

***Современные модели
образовательного
процесса в
соответствии с ФГТ***



В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 утверждены федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы ДО

«Программа должна основываться на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса...»;

«Программа должна...предусматривать решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов...»;

«Программа должна...предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра».



Виды деятельности, адекватные для ребёнка дошкольного возраста

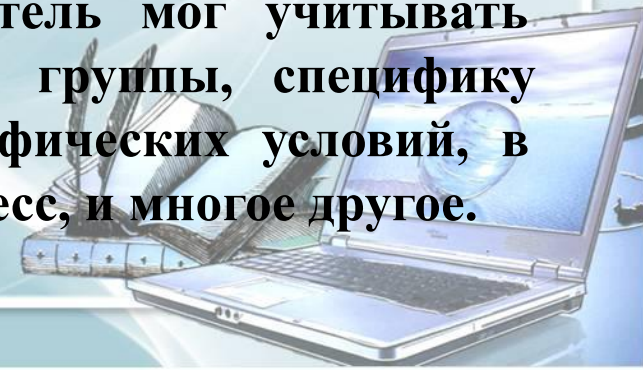
- Коммуникативная
- Двигательная
- Продуктивная
- Познавательно-исследовательская
- Трудовая
- Музыкально-художественная
- Чтение (восприятие) художественной литературы

ИГРОВАЯ



Позитивные стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования

- Ориентация на содействие развитию ребёнка при взаимодействии с родителями;
- Желание сделать жизнь детей в детском саду более осмысленной и интересной;
- Отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения;
- Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка;
- Попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счёт установления целевых ориентиров для каждой образовательной области;
- Создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы детей своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и многое другое.



