ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Теоретический семинар

- Закончи фразу «Родители наших воспитанников…»

Традиционная роль педагога

- Выступающий мудрец
- /вещает/
- Должен руководить
- Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии
- Сам все знает
-
- Ставит цели развития для ребенка и группы в целом
-
- Чувствует что знает ответы на все вопросы
-
- Задает родителям задания на дом
- Часто применяет специальные педагогические слова / термины/
- Ожидает, что родители будут относиться к нему как знатоку-специалисту

Сотрудническая роль

- ГИД /ведет, опираясь на инициативу участников/
- Задает вопросы
- Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними оценивает его развитие
- Ищет решение проблем вместе с родителями
- Узнает цели и пожелания родителей в отношении к ребенку и группе в целом, и уже к ним прибавляет свои предложения
- Вместе с родителями обсуждает и находит те виды деятельности, которые подходят по домашним условиям и стилю жизни
- Говорит так, чтобы родители могли понять
- Помогает родителям увидеть свои силы и знания . Готов не только учить, но и учиться у родителей.

ОБЩЕНИЕ – специфический для субъектов способ взаимных отношений, способ бытия человека во взаимосвязях с другими людьми.

ФОРМА – внешнее выражение какого – либо содержания.

СОВМЕСТНЫЕ ПРОЕКТЫ

КОНСУЛЬТАЦИЯ

АНКЕТИРОВАНИЕ

ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК

ВЫСТАВКА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МИНИ-БИБЛИОТЕКА

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА:

«СЕГОДНЯ Я ПОНЯЛА…»