

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:

**«Формирование ключевых
компетенций в начальной
школе»**

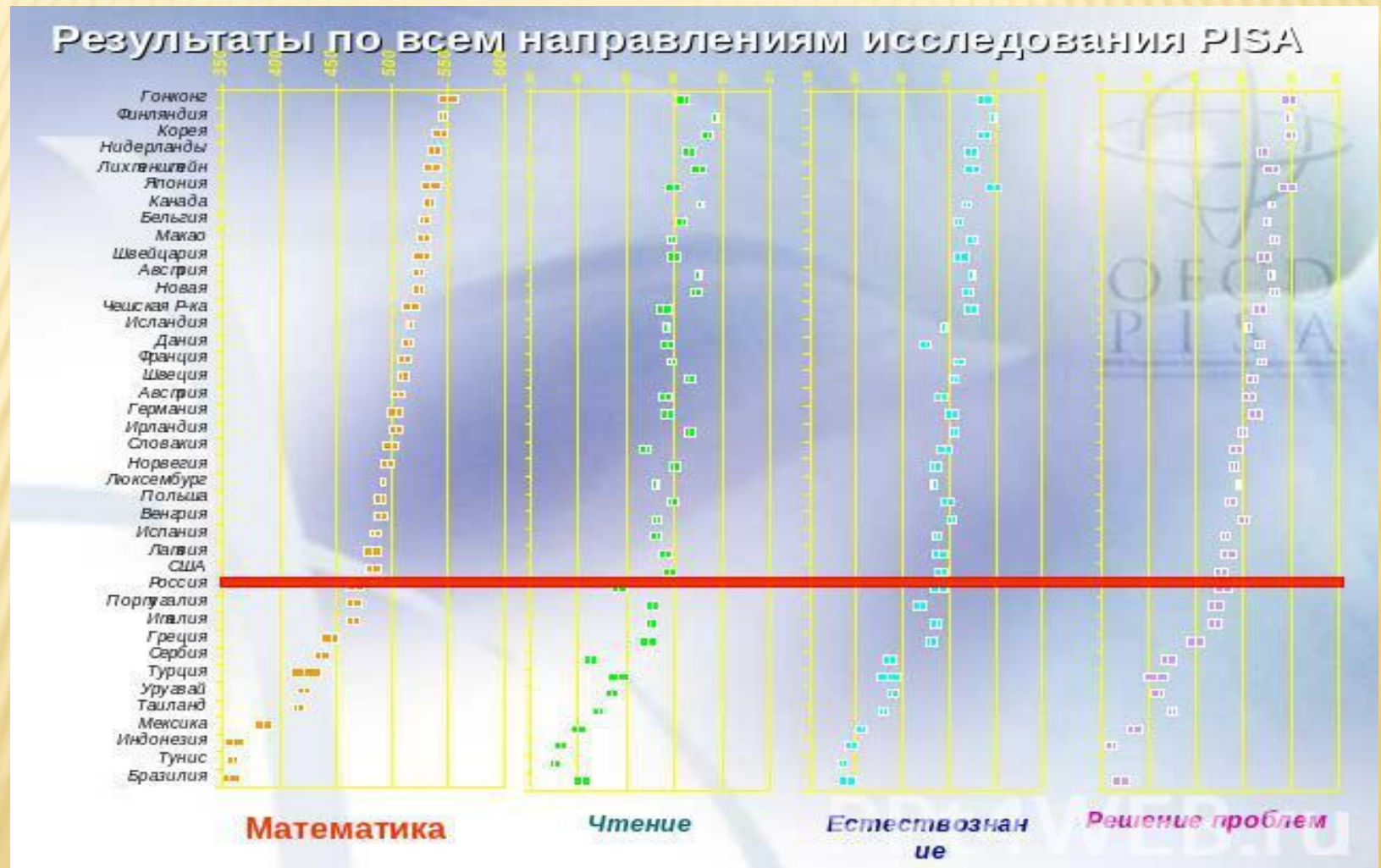
Учитель: Бойко Г.А.

**«Образование заключается не в
количестве знаний, а в...**

умении применять их в жизни»

**Проведен международный контроль
уровня подготовки школьников из
31 страны мира. Проверялись
умения чтения и восприятия текста,
решение практических задач по
математике и естественным наукам.**

Результаты по всем направлениям исследования PISA



**Оценка качества образования в
международных исследованиях PISA
выявила недостаточную
сформированность ключевых
компетенций у школьников России**

АКТУАЛЬНОСТЬ

*Современное общество выдвигают
новые требования к результатам и
качеству образования:*

**ВЫПУСКНИК ШКОЛЫ ДОЛЖЕН БЫТЬ
КОМПЕТЕНТНЫМ, МОБИЛЬНЫМ,
СПОСОБНЫМ САМОСТОЯТЕЛЬНО РЕШАТЬ
ЖИЗНЕННЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ**

Но не каждый обучаемый способен самостоятельно добывать знания и решать жизненноважные задачи, поэтому необходимы ключевые компетенции, цель которых— помочь ребёнку адаптироваться в социуме.

