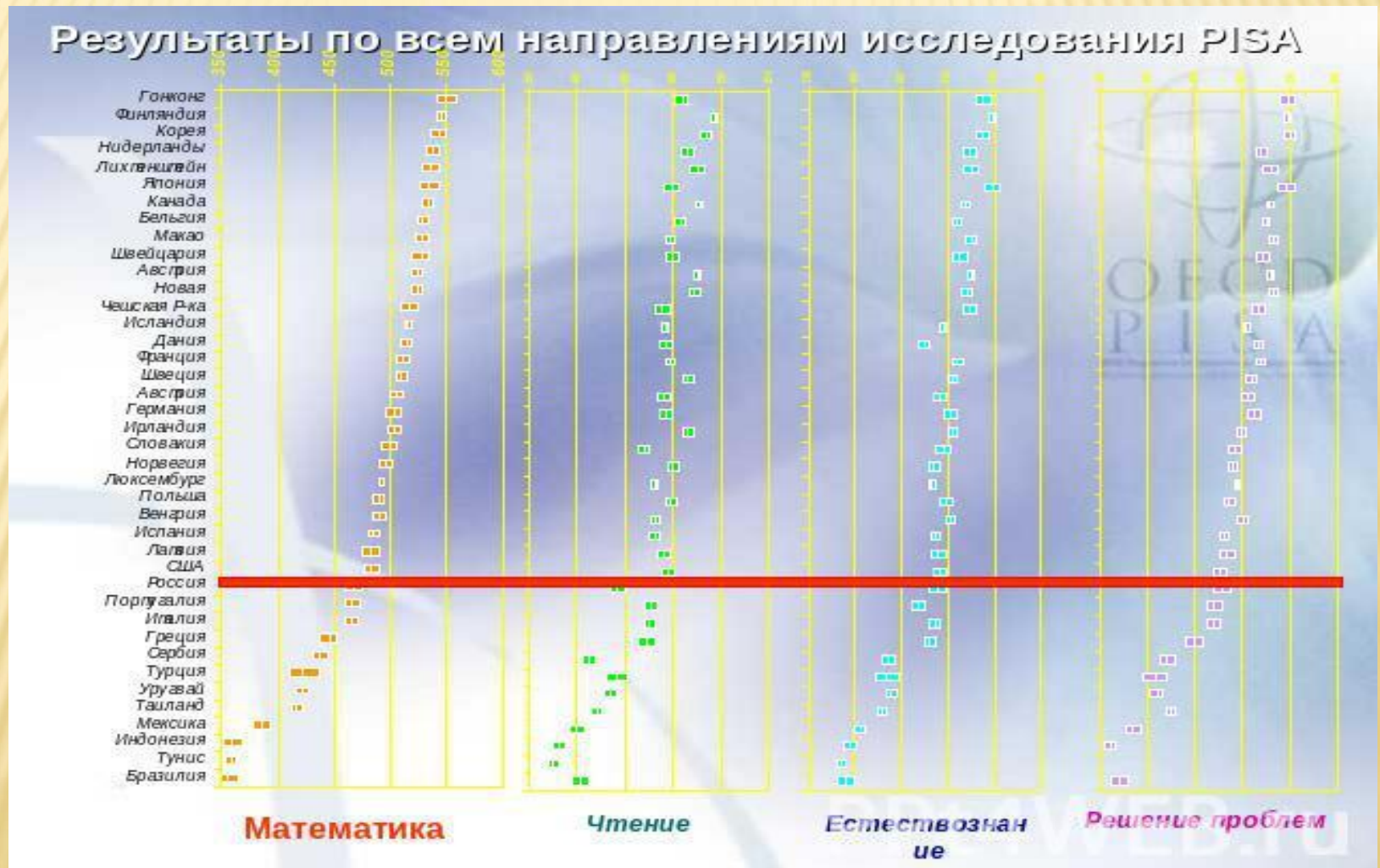
**Учитель: Бойко Г.А.**

**«Образование заключается не в  
количестве знаний, а в...**

**умении применять их в жизни»**

**Проведен международный контроль  
уровня подготовки школьников из  
31 страны мира. Проверялись  
умения чтения и восприятия текста,  
решение практических задач по  
математике и естественным наукам.**

# Результаты по всем направлениям исследования PISA



**Оценка качества образования в  
международных исследованиях PISA  
выявила недостаточную  
сформированность ключевых  
компетенций у школьников России**

## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

*Современное общество выдвигают  
новые требования к результатам и  
качеству образования:*

**ВЫПУСКНИК ШКОЛЫ ДОЛЖЕН БЫТЬ  
КОМПЕТЕНТНЫМ, МОБИЛЬНЫМ,  
СПОСОБНЫМ САМОСТОЯТЕЛЬНО РЕШАТЬ  
ЖИЗНЕННЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОБЛЕМЫ**

**Но не каждый обучаемый способен самостоятельно добывать знания и решать жизненноважные задачи, поэтому необходимы ключевые компетенции, цель которых— помочь ребёнку адаптироваться в социуме.**

