ПЕДСОВЕТ «Виды универсальных учебных действий»

ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено
муниципального района Богатовский
Самарской области
заместитель директора по УВР
Глумова И.А.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Федеральный государственный образовательный стандарт

Начального общего образования

- К результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- К структуре основной образовательной программы начального общего образования (обязательная часть - 80%, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20%).
- К условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основного общего образования

- К результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- К структуре основной образовательной программы основного общего образования (обязательная часть - 70%, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30%).
- К условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Портреты выпускников

Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка
на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление содержания

Ради чего учить?

ценности образования

Как учить?

обновление средств обучения

формирование универсальных способов действий

Функции УУД

1

Обеспечение возможностей учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать средства, контролировать процесс и результат

2

Создание условий для развития личности, её самореализации, на основе готовности к непрерывному образованию, формированию компетентности в любой предметной области

Виды универсальных учебных действий

1. **Личностные**
2. **Регулятивные**
3. **Познавательные**
4. **Коммуникативные**

Универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия

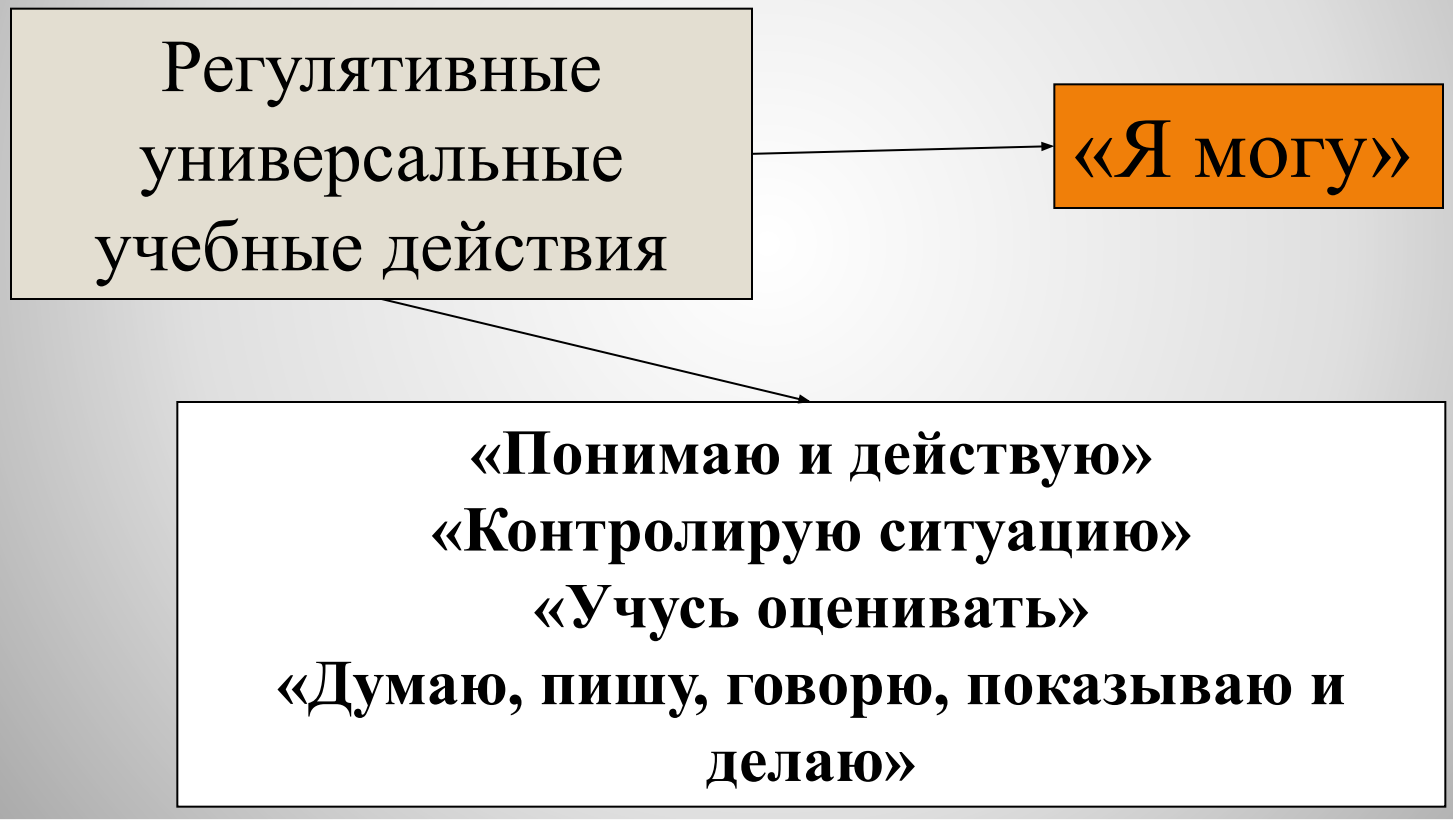
«Я сам»

Что такое хорошо и что такое плохо
«Хочу учиться»
«Учусь успеху»
«Живу в России»
«Расту хорошим человеком»
«В здоровом теле здоровый дух!»

Личностные УУД

- Обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е.установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- Нравственно- этическая ориентация, обеспечивающая личностный моральный выбор.