Необходимость формирования ключевых компетенций учащихся определяется следующими нормативными документами:

- Образовательные стандарты 2004 года***
- Концепция образовательных стандартов II поколения***
- Концепция модернизации российского образования до 2010 года***

С.И.Ожегов:

Компетенция - круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен.

Компетентность – это способность делать что-либо хорошо или эффективно.

*В образовательном процессе должен стать
приоритетным
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД*

Компетентностный подход - это освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в нестандартных ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

Цель компетентностного подхода – создание условий для формирования ключевых компетенций

Ключевые компетенции - универсальные способы деятельности, применимые в различных жизненных ситуациях.

Ключевые компетенции в начальной школе:

Учебно – познавательная

Ценностно- смысловая

Коммуникативная

Информационная

**Ключевыми словами в характеристике
компетенций являются слова**

Искать

Думать

Сотрудничать

Приниматься за дело

Адаптироваться

Учебно-познавательная компетенция представляет собой совокупность учебных ситуаций, в которых ученик выступает как субъект и как объект процесса обучения одновременно, т.е. в данном случае речь идёт о самообучении. Соответственно реализация компетентностного подхода в части учебно-познавательной компетенции подразумевает использование учителем приёмов, способствующих обучению и развитию у учеников способности к самообразованию.

учебно-познавательные компетенции:

- **ставить цель, пояснять и достигать ее;**
- **организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;**
- **задавать вопросы к наблюдаемым фактам;**
- **ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;**
- **выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями;**
- **использовать различные методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;**
- **выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации):**

Компетентности формируются на всех уроках, если:

- о обучение носит деятельностный характер;**
- о идет ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;**
- о если создаются условия для приобретения опыта и достижения цели;**
- о применяются активные методы обучения, современные образовательные технологии,**

Практика

С чего начинается любая мысль?

1.С умения задавать вопросы.

Вспомним, какими могут быть вопросы?

«Собери корзину»



простыми
сложными
уточняющими
оценочными
творческими
интересными
контрольными
обобщающими
учебными
важными
глупыми
второстепенными
...

**Умение ставить разумные
вопросы уже есть важнейший
необходимый признак ума,
проницательности.**

*Лучший способ задать интересный
вопрос- перебрать все типы вопросов.*



Определим тему и проблему исследования



3 уровня реализации «исследовательского обучения»:

1 уровень.

Взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику ее решения. Решение находит сам ребенок.

2 уровень.

Взрослый ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно

3 уровень.

Все осуществляется самостоятельно: проблема, поиск методов, разработка решения.

ПОСТАНОВКА *ПРОБЛЕМНОГО* ВОПРОСА

**Почему глаголы называют
необыкновенной частью речи?**

ПОСТАНОВКА *УЧЕБНОГО* ВОПРОСА

Что мы знаем о глаголе?

С помощью глаголов мы узнаем, как все в этом мире двигается, говорит, меняет свои краски, как звучит, как чувствует себя. Глаголы могут «оживить» окружающий нас мир. Без глагола мы не можем выражать свои мысли.

Что без меня предметы?

