

«Организация работы учителя- дефектолога с родителями детей, имеющих задержку психического развития»



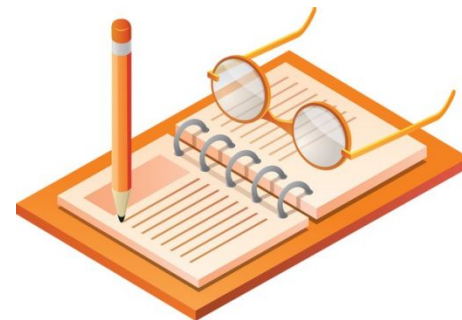
Учитель – дефектолог
Рогожинская Марина Анатольевна

Краснодар 2012 г.



«Взаимоотношения с родителями занимают, быть может, наиболее деликатное место; с родителями врач должен себя выказать ловким дипломатом—чтобы получить признание, терпеливым—подвергаясь упрекам, мягким—потому что гнев никогда не разрешает трудностей, твердым—для того, чтобы получить от родителей повиновение при решении, которое считает лучшим для ребенка»

(Цит. по: Медведев М. Я. Современное состояние детской невропсихиатрии во Франции//Современная психоневрология, — 1928.— № VII-VIII.—С. 102.).





Аспекты актуальности форм взаимодействия учителя - дефектолога с родителями ребенка с задержкой психического развития



оказать квалифицированную поддержку родителям
(социально-правовую, психолого-педагогическую);



помочь близким взрослым создать комфортную
для развития ребенка семейную среду;



создать условия для активного участия родителей
в воспитании и обучении ребенка;



формировать адекватные взаимоотношения между
родителями и их детьми.



Основные принципы работы с родителями

Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса

Принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса

Принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми

Принцип решения задачи через интерес

Принцип ведущей деятельности

Не сравнивать ребенка с другими детьми !



Формы работы учителя – дефектолога с родителями

1 Консультативно-рекомендательная работа

2 Лекционно-просветительская работа

3 Практические занятия для родителей

4 Индивидуальные и подгрупповые занятия с родителями





Консультативно-рекомендательная работа

Анкета для родителей

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____

Анамнез

1. Были ли в семье (у родителей, родственника) невро-психические заболевания? _____ Да _____ Нет

2. Протекала ли беременность с осложнениями? _____ Да _____ Нет

3. Протекала ли родов с осложнениями, применяли ли родоразрешающие средства? _____ Да _____ Нет

4. Состояли ли на Др-учете у невропатолога, психоневролога или «Дю» - до какого возраста с какими диагнозом (по психологической карте)? _____ Да _____ Нет

5. Лечился ли у невропатолога, психоневролога в последнее время, в последние посещения (число), если «Да» - последние посещения (число) _____ Да _____ Нет

6. Считали ли Вы, чтобы вашему ребенку могли опередить для оценки невро-психического развития

Возможные жалобы:

1. Головные боли _____

2. Были ли у ребенка судороги _____

3. Были ли травмы головы _____

4. Были ли обмороки, потеря сознания _____

5. Слабость, утомляемость _____

6. Спялость (гипотония мышц и др.) _____

7. Страх (гипотония мышц, сон, раздражительность) _____

8. Нарушения сна (бессонница, сонливость) _____

9. Нарушения речевой функции (не может ухватиться за предмет, не может сказать на месте) _____

10. Заторможенность (не может сказать, что такое «дерево», «птица») _____

11. Неправильное движение (сводит пальцы, тянет за ухо) _____

12. Тяжело ли общаться с детьми, подростками (лет детей) _____

13. Агрессивные проявления, общение, слуховые, зрительные, речевые, умные, раздражительные, частые капризы _____

14. Нарушение взаимодействия, общение, слуховые, зрительные, речевые, умные, раздражительные, частые капризы _____

Возможные диагнозы:

Уважаемые родители!

Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет специалистам лучше узнать Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его индивидуальных особенностей.

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Кто из членов семьи больше других уделяет внимание ребенку и как занимается с ним? _____
3. Много ли вопросов задает Вам ребенок? Что его интересует? _____
4. Как часто Вы читаете ребенку? Запишите названия его любимых книг _____
5. Назовите любимые фильмы, телепередачи Вашего ребенка _____
6. Что для него предпочтительнее: просмотр фильма или чтение? _____
7. Любит ли он рисовать? Чем он рисует? Испытывает ли трудности, выполняя задания по подготовке руки к письму? _____
8. Что беспокоит Вас в развитии ребенка? _____
9. Исправляете ли Вы его речевые ошибки? _____
10. Как ребенок относится к своему речевому дефекту (не замечает; замечает, но не реагирует; замечает и переживает)? _____
11. Какие трудности он и Вы испытываете, выполняя задания логопеда дома _____
12. Какие темы со специалистами детского сада Вы хотели бы обсудить? _____
13. Отметьте, консультировались ли Вы с какими специалистами (логопед, психолог, дефектолог, воспитатель, психиатр, медицинский персонал) _____

Спасибо!

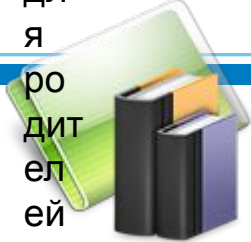
ОПРОСНИК

Уважаемые родители, закончите, пожалуйста, предложения своего ребенка наиболее подходящей для вас фразой или несколькими фразами.

Когда я думаю о своем ребенке, то, скорее всего, вспоминаю, когда мой ребенок...
отец(а) бы, чтобы...
набеспокоит в неменьшой...
бы хотелось, чтобы мой ребенок больше уделял мне...
моя...
очень раздражаюсь, когда...
он/она рос (ли)...
ребенка интересует...
приятно, когда мы с моим ребенком...
все время, он/она...
мы с ним/ней и бываем среди других детей...
равится в моем ребенке...
да мечтала о том, что...
сь, что...
сь, чтобы он/она перестал(а)...
наравится в неменьшой...
н/она была(а) маленьким(ой)...
ребенок любит...
ребенок и я...
замечает(а)...
зависит в характере моего ребенка...
ребенок силнее...
бы рада(а), если бы...
е хотелось, чтобы...
ребенок достаточно способен, чтобы...
то ему/ей мешает...
днем, что пережили мой ребенок...
предпочитает...
общения с ребенком...
ника зовут...
то называем...

Спасибо за открытые ответы!

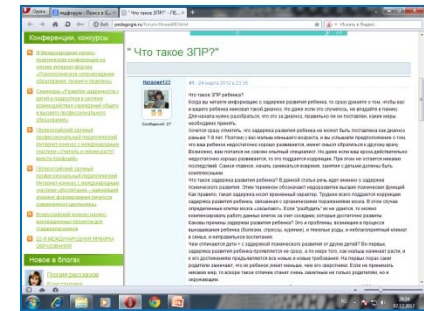
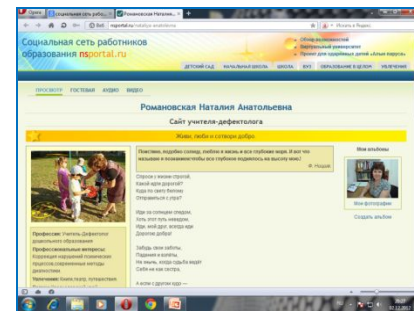




Лекционно-просветительская работа

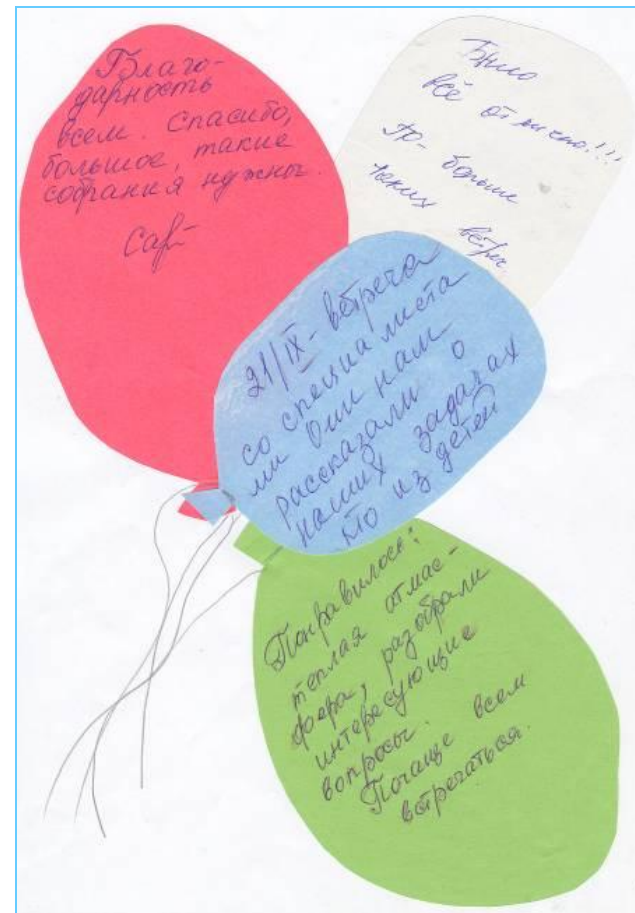
я
ро
дит
ел
ей
«С
пе
ци
али
сты
со
вету
ют
»,
где
в
зан
им
ате
ль
ной
фо
рм
е
со
бр
ан
а

вся
по





Практические занятия для родителей



И
М
ых
пе
да
го
го
м;
—
в
ы
по
лн
ен
ие
до
м
а
ш
ни
х
за
да
ни
й
со
св
ои
м
ре
бё
нк



Индивидуальные и подгрупповые занятия с родителями





Таким образом, данная система работы учителя – дефектолога с родителями позволяет:

оказать квалифицированную педагогическую поддержку родителям

привлечь к коррекционно-воспитательной работе всю семью ребенка

еженедельно информировать родителей о проведенных занятиях, предлагать задания для закрепления изученного материала

разъяснить и показать родителям, в чем состоит коррекционно-воспитательная работа детского сада, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях в домашних условиях

повысить педагогическую культуру родителей



«Доверяйте родителям, создавайте условия для их активного участия в воспитании и обучении ребенка, прислушивайтесь к родителям, но не идите у них на поводу и не допускайте панибратства, будьте терпеливы и корректны, уверены и





Благодарю за внимание!