Основные принципы образовательной деятельности ДОУ

развивающего образования

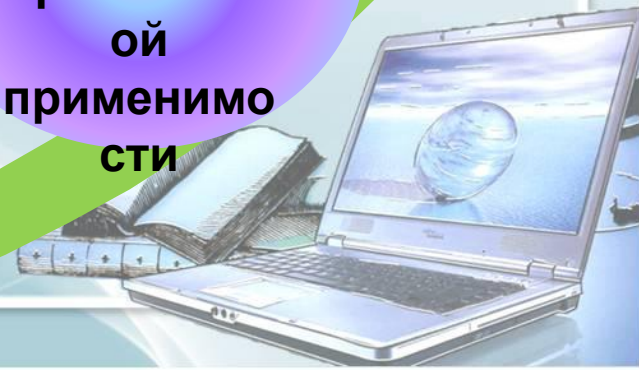
полноты, необходимости и достаточности

интеграции образовательных областей

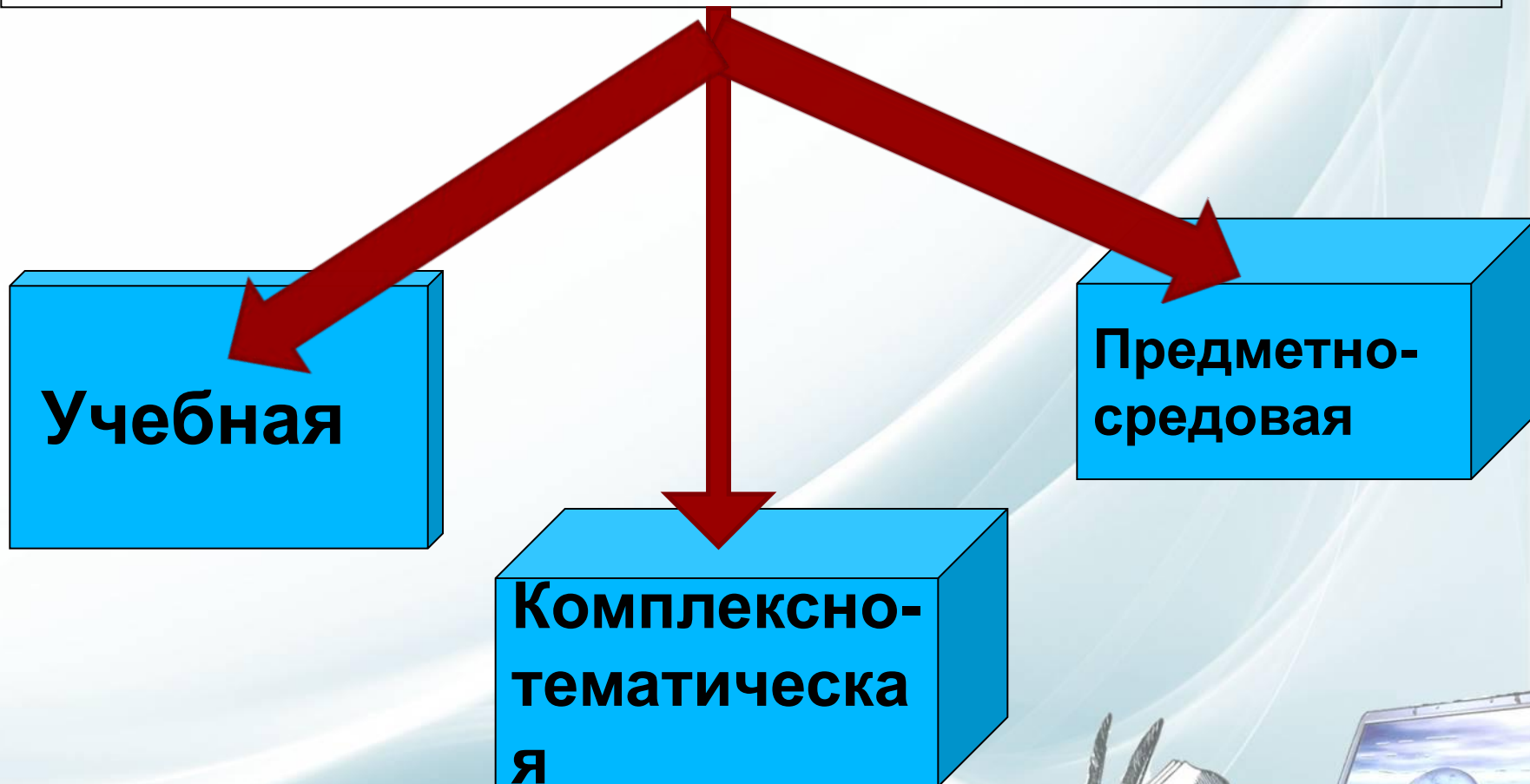
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

научной обоснованности и практической применимости

единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и



Модели (принципы) построения образовательного процесса



Учебная модель –

- Организация образовательного процесса строится по принципу разделенных учебных методик, каждая из которых имеют свою логику построения.
- Модель рассчитана на заблаговременное жесткое программирование образовательной среды в виде методик.
- Образовательный процесс осуществляется в дисциплинарной школьно-урочной форме.
- Позиция взрослого - учительская: ему всецело принадлежит инициатива и направление деятельности.
- Предметная среда обслуживает занятие - методику и приобретает вид “учебных пособий”.
- Привлекательность учебной модели для практиков определяется ее высокой технологичностью, **доступностью любому педагогу.**



Учебная модель –

Достоинства	Недостатки
<ul style="list-style-type: none">• <i>Позволяет обеспечить систему знаний</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Активность детей жестко регламентирована</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Высоко эффективна при работе с малыми подгруппами</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Происходит наращивание количества учебных занятий</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Доступна любому профессионально подготовленному воспитателю</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Время, свободное от обучающих занятий, воспринимается как время присмотра и ухода за детьми</i>
	<ul style="list-style-type: none">• <i>Воспитатель принимает позицию учителя</i>

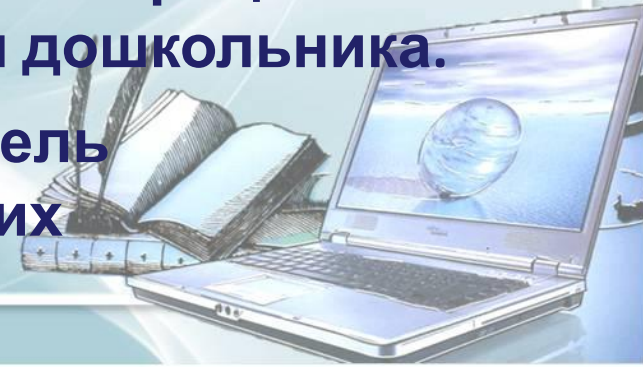
Недостатки занятия

- Жесткая регламентированность деятельности как ребенка, так и взрослого
- Невозможность опираться на зону ближайшего развития ребенка
- Превалирование активности и инициативы взрослого
- Отсутствие необходимой мотивации деятельности
- Вопросно-ответное общение, отсутствие инициативных высказываний детей
- Прямое воздействие на ребенка



Предметно-средовая модель –

- Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду.
- Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка. Классический вариант этой модели – система М. Монтессори.
- Ограничение образовательной среды только предметным материалом и ставка на саморазвитие ребенка в этой модели приводит к утрате систематичности образовательного процесса и резко сужает культурные горизонты дошкольника.
- При этом, как и учебная, данная модель технологична и не требует творческих усилий от взрослого.