***Необходимость формирования ключевых компетенций учащихся определяется следующими нормативными документами:***

- Образовательные стандарты 2004 года***
- Концепция образовательных стандартов II поколения***
- Концепция модернизации российского образования до 2010 года***



**С.И.Ожегов:**

**Компетенция** - круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен.

**Компетентность** – это способность делать что-либо хорошо или эффективно.

*В образовательном процессе должен стать  
приоритетным  
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД*

*Компетентностный подход - это освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в нестандартных ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.*

**Цель компетентностного подхода – создание условий для формирования ключевых компетенций**

***Ключевые компетенции - универсальные способы деятельности, применимые в различных жизненных ситуациях.***

**Ключевые компетенции в начальной школе:**

**Учебно – познавательная**

**Ценностно- смысловая**

**Коммуникативная**

**Информационная**

**Ключевыми словами в характеристике  
компетенций являются слова**

*Искать*

*Думать*

*Сотрудничать*

*Приниматься за дело*

*Адаптироваться*

**Учебно-познавательная компетенция** представляет собой совокупность учебных ситуаций, в которых ученик выступает как субъект и как объект процесса обучения одновременно, т.е. в данном случае речь идёт о самообучении. Соответственно реализация компетентностного подхода в части учебно-познавательной компетенции подразумевает использование учителем приёмов, способствующих обучению и развитию у учеников способности к самообразованию.

## **учебно-познавательные компетенции:**

- **ставить цель, пояснять и достигать ее;**
- **организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;**
- **задавать вопросы к наблюдаемым фактам;**
- **ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;**
- **выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями;**
- **использовать различные методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;**
- **выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации):**

## **Компетентности формируются на всех уроках, если:**

- о обучение носит деятельностный характер;**
- о идет ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;**
- о если создаются условия для приобретения опыта и достижения цели;**
- о применяются активные методы обучения, современные образовательные технологии,**

# Практика

*С чего начинается любая мысль?*

**1.С умения задавать вопросы.**



# Вспомним, какими могут быть вопросы?

«Собери корзину»



*простыми*  
*сложными*  
*уточняющими*  
*оценочными*  
*творческими*  
*интересными*  
*контрольными*  
*обобщающими*  
*учебными*  
*важными*  
*глупыми*  
*второстепенными*  
...