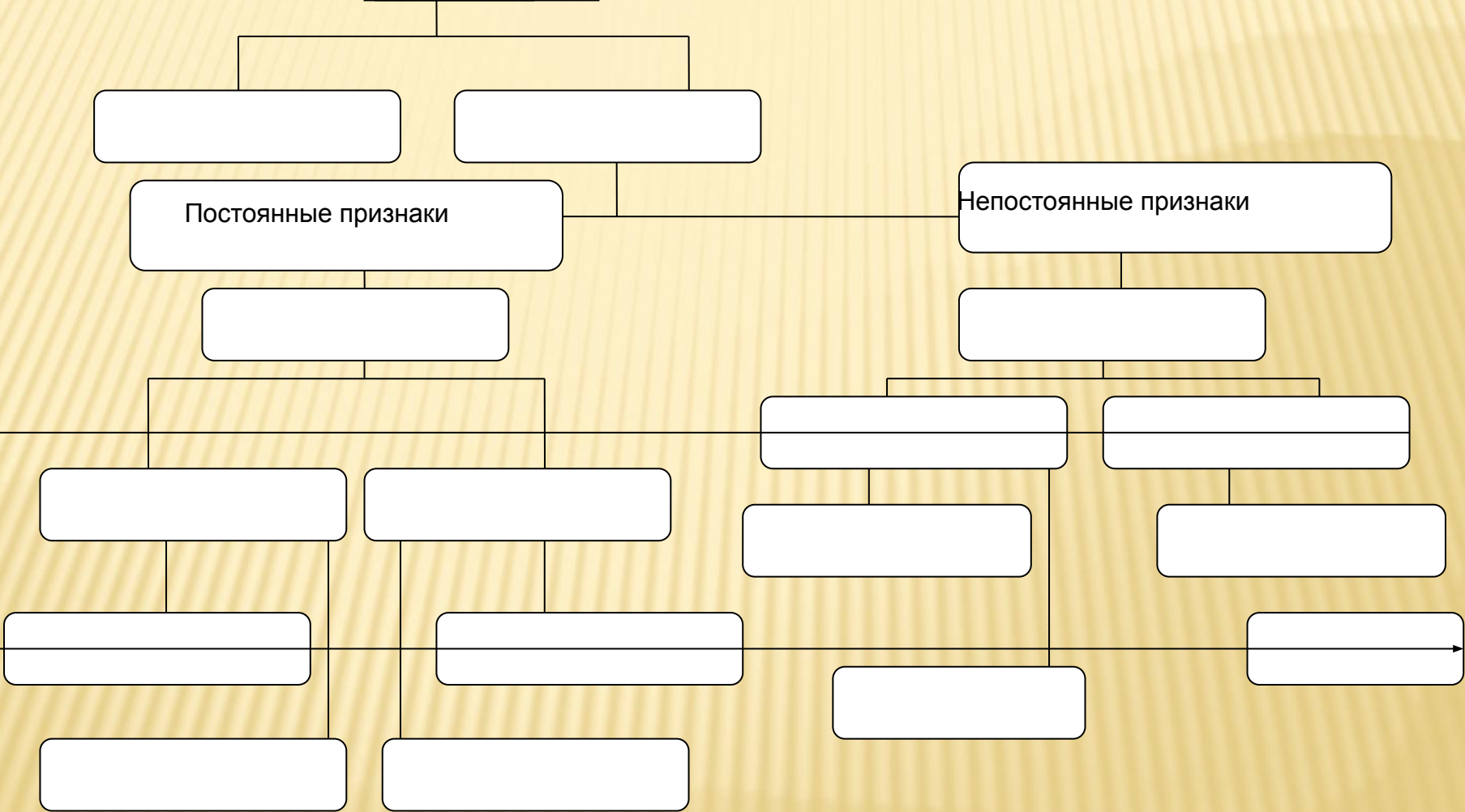
Лишь названья.

А я приду-

Всё в действие придёт.

Проведем исследование «Что мы знаем о глаголе?»

Глагол



Кластер

Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

Проверим?



**Продолжим исследование и узнаем
«О чём нам расскажут глаголы?»**

*Выкопал, выдержишь, встать,
угрожает, шагать, махать,
стемнело, хлопать, летят,
топнуть, улыбнуться,
стучать, лепили, повернуться,
сесть*

Поставьте глаголы в наст. вр., 1л., мн.ч.
(здоровьесберегающая технология)

Встать

Шагать

Махать

Хлопать

Топнуть

Улыбнуться

Повернуться

Сесть

Встаем

Шагаем

Машем

Хлопаем

Топаем

Улыбаемся

Поворачиваемся

Садимся

Формирование компетенций на стадии рефлексии

Синквейн

- (пятистишие)*
- это нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строк, используется как дидактический прием на этапе рефлексии,*
- пишется по определённым правилам.*

Правила написания синквейна

1 строка - тема стихотворения, выраженная **ОДНИМ** словом, обычно именем существительным);

2 строка - описание темы в **ДВУХ** словах, как правило, именами прилагательными);

3 строка - описание действия в рамках этой темы **ТРЕМЯ** словами, обычно глаголами);

4 строка - фраза из **ЧЕТЫРЕХ** слов, выражающая отношение автора к данной теме);

5 строка - **ОДНО** слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы).

Синквейн



**Глаголы
Важные,
ответственные.
Действуют, изменяются,
путешествуют.
Помогают выразить
свои мысли .
Движение.**



**Город
Пограничный,
зеленый.
Стоит, хорошеет,
радует.
Я люблю тебя
город.
Родина**

Синквейн для моих гостей:

Коллеги!

Дорогие, уважаемые.

Открыли, наблюдали, работали!

**Спасибо, что просмотрели
презентацию!**

Я очень благодарна Вам!

Друзья!

Советы педагогам:

- **Не спешите предлагать детям способы решения проблем**
- **Почаще говорите детям: «Почему?»**
- **Всегда ищите возможность организовать мозговую атаку**
- **Сравнивайте все, что только можно сравнить**
- **Поощряйте любое творчество детей**

Спасибо за внимание!

Творческих успехов всем!