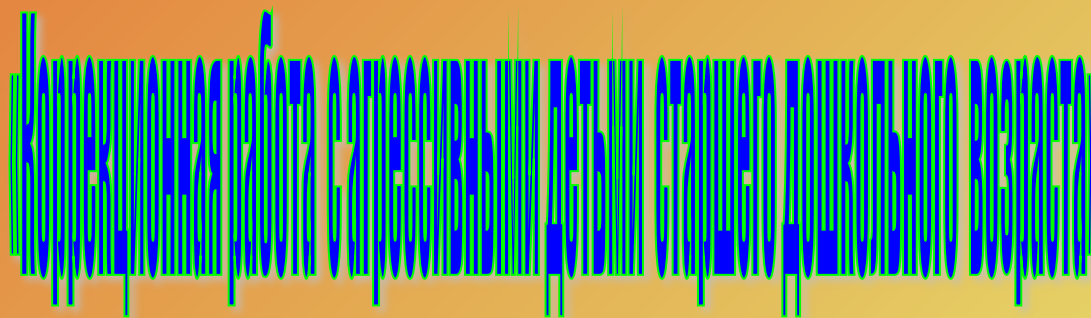




*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 56 « СЕВЕРЯНОЧКА »*



## Творческий отчет



ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ  
Байтерякова Э.М

# Цель работы

- Коррекция агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста



# Этапы работы

## **1 этап - подготовительный**

- сбор информации о воспитанниках;
- изучение современных технологий новаторов, психолого-педагогической литературы, обобщение их педагогического опыта;
- аналитико-диагностическая деятельность;
- изучение методик диагностики для определения тех или иных качеств ребенка;
- поиск форм, методов, способов развития воспитанников;

## **2 этап - практический**

- использование на практике разных приемов, методов коррекционной работы;
- наблюдение динамики роста воспитанников;
- прогнозирование развития изучаемой проблемы.

## **3 этап - обобщающий**

- определение уровня особенностей личностного качества воспитанников; соотношение результатов работы;
- обработка результатов работы;

## **4 этап - определение перспектив и путей развития воспитанников**



# Агрессия



«Это мотивируемое деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности).»

« Психологический словарь» под редакцией В.П.Зинченко

# Виды агрессии

- **Инструментальная (проявляется человеком для достижения определенной цели)**
- **Враждебная (направлена на то, чтобы причинить боль)**





**Вербальная агрессия** – агрессия окольным путём направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.



***Косвенная вербальная агрессия***

направлена на обвинение или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях.

***Прямая вербальная агрессия***

представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого.

**Физическая агрессия** –  
использование физической силы  
против другого лица.



**Косвенная физическая агрессия**  
направлена на принесение какого-либо  
материального ущерба другому через  
непосредственные физические действия.

**Прямая физическая агрессия** представляет  
собой непосредственное нападение на другого  
и нанесение ему физической боли и унижение.

# Ситуации, провоцирующие агрессивность у дошкольников

- Привлечение к себе внимания сверстников.
- Ущемление достоинств другого с целью подчеркнуть своё превосходство.
- Защита и месть.
- Стремление быть главным.
- Стремление получить желанный предмет.





# Причины агрессивности

- Органические:
- Наследственные:
- Социально-бытовые:
- Неблагоприятная обстановка в детском саду
- Ситуативные:



