

ПЕДСОВЕТ

«Виды универсальных учебных действий»

ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено
муниципального района Богатовский
Самарской области
заместитель директора по УВР
Глумова И.А.

Федеральный государственный образовательный стандарт

Начального общего образования

- К результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- К структуре основной образовательной программы начального общего образования (обязательная часть - 80%, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20%).
- К условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основного общего образования

- К результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- К структуре основной образовательной программы основного общего образования (обязательная часть - 70%, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30%).
- К условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.



Портреты выпускников

Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

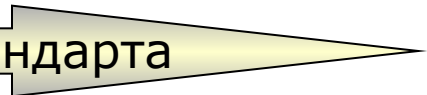
Системно-деятельностный подход

**Основной результат – развитие личности
ребенка
на основе универсальных учебных действий**

**Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие**



Вектор смещения акцентов нового стандарта



**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образова
ния

**Как
учить?**

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

Функции УУД

1

Обеспечение возможностей учащимся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать средства, контролировать процесс и результат

2

Создание условий для развития личности, её самореализации, на основе готовности к непрерывному образованию, формированию компетентности в любой предметной области

Виды универсальных учебных действий

1

Личностные

2

Регулятивные

3

Познавательные

4

Коммуникативные

Универсальные учебные действия

Личностные
универсальные
учебные действия

«Я сам»

Что такое хорошо и что такое плохо

«Хочу учиться»

«Учусь успеху»

«Живу в России»

«Расту хорошим человеком»

«В здоровом теле здоровый дух!»

Личностные УУД

- Обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е.установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- Нравственно- этическая ориентация, обеспечивающая личностный моральный выбор.

Универсальные учебные действия

Регулятивные
универсальные
учебные действия

«Я могу»

«Понимаю и действую»
«Контролирую ситуацию»
«Учусь оценивать»
«Думаю, пишу, говорю, показываю и
делаю»

Регулятивные УУД

- Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.
 - целеполагание, как постановка учебной задачи;
 - планирование- определение последовательности промежуточных целей;
 - прогнозирование- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
 - контроль в форме сличения способа действия с заданным эталоном;
 - коррекция;
 - оценка;
 - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

Универсальные учебные действия

Познавательные
универсальные
учебные действия

«Я учусь»

«Ищу и нахожу»
«Изображаю и фиксирую»
«Читаю, говорю, понимаю»
«Мыслю логически»
«Решаю проблему»

Познавательные УУД

- Общеучебные УУД- способность структурировать знания, формулировать познавательную цель, поиск и выделение необходимой информации, создание алгоритма работы.
- Логические УУД- анализ и синтез объектов, установление причинно- следственных связей, доказательство.
- Постановка и решение проблемы- формулирование проблемы, создание способов её решения.

Универсальные учебные действия

Коммуникативные
универсальные
учебные действия

«Мы вместе»

«Всегда на связи»
«Я и Мы»

Коммуникативные УУД

- Планирование учебного сотрудничества;
- Постановка вопросов;
- Разрешение конфликтов;
- Управление поведением партнёров;
- Умение точно выразить свои мысли.

ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

СОВРЕМЕННЫЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