Предметно-средовая модель

Достоинства

- *Предоставление большей свободы ребенку*
- *Развитие разных видов детской активности*

Недостатки

- *Трудности в организации системной подачи материала*
- *В ситуации заданной взрослым темы, воспитатель занимает регламентирующую позицию через создание определенной среды*



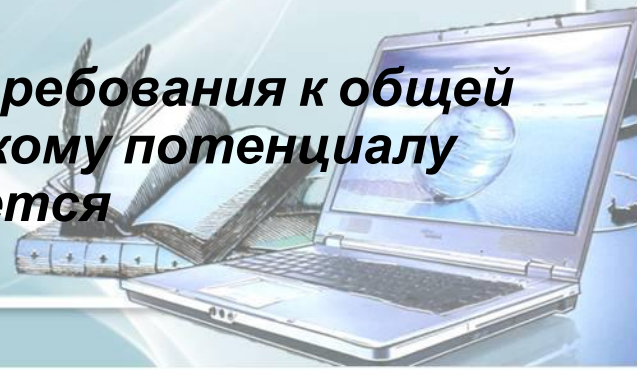
Комплексно-тематическая модель

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Организация предметной среды в этой модели становится менее жесткой, включается творчество педагога.

Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Однако в целом образовательный процесс направлен скорее, на расширение представлений ребенка об окружающем мире, чем на его развитие. Эту модель чаще используют учителя - логопеды.

Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.



Комплексно-тематическая модель

Достоинства

- *Возможность проживания темы в разных видах деятельности*
- *Возможность варьирования тем, времени освоения содержания, включения новых тем по интересам и желанию детей*
- *Создание содержательно-смыслового поля как мотивации к познанию*
- *Отсутствие разделения времени на обучение и присмотр*

Недостатки

- *Трудности в организации системной подачи материала*
- *В ситуации заданной взрослым темы, воспитатель занимает регламентирующую позицию*

Вывод:

Особенности моделей–прототипов необходимо иметь в виду при конструировании оптимальной модели образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Эффективно использование положительных сторон комплексно-тематической и предметно- средовой моделей:

- 1. ненавязчивая позиция взрослого,***
- 2. разнообразие детской активности,***
- 3. свободный выбор предметного материала.***



Наиболее распространенная модель организации образовательного процесса

(по введению в действие ФГО)

Учебный блок	Блок совместной деятельности взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<i>Основная форма – занятие (в соответствии с сеткой занятий)</i>	<i>Режимные моменты, в ходе которых осуществляется решение образовательных задач (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, питание и др.)</i>	<i>Актуальная предметно-развивающая среда</i>



Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>1) Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>2) Решение образовательных задач в ходе режимных</p>	<p>Деятельность ребенка в актуальной предметно-развивающей среде + организованная взрослым самостоятельная деятельность</p>



Отличие учебной модели от комплексно-тематической

Учебная модель

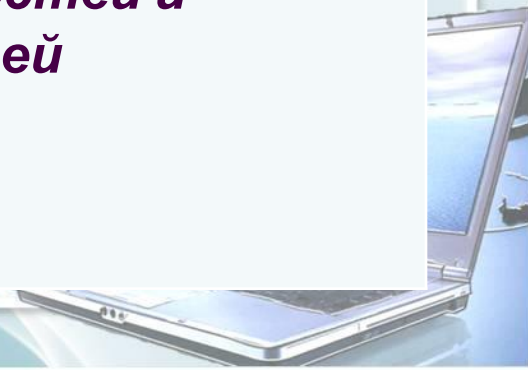
1. Ребенок – объект формирующих воздействий взрослого человека (взрослый управляет (манипулирует) ребенком, занимает более активную позицию)