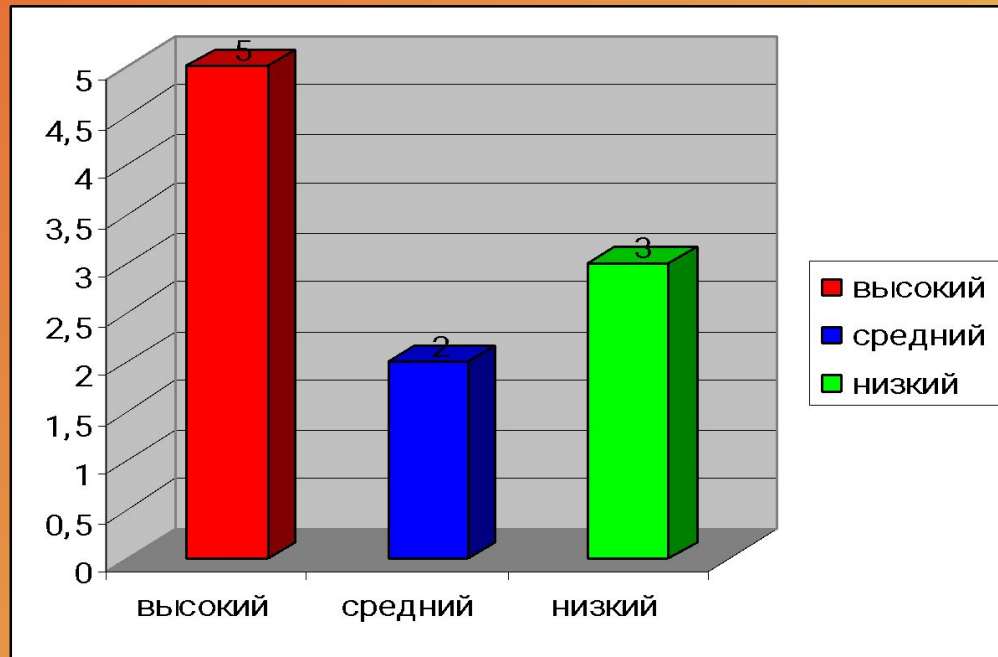
# Этапы работы и методики диагностики

**Первый этап** – опросник для педагогов (Л.Ж.Романов), метод наблюдения за детьми в течение дня, проективная методика «Рисунок несуществующего животного» (З.Друзкевич),

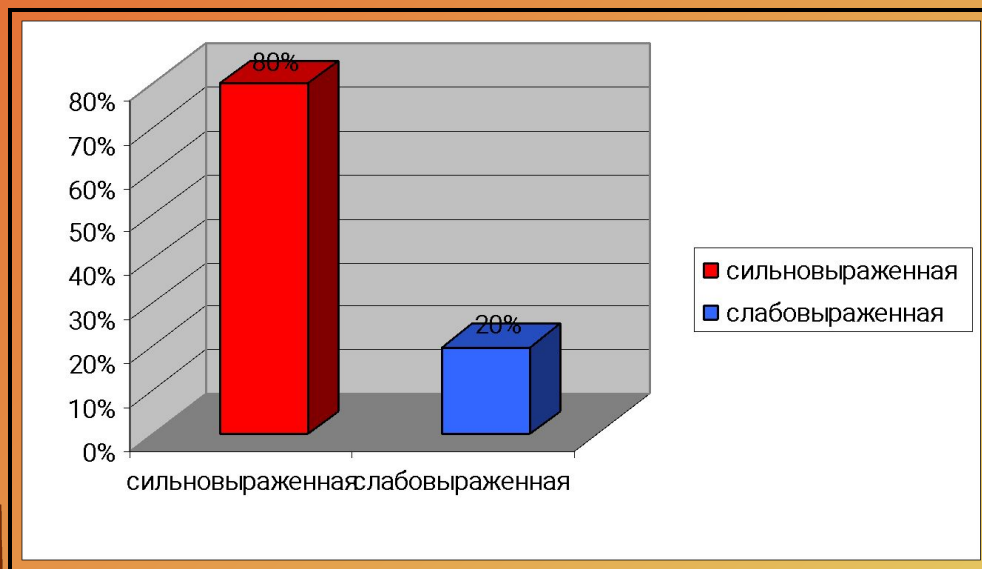
**Второй этап** – коррекционная работа

**Третий этап** – Методика РНЖ и анкетирование воспитателя

# Результаты обследования уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста



# Результаты обследования уровня зрелости системы контроля качества по методу РИХ





# Компьютерная программа «Давайте жить дружно!» Светлана Е.К. Шонина ГБОУ СОШ № 10

**Цель программы** –  
снижение уровня  
агрессивности детей  
старшего дошкольного  
возраста путем снятия  
эмоционального  
напряжения, устранения  
агрессивных стереотипов  
реагирования, повышение  
самооценки, принятие  
себя и других.



