

«Организация работы учителя-дефектолога с родителями детей, имеющих задержку психического развития»



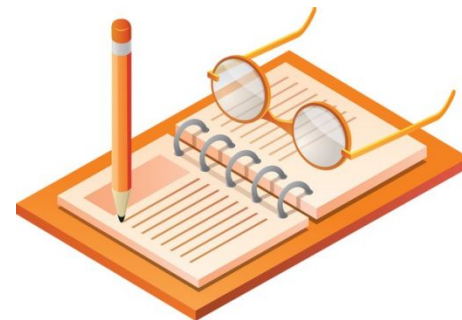
Учитель – дефектолог
Рогожинская Марина Анатольевна

Краснодар 2012 г.



«Взаимоотношения с родителями занимают, быть может, наиболее деликатное место; с родителями врач должен себя выказать ловким дипломатом—чтобы получить признание, терпеливым—подвергаясь упрекам, мягким—потому что гнев никогда не разрешает трудностей, твердым—для того, чтобы получить от родителей повиновение при решении, которое считает лучшим для ребенка»

(Цит. по: Медведев М. Я. Современное состояние детской невропсихиатрии во Франции//Современная психоневрология, — 1928.— № VII-VIII.—С. 102.).





Аспекты актуальности форм взаимодействия учителя - дефектолога с родителями ребенка с задержкой психического развития



оказать квалифицированную поддержку родителям
(социально-правовую, психолого-педагогическую);



помочь близким взрослым создать комфортную
для развития ребенка семейную среду;



создать условия для активного участия родителей
в воспитании и обучении ребенка;



формировать адекватные взаимоотношения между
родителями и их детьми.



Основные принципы работы с родителями

Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса

Принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса

Принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми

Принцип решения задачи через интерес

Принцип ведущей деятельности

Не сравнивать ребенка с другими детьми !



Формы работы учителя – дефектолога с родителями

1 Консультативно-рекомендательная работа

2 Лекционно-просветительская работа

3 Практические занятия для родителей

4 Индивидуальные и подгрупповые занятия с родителями





Консультативно-рекомендательная работа

Анкета для родителей

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____

Анамнез

1 Были ли в семье (у родителей, родственников) нервно-психические заболевания? _____ Да / Нет

2 Протекала ли беременность с осложнениями? _____ Да / Нет

3 Протекала ли родов с осложнениями, послеперелог? _____ Да / Нет

4 Состояли ли на «До» учета у невропатолога, психоневролога или «Дю» - до какого возраста с какими диагнозом (по психологической карте)? _____ Да / Нет

5 Лежало ли у невропатолога, психоневролога в последнее время, если «Да» - последние посещения/число? _____ Да / Нет

6 Сотрапаса ли Вы, чтобы вашего ребенка осмотрел психоневролог для оценки нервно-психического развития? _____ Да / Нет

Возможные жалобы:

1 Головные боли _____

2 Были ли у ребенка судороги _____

3 Были ли травмы головы _____

4 Были ли обмороки, потеря сознания _____

5 Спальность, утомляемость _____

6 Слабость (генерализованная и др) _____

7 Страх (генерализованный, ситуационный) _____

8 Невнятная сон (бессонница, сон-задремывание) _____

9 Изменчивая расторможенность (не может усидеть на месте) _____

10 Заторможенность (не может играть, не может ходить) _____

11 Невнятная двигательная активность (бегает, прыгает, трясет ногами, сосет палец, заламывает ногти) _____

12 Легко ли обижается с детьми, подростками (бьет детей, кусает, царапает) _____

13 Агрессивные проявления, общение, споров, криков, истерик, рожков, упрям, раздражитель, нечестен, лжив _____

14 Настроение: вялость, апатия, раздражительность, агрессивность, истеричность (подросток) _____

_____ Любопытность

Уважаемые родители!

Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет специалистам лучше узнать Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его индивидуальных особенностей.

- Фамилия, имя ребенка _____
- Кто из членов семьи больше других уделяет внимание ребенку и как занимается с ним? _____
- Много ли вопросов задает Вам ребенок? Что его интересует? _____
- Как часто Вы читаете ребенку? Запишите названия его любимых книг _____
- Назовите любимые фильмы, телепередачи Вашего ребенка _____
- Что для него предпочтительнее: просмотр фильма или чтение? _____
- Любит ли он рисовать? Чем он рисует? Испытывает ли трудности, выполняя задания по подготовке руки к письму? _____
- Что беспокоит Вас в развитии ребенка? _____
- Исправляете ли Вы его речевые ошибки? _____
- Как ребенок относится к своему речевому дефекту (не замечает, замечает, но не реагирует, замечает и переживает)? _____
- Какие трудности он и Вы испытываете, выполняя задания логопеда дома _____
- Какие темы со специалистами детского сада Вы хотели бы обсудить? _____
- Отметьте, консультировались ли Вы с кем-либо из специалистов: психолог, дефектолог, воспитатель, логопед, медицинский персонал _____

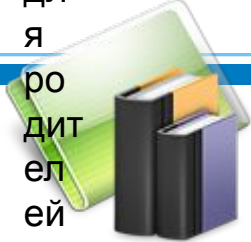
Спасибо!

ОПРОСНИК

Уважаемые родители, закончите, пожалуйста, предложения своего ребенка наиболее подходящей для вас фразой или несколькими фразами.

