

# Подвижные игры как двигательная активность детей



*Игра* – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательным для всех играющих правилами.



**Подвижная игра** – незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств.

«Подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни.»

П. Ф. Лесгафт



**Цель:** всестороннее развитие детей.

**Задачи:**

Образовательные;

Воспитательные;

Оздоровительные.



# Оздоровительные задачи

- усиление всех жизненно важных функций;
- активизация работы легких, способствование насыщению организма ребенка кислородом;
- развивает необходимую координацию;
- способствование развитию моторики ребенка;
- содействует развитию гибкости скелета, суставов, скелетных мышц;
- активизирует деятельность всей двигательной области коры головного мозга;
- благотворно влияющими на психику ребенка.



# Образовательные задачи

В игровой деятельности создаются благоприятные условия для:

- развития внимания, памяти, ориентации;
- раскрытие потенциальных возможностей и творческой инициативы ребенка;
- Расширение кругозора;
- Закрепление полученных ЗУН;
- Развитие связной и звуковой культуры речи;
- Формирование ОБЖ.



# Воспитательные задачи

- **Воспитание волевых качеств (воля, целеустремленность, выносливость)**
- **Нравственных качеств личности (сопереживание, взаимопомощь, отзывчивость)**



# Классификация подвижных игр

- По возрасту;
- По степени подвижности ребенка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью);
- Видам движений ( игры с бегом, метание и т. д.);
- По содержанию (подвижные игры с правилами и спортивные игры).



# Младший возраст

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с автомобилями, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания. Вводить различные игры со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.



**С бегом «Мыши и кот»**

**С прыжками «Воробышки и кот», «Кролики»**

**С лазанием «Наседка и цыплята»**

**С бросанием и ловлей «Кто бросит дальше»**

**На ориентировку в пространстве «Найди свой домик»**



# Средний возраст

Продолжать развивать двигательную активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивать психофизические качества, пространственную ориентировку, воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению правил без напоминания воспитателя.



**С бегом «Самолёты в ангар»**

**С прыжками «Прыгай выше»**

**С ползанием «Пролезай и убегай»**

**С мячом «Мяч через сетку», «Подбрось – найди»**

**На ориентировку в пространстве «Найди где спрятано»**

**Народные игры «У медведя во бору»**



# Старший возраст

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, доводить до конца, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, в играх эстафетах.



**С бегом «Ловишки», «Мышеловка»**

**С прыжками «Классы»**

**С лазанием «Пчёлы и медведь»**

**С метанием «Охотники и зайцы»**

**С элементами соревнования «Кто быстрее», «Кто выше»**

**Народные «Горелки»**



# Подготовительная группа

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, в том числе и игры с элементами соревнования, способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умение ориентироваться в пространстве, самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками. Справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.



**С бегом «Горелки», «Жмурки»**

**С прыжками «Лягушки и цапля»**

**С метанием и ловлей «Кого называли, тот ловит мяч»**

**С ползанием и лазанием «Перелёт птиц», «Обезьянки»**

**Эстафеты «С обручами»**

**Народные «Горелки», «Ручеёк»**



# Классификация подвижных игр по степени физической нагрузки

- **Игры большой подвижности.** Одновременно участвует вся группа детей; построены они в основном на таких движениях, как бег и прыжки.
- **Игры средней подвижности.** Активно участвует вся группа, но характер движений играющих относительно спокойный (ходьба, передача предметов) или движение выполняется подгруппами.
- **Игры малой подвижности.** Движения выполняются в медленном темпе, к тому же интенсивность их не значительна (игры с ходьбой, игры на внимание).



# Содержание подвижной игры

- сюжет (тема, идея)
- правила
- двигательные действия



# Подготовка к игре

- Знание педагогом практического материала
- Подготовка к проведению конкретной игры (условия, содержание, правила)
- Продумывание приемов активизации детей, использования отдельных пособий, игрушек, наглядного материала



# Руководство игрой

- Объяснение правил, сюжета игры, обговаривание игровых действий;
- Совместная подготовка атрибутов;
- Участие в игре (роль водящего или второстепенная роль);
- Использование приемов активизации;
- Во время игры: указания, пояснения, похвала, наблюдение за выполнением правил, игровых действий;
- Усложнение.



Изменилась действительность, окружающая детей,  
на смену коллективным играм пришли  
компьютерные.



Именно в подвижных играх ребенок получает уникальную возможность максимально проявить собственную активность и творчество, ликвидировать дефицит движений, реализоваться и утвердить себя, получить массу радостных эмоций и переживаний.



**Спасибо  
за внимание!**