# Задачи программы:

1. Снизить агрессивность и тревожность у детей, устранить у ребенка неконтролируемые чувства гнева и злости;
2. Гармонизировать уровни базальной эмоциональной регуляции:
  - обучить способам регуляции эмоциональных состояний;
  - обучить анализу своего внутреннего состояния и состояния других детей;
  - повысить самооценку ребенка, нормализовать эмоциональное состояние и развить чувство эмпатии;
  - научить его контролировать свою агрессию, выражать недовольство в приемлемой форме.
3. Обучить детей речевым средствам общения, умению конструктивного общения и выхода из конфликтных ситуаций.



# Прогнозируемый результат Программы

- Нормализация эмоционального состояния ребенка, повышение уверенности в себе;
- Уменьшение частоты и степени выраженности вспыльчивости во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, развитие эмпатии, социализации и позитивного отношения к другим людям;
- Владение методами саморегуляции, расслабления и снижение негативных эмоций;
- Устранение вербальной и невербальной агрессии дошкольника;
- Снижение агрессивности у детей на 65%;
- Повышение уровня компетентности родителей в психолого-педагогических основах воспитания детей на 75%;





# МЕТОДЫ

- игры на взаимодействие, свободные и тематические игры-драматизации;
- ролевое проигрывание моделей желательного поведения в различных жизненных ситуациях;
- психогимнастика (имитационные игры);
- свободное и тематическое рисование;
- метафорические этюды-релаксации;
- беседа, обсуждение рассказов, игр и т.п.;
- танцы, ритмико-телесные упражнения, валяние (телесные релаксации), упражнения на развитие мелкой моторики руки с одновременным развитием артикуляционной моторики, физкультминутки, подвижные игры.





<i>Этап работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
1. Обучение способам выражения гнева в приемлемой форме.	Работа с образами
2. Обучение приемам саморегуляции, самообладания.	<p>Установление определенных правил, которые помогут детям справиться с собственным гневом.</p> <p>Закрепление этих правил (навыков) в ролевой игре (провоцирующей игровой ситуации).</p> <p>Обучение релаксационным техникам с применением глубокого дыхания.</p>
3. Обучение конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации.	<p>Работа с картинками, отражающими проблемные ситуации.</p> <p>Выработка навыков конструктивного поведения через ролевую игру.</p> <p>Ведение блокнотика самонаблюдения.</p> <p>«Карта поведения».</p> <p>Игровая терапия.</p>
4. Формирование осознания своего внутреннего мира, развитие эмпатии.	<p>Работа с фотографиями.</p> <p>Символическое изображение эмоций (игры с карточками), танцы-противоположности.</p> <p>Изображение различных предметов и явлений природы, составление рассказов от лица этих явлений.</p>



# Способы борьбы с гневом:

- **Обзывалки**

(единственное условие этой игры слова не должны быть обидными и не иметь ругательный смысл в реальной жизни: «А ты -морковка»)

- Громкий крик (просто громкий крик, глубокое дыхание и громкий звук способны снимать даже очень сильный стресс)
- Если ему хочется чего-нибудь стукнуть дайте ему в руки выбивалку для ковров и отправьте выколачивать подушку
- Листок гнева (это достаточно большой лист бумаги на котором изображено какое-то чудовище, ребенок может выместить на нем свои негативные эмоции)

