

# Методы исследования

наблюдения, беседы, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ полученных результатов.



# Теоретическая значимость исследования

Значимость исследования состоит в возможности его использования при разработке методических мероприятий, педагогических советов по повышению квалификации сотрудников ДООУ и на практических курсах ВУЗов.



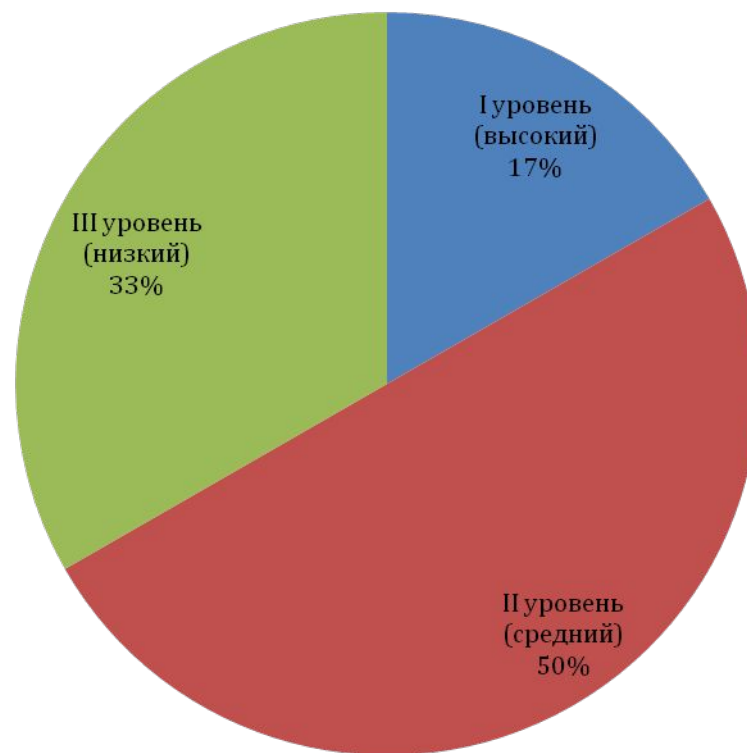
# МБДОУ «Детский сад с. Квасниковка»



В первом разделе рассмотрены психолого–педагогические подходы к проблеме формирования знаний о растениях у дошкольников, зарубежный и отечественный опыт в области формирования представлений о мире растений у дошкольников, содержание и методика формирования знаний о растениях



# Констатирующий этап эксперимента



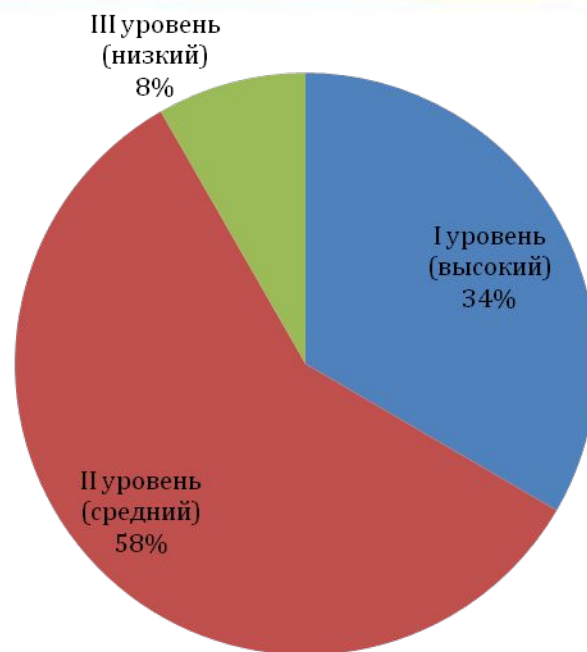
Количественный анализ результатов и определены уровни сформированности знаний о растениях у дошкольников

сформированности знаний о

# Формирующий этап эксперимента

Сроки	Форма работы	Педагогическая работа в уголке природы, книжном уголке.
Октябрь–Ноябрь	Регулярное наблюдение за погодой и состояниями растений; Занятие «Знакомство с новыми растениями»; Рассматривание альбома «Паспортизация растений»; проведение дидактических игр «Собери растения», «Отгадай загадки»	Выделение мини–среды в уголке природы и ее преобразования; внесение иллюстраций растений и правильного ухода за ними, альбома «Паспортизация растений», дидактические игры «Собери растение», «Отгадай загадки»
Декабрь–Январь	В первую половину дня проводились наблюдения за комнатными растениями, и поручения детям по уходу за растениями. Раз в 2 неделю проводился коллективный труд в уголке природы. Вне занятий в первую и во вторую половину дня проводились: занятие «Уход за комнатными растениями»	Регулярное наблюдение за растениями и организация индивидуальных поручений в уголке природы; внесение новых атрибутов для ухода за комнатными растениями (Леечки, фартуки, рукавички, пульверизаторы...); внесение дидактической игры «Путаница»
Февраль–Март	В первую половину дня проводились наблюдения за комнатными растениями, и поручения детям по уходу за растениями. Раз в 2 неделю проводился коллективный труд в уголке природы. Проведение дидактических игр, организация сюжетно–ролевой игры «Магазин цветов».	Регулярное наблюдение за растениями и организация индивидуальных поручений в уголке природы; Внесение дидактических игр: «Собери растение», «Как растет растение»; атрибут для сюжетно–ролевой игры «Магазин цветов».

# Контрольный этап эксперимента



**Количественный анализ  
результатов**

# Выводы и предложения

Таким образом, можно сделать выводы, что при использовании следующих условий повышается эффективность формирования знаний о растениях:

1. наличие разнообразия растений, в соответствии их возрасту детей;
2. наличие экологических знаний и интереса у самого воспитателя;
3. проведение трудовой деятельности, как на занятиях так и в повседневной жизни, с использованием эффективных методов обучения;
4. мотивированная оценка труда воспитателей;
5. использование знаний о растениях в других видах деятельности.





**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**