2. Большая регламентированность образовательного процесса, использование готовых образцов и шаблонов (готовых конспектов занятий)

Комплексно-тематическая модель

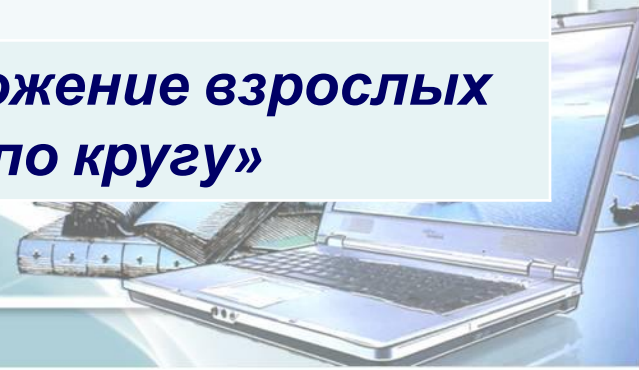
1. Ребенок – субъект взаимодействия со взрослым (сотрудничество взрослого и ребенка; ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому; ребенок активен не менее взрослого)

2. Гибкость в организации образовательного процесса, учет потребностей и интересов детей



Отличие учебной модели от комплексно-тематической

<i>Учебная модель</i>	<i>Комплексно-тематическая модель</i>
<i>3. Основная форма – учебное занятие, основная деятельность - учебная</i>	<i>3. Организация детской деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах</i>
<i>4. Монолог взрослого (преобладание словесных методов работы)</i>	<i>4. Диалог (общение) взрослого и ребенка</i>
<i>5. Расположение «взрослый напротив ребенка»</i>	<i>5. Расположение взрослых и детей «по кругу»</i>



Отличие учебной модели от комплексно-тематической

Учебная модель	Комплексно-тематическая модель
6. Обязательность участия в образовательном процессе	6. Необязательность участия
7. Основной мотив участия в образовательном процессе – авторитет взрослых (педагога, родителей)	7. Основной мотив участия (неучастия) в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса у ребенка
8. Легкость в осуществлении контроля образовательного	8. Трудности в осуществлении контроля образовательного

Принципиальные отличия модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ от «старой» модели

- **Исключение учебного блока (но не процесса обучения!);**
- **Увеличение объема блока совместной деятельности взрослого и детей, в который, входит уже не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность;**
- **Изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее существенных (а не формальных) признаков;**
- **Изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность»**



Структура образовательного процесса

□ В образовательном процессе включено два основных составляющих блока:

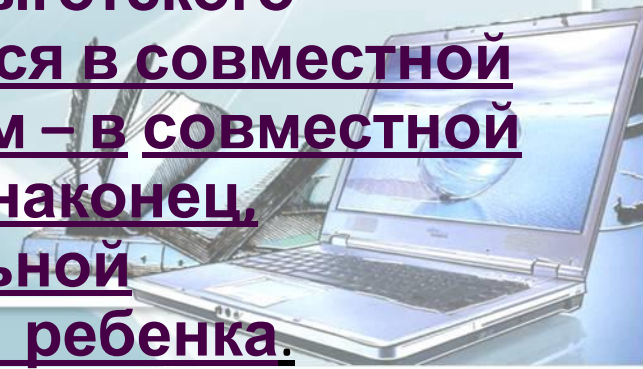
✓ совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

✓ свободная самостоятельная деятельность детей.

□ Такая структура образовательного процесса должна быть принята для всего дошкольного возраста (3 – 7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет).

□ Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом “усвоения” содержания в видах деятельности (Д.Б. Эльконин.)

□ Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л.С. Выготского такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.



«Совместная деятельность взрослого и детей»
- деятельность двух и более участников
образовательного процесса (взрослых и
воспитанников) по решению образовательных
задач на одном пространстве и в одно и то же
время.

Отличается наличием партнерской (равноправной)
позиции взрослого и партнерской формой организации
(возможность свободного размещения, перемещения и
общения детей в процессе образовательной деятельности).
Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую
формы организации работы с
воспитанниками.



«Самостоятельная деятельность детей» -

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;**
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие людей, помощь другим быту и др.).**



**«Занятие» –
увлекательное,
занимательное дело с
дидактической формой
учебной деятельности.**



***«Кто постигает новое,
лелея старое,
тот может
быть
воспитателем...»***

Конфуций

