

*Консультация для педагогов ДОУ*

**ОПТИМИЗАЦИЯ  
двигательной и  
познавательной  
деятельности детей**

Дошкольное детство —  
время первоначального становления личности.



**Задача дошкольного воспитания -**  
создание каждому дошкольнику условий для  
наиболее полного раскрытия его возрастных  
возможностей и способностей.



## ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к ДОУ

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Методические рекомендации о разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении

# ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

в дошкольном образовании  
направлены на создание  
оптимальных условий  
для развития детей дошкольного  
возраста  
в современных условиях,

реализации права ребенка на  
доступное, качественное  
образование.





## содержание и организация образовательного процесса

формирование  
общей  
культуры

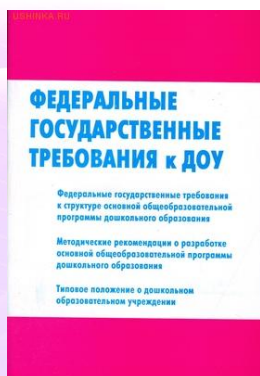
формирование  
предпосылок  
учебной  
деятельности

сохранение и  
укрепление  
здоровья детей

развитие  
физических,  
интеллектуальных  
и личностных  
качеств

коррекция  
недостатков в  
физическом и  
(или) психическом  
развитии

## ***ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ***



## ПРОБЛЕМА:

- недостаток времени
- большой объём информации

## РЕЗУЛЬТАТ:

- ослабление здоровья детей
- отрывочные представления детей
- проблемы при взаимодействии со сверстниками



## РЕШЕНИЕ:

### ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД:

- качественное усвоение знаний
- развитие художественно – творческих способностей
- устранение перегрузок
- **высокий уровень двигательной активности**

# ЗНАЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

- двигательная активность отвлекает внимание ребёнка от имеющегося у него дефекта;
- освобождает детей от утомительной, не естественной для их возраста неподвижности в ходе непосредственно образовательной деятельности;
- помогает разнообразить виды деятельности детей на коррекционных занятиях по всем разделам программы, задействуя различные уровни регуляции;
- развивает общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве;
- активизирует непроизвольное внимание, а участие в игровой двигательной ситуации, связанной с движением, формирует произвольное внимание;
- развивает и нормализует эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гиперактивных детей.

# Требования к содержанию интегрированных занятий

- четкость, компактность, сжатость учебного материала;
- продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом занятии;
- взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия;
- большая информативная ёмкость учебного материала, используемого на занятии;
- систематичность и доступность изложения материала;
- необходимость соблюдения временных рамок занятия.

# Требования к структуре интегрированных занятий

**Вводная часть:** создаётся проблемная ситуация, раскрывается сюжет, что способствует активности детей, повышению мотивации к решению поставленных перед ними задач.

**Основная часть:** закрепляются знания, необходимые для решения проблемного вопроса; одновременно ведётся работа по обогащению и активизации словаря по теме.

**Заключительная часть:** посвящена практической работе, направленной на закрепление детьми полученной информации или актуализацию ранее усвоенной.



# ОПТИМИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ



Спасибо за внимание!