Универсальные учебные действия



Регулятивные УУД

- Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

-целеполагание, как постановка учебной задачи;
-планирование- определение последовательности промежуточных целей;
-прогнозирование- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
-контроль в форме сличения способа действия с заданным эталоном;
-коррекция;
-оценка;
-саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

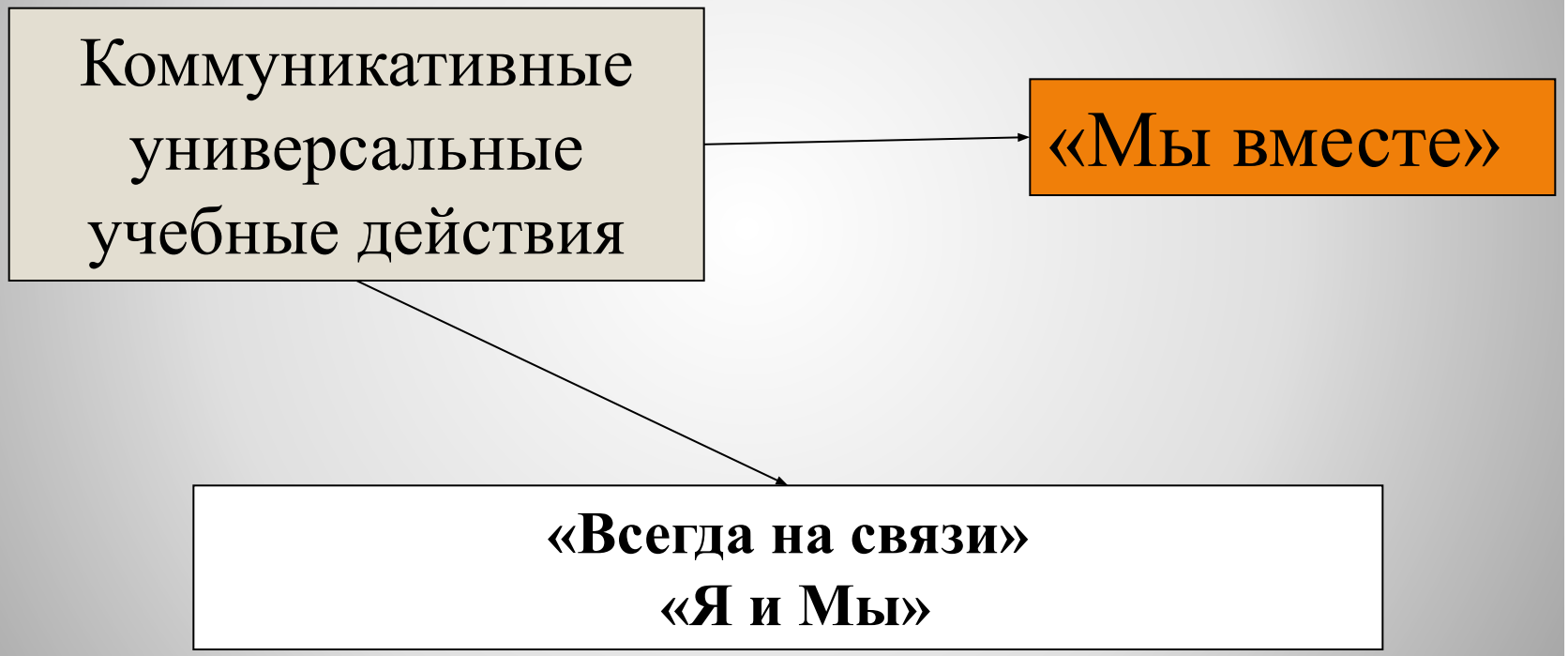
«Я учусь»

«Ищу и нахожу»
«Изображаю и фиксирую»
«Читаю, говорю, понимаю»
«Мыслю логически»
«Решаю проблему»

Познавательные УУД

- Общеучебные УУД- способность структурировать знания, формулировать познавательную цель, поиск и выделение необходимой информации, создание алгоритма работы.
- Логические УУД- анализ и синтез объектов, установление причинно- следственных связей, доказательство.
- Постановка и решение проблемы- формулирование проблемы, создание способов её решения.

Универсальные учебные действия



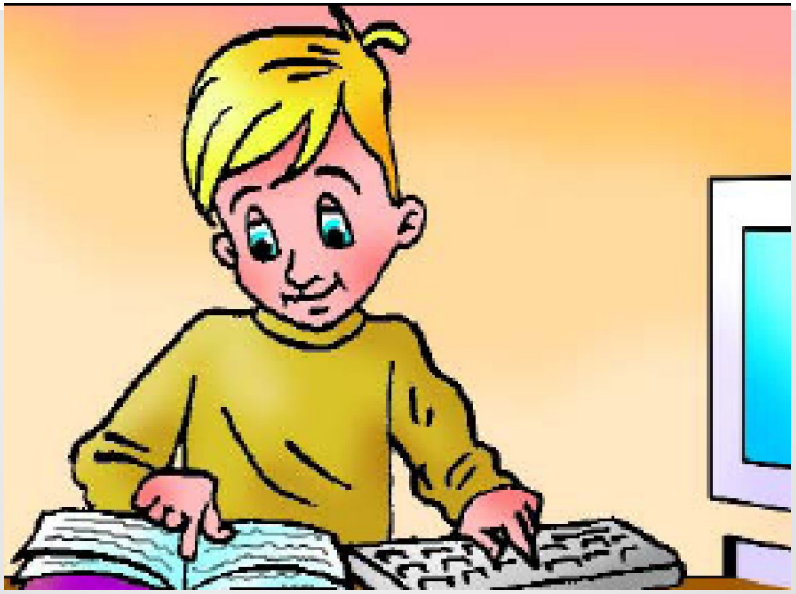
Коммуникативные УУД

- Планирование учебного сотрудничества;
- Постановка вопросов;
- Разрешение конфликтов;
- Управление поведением партнёров;
- Умение точно выражать свои мысли.

ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