Когда я думаю о своем ребенке, то, особенно, когда мой ребенок...
отец(а) бы, чтобы...
я бы хотелось, чтобы мой ребенок больше уделял...
много...
я очень раздражаюсь, когда...
я он/она рос (ла)...
о ребенка интересует...
приятно, когда мы с моим ребенком...
я всегда, он/она...
мы с ним/ней и бываем среди других детей...
равится в моем ребенке...
да мечтала о том, что...
сь, что...
сь, чтобы он/она перестал(а)...
нравится в нем/ней...
и/она был(а) маленьким(ой)...
ребенок любит...
ребенок и я...
я замечаю(а)...
зависит в характере моего ребенка...
ребенок силнее...
бы рада(а), если бы...
я хотела, чтобы...
я достаточно способен, чтобы...
то ему/ей мешает...
днее, что пережил мой ребенок...
я предпочитает...
я общения с ребенком...
ника зовут...
то называем...
Спасибо за откровенные ответы!

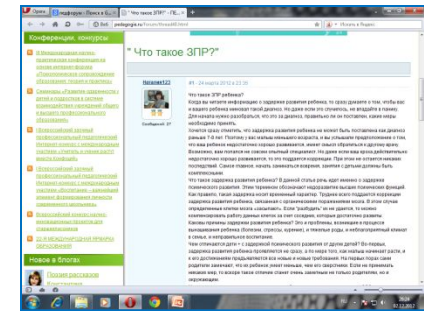
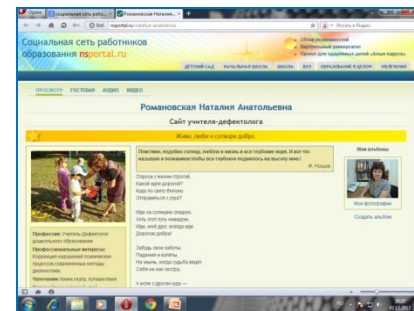




Лекционно-просветительская работа

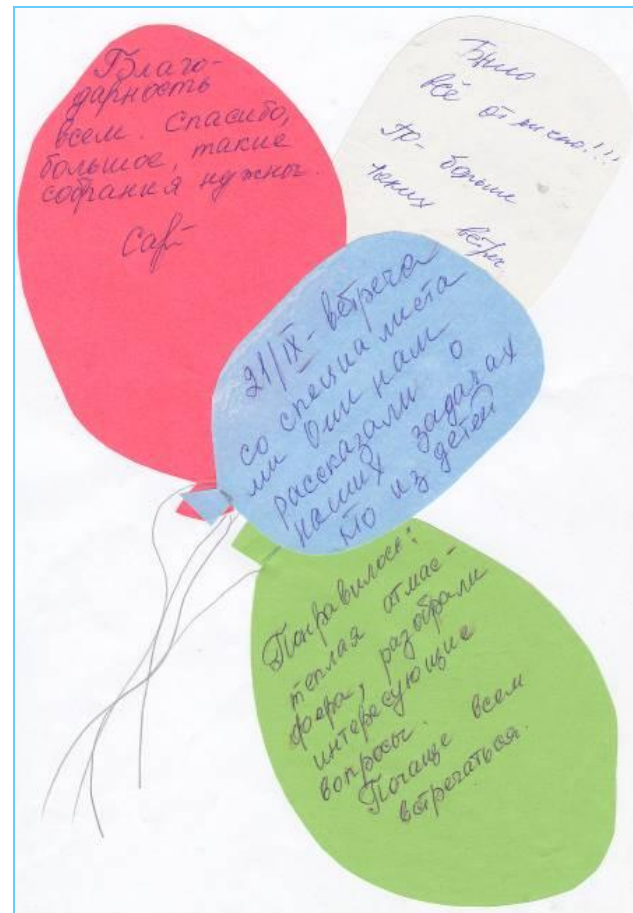
я
ро
дит
ел
ей
«С
пе
ци
али
сты
со
вет
ют
»,
где
в
зан
им
ате
ль
но
й
фо
рм
е
со
бр
ан
а

вся
по

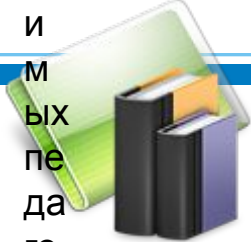




Практические занятия для родителей



И
М
ых
пе
да
го
го
м;
—
в
ы
по
лн
ен
ие
до
м
а
ш
ни
х
за
да
ни
й
со
св
ои
м
ре
бё
нк



Индивидуальные и подгрупповые занятия с родителями





Таким образом, данная система работы учителя – дефектолога с родителями позволяет:

оказать квалифицированную педагогическую поддержку родителям

привлечь к коррекционно-воспитательной работе всю семью ребенка

еженедельно информировать родителей о проведенных занятиях, предлагать задания для закрепления изученного материала

разъяснить и показать родителям, в чем состоит коррекционно-воспитательная работа детского сада, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях в домашних условиях

повысить педагогическую культуру родителей



«Доверяйте родителям, создавайте условия для их активного участия в воспитании и обучении ребенка, прислушивайтесь к родителям, но не идите у них на поводу и не допускайте панибратства, будьте терпеливы и корректны, уверены и





Благодарю за внимание!