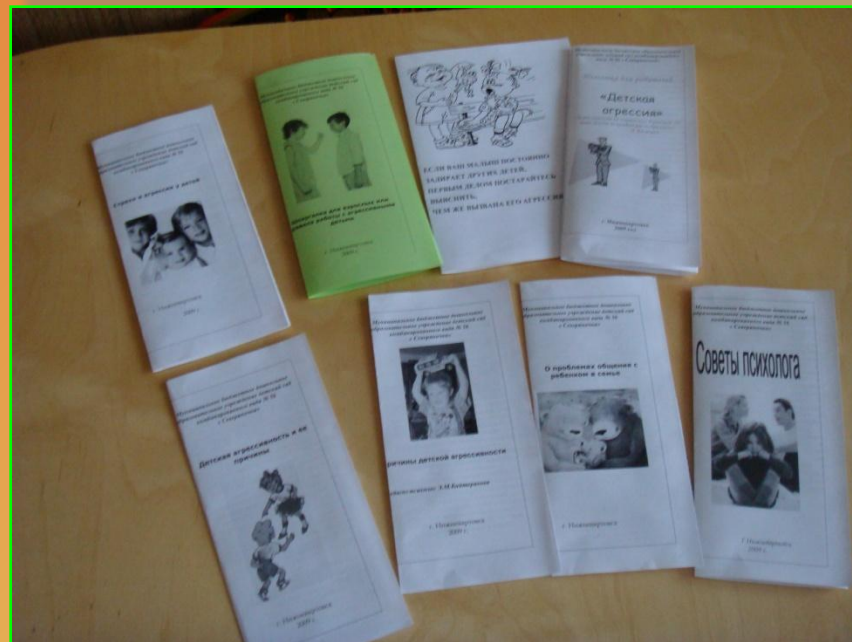
# Работа с педагогами

- формы работы:
  - индивидуальные консультации,
  - семинары-практикумы,
  - тренинги совместно с родителями,
  - тренинги совместно с родителями и детьми,
  - релаксационные паузы для снятия напряжения и т.д



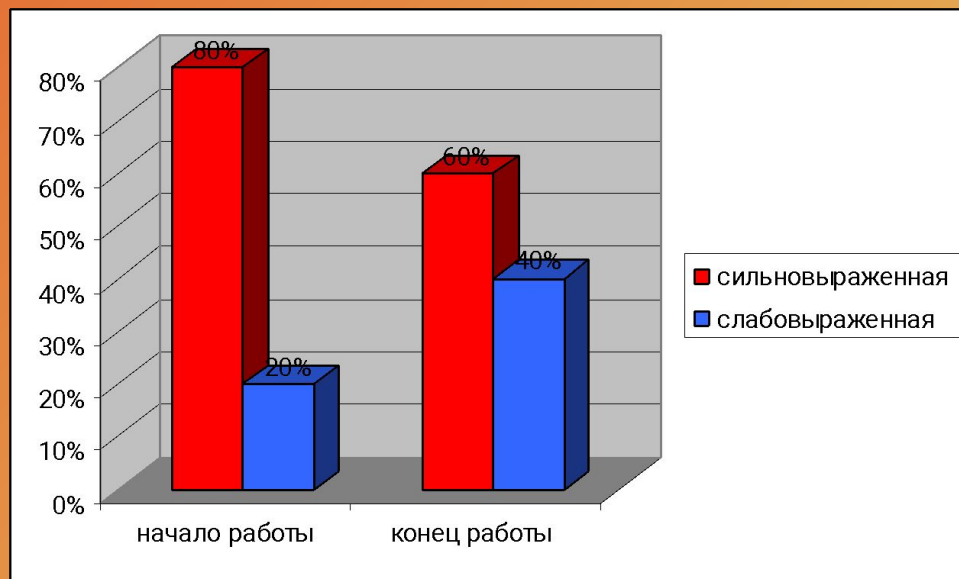
# Работа с родителями

1. Информирование родителей об индивидуально-психологических особенностях агрессивного ребенка.
2. Обучение распознаванию собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с агрессивными детьми, а также правилам регуляции психического равновесия.
3. Обучение родителей навыкам «ненасильственного» общения – «активное» слушание; исключение оценочности в общении; высказывания «Я – сообщений» вместо «Ты – сообщений»; исключение угроз и приказов; работа с интонацией.
4. Помощь в семье в плане выработки единых требований и правил воспитания.





# Результаты обследования уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста по тесту РАС



Спасибо за внимание!