**Умение ставить разумные  
вопросы уже есть важнейший  
необходимый признак ума,  
проницательности.**

*Лучший способ задать интересный  
вопрос- перебрать все типы вопросов.*



## Определим тему и проблему исследования



## **3 уровня реализации «исследовательского обучения»:**

### **1 уровень.**

**Взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику ее решения. Решение находит сам ребенок.**

### **2 уровень.**

**Взрослый ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно**

### **3 уровень.**

**Все осуществляется самостоятельно: проблема, поиск методов, разработка решения.**

# ПОСТАНОВКА *ПРОБЛЕМНОГО* ВОПРОСА

**Почему глаголы называют  
необыкновенной частью речи?**

## **ПОСТАНОВКА *УЧЕБНОГО* ВОПРОСА**

**Что мы знаем о глаголе?**

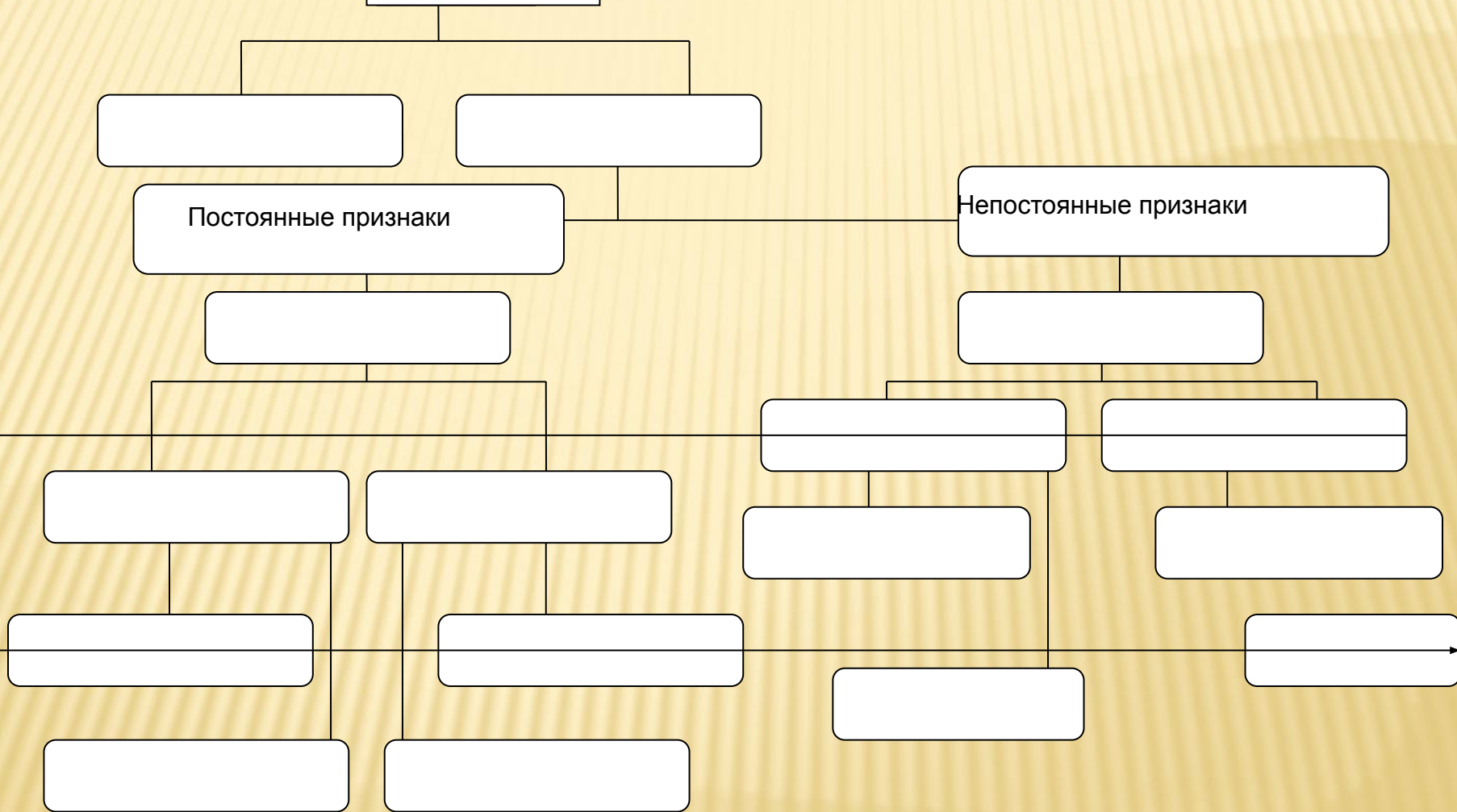
**С помощью глаголов мы узнаем, как все в этом мире двигается, говорит, меняет свои краски, как звучит, как чувствует себя. Глаголы могут «оживить» окружающий нас мир. Без глагола мы не можем выражать свои мысли.**

**Что без меня предметы?  
Лишь названья.  
А я приду-  
Всё в действие придёт.**



# Проведем исследование «Что мы знаем о глаголе?»

**Глагол**



## **Кластер**

**Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.**

# Проверим?



**Продолжим исследование и узнаем  
«О чём нам расскажут глаголы?»**

*Выкопал, выдержишь, встать,  
угрожает, шагать, махать,  
стемнело, хлопать, летят,  
топнуть, улыбнуться,  
стучать, лепили, повернуться,  
сесть*

**Поставьте глаголы в наст. вр., 1л., мн.ч.**  
*(здоровьесберегающая технология)*

**Встать**

**Шагать**

**Махать**

**Хлопать**

**Топнуть**

**Улыбнуться**

**Повернуться**

**Сесть**

**Встаем**

**Шагаем**

**Машем**

**Хлопаем**

**Топаем**

**Улыбаемся**

**Поворачиваемся**

**Садимся**

## **Формирование компетенций на стадии рефлексии**

### **Синквейн**

- (пятистишие)*
- это нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строк, используется как дидактический прием на этапе рефлексии,*
- пишется по определённым правилам.*

## *Правила написания синквейна*

**1 строка** - тема стихотворения, выраженная **ОДНИМ** словом, обычно именем существительным);

**2 строка** - описание темы в **ДВУХ** словах, как правило, именами прилагательными);

**3 строка** - описание действия в рамках этой темы **ТРЕМЯ** словами, обычно глаголами);

**4 строка** - фраза из **ЧЕТЫРЕХ** слов, выражающая отношение автора к данной теме);

**5 строка** - **ОДНО** слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы).

## Синквейн



**Глаголы  
Важные,  
ответственные.  
Действуют, изменяются,  
путешествуют.  
Помогают выразить  
свои мысли .  
Движение.**





**Город  
Пограничный,  
зеленый.  
Стоит, хорошеет,  
радует.  
Я люблю тебя  
город.  
Родина**

## **Синквейн для моих гостей:**

**Коллеги!**

**Дорогие, уважаемые.**

**Открыли, наблюдали, работали!**

**Спасибо, что просмотрели  
презентацию!**

**Я очень благодарна Вам!**

**Друзья!**

## **Советы педагогам:**

- **Не спешите предлагать детям способы решения проблем**
- **Почаще говорите детям: «Почему?»**
- **Всегда ищите возможность организовать мозговую атаку**
- **Сравнивайте все, что только можно сравнить**
- **Поощряйте любое творчество детей**

**Спасибо за внимание!**

**Творческих успехов всем!